



Relatório de Monitorização dos Resultados e Desempenho do Agrupamento

2023/24 – 1º Período

INTRODUÇÃO.....	3
CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR.....	4
A. NÚMERO DE ALUNOS DO AGRUPAMENTO.....	4
B. NÚMERO DE ALUNOS COM ASE.....	4
C. NÚMERO DE ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO.....	4
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA.....	5
A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	5
B. ENSINO BÁSICO.....	6
C. ENSINO SECUNDÁRIO.....	10
D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS.....	13
ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM ORIENTADAS PARA O SUCESSO.....	15
A. TAXAS DE INSUCESSO POR ANO E DISCIPLINAS.....	15
B. APOIOS EDUCATIVOS.....	16
C. ESTRATÉGIAS DE ENSINO/APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO.....	20
D. TRABALHO COLABORATIVO.....	20
E. BIBLIOTECA ESCOLAR.....	21
RESULTADOS SOCIAIS.....	23
A. DAR VOZ AOS ALUNOS.....	23
B. ASSIDUIDADE /ABSENTISMO.....	25
C. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA.....	26
D. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS.....	28
E. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	31
F. PROJETOS E CLUBES.....	31
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE.....	33
A. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR.....	33
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	35

INTRODUÇÃO

O regime de autonomia, administração e gestão definido pelo DL n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado pelos decretos-leis n.º 224/2009, de 11 setembro e 137/2012, de 2 julho, reforça a ideia de que cada escola ou agrupamento tem de elaborar o seu relatório de autoavaliação que é **“o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo (PE), à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento, bem como à avaliação da organização e gestão, designadamente o que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo”**.

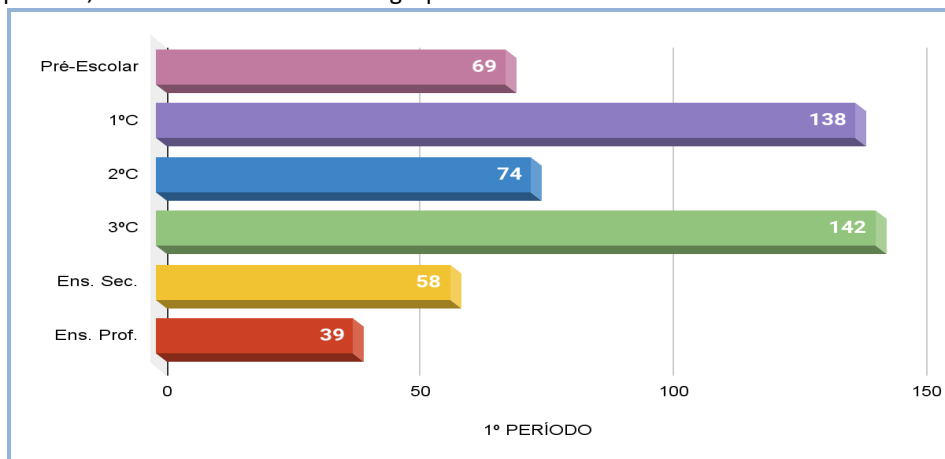
O processo de autoavaliação é fundamental em qualquer organização, na medida em que é essencial conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes e os que carecem de intervenção.

O Agrupamento de Escolas de Ourique procura a excelência com o principal objetivo de melhorar a qualidade do seu serviço educativo enquanto instituição educativa. Nesta linha, as diferentes equipas de avaliação interna têm procurado, ao longo dos últimos anos, instituir uma cultura de avaliação, numa perspetiva proativa de que a implementação da autoavaliação oferece à Escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se, no sentido de alcançar o seu objetivo primordial: a formação integral das crianças e jovens.

CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR

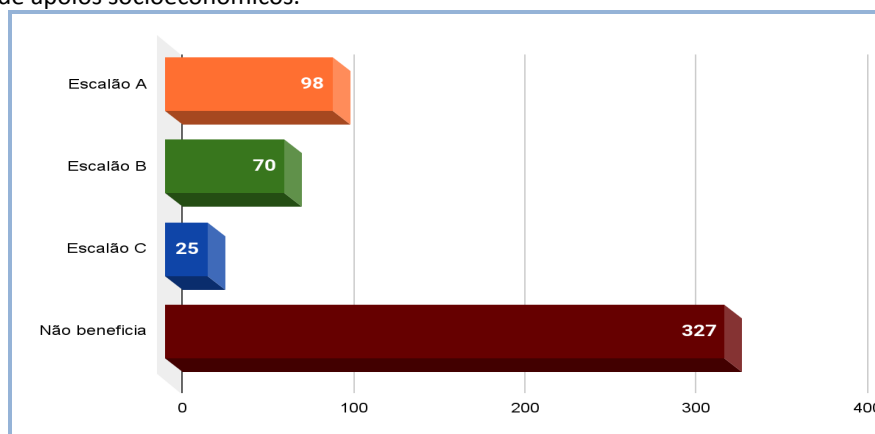
A. NÚMERO DE ALUNOS DO AGRUPAMENTO

No final do primeiro período, estavam matriculados no agrupamento 520 alunos.



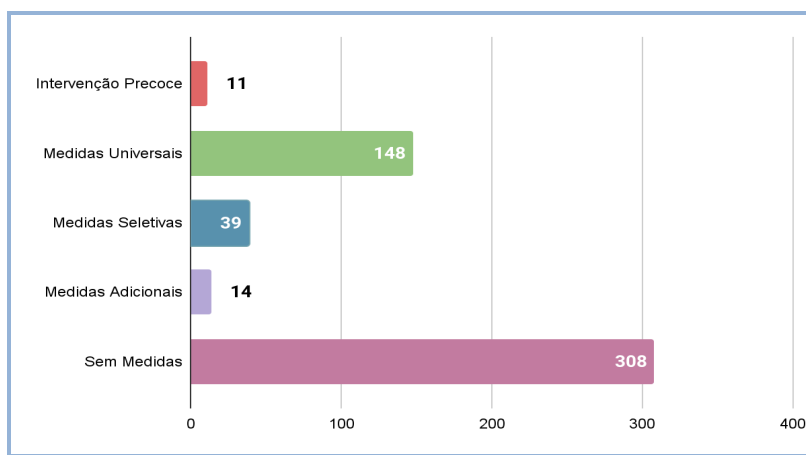
B. NÚMERO DE ALUNOS COM ASE

193 alunos beneficiam de apoios socioeconómicos.



C. NÚMERO DE ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

212 alunos usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão



RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”.

1. Histórico/Taxa de sucesso no ensino pré-escolar

Eixo 1/Meta 1: Assegurar que 80% das crianças desenvolvam as competências essenciais		Pré-escolar
Metas de sucesso (desenvolvimento das competências essenciais) definidas para o quadriénio 2021/25		80%
Taxa final de crianças que desenvolveram as competências essenciais 2021/22		95,89%
Taxa final de crianças que desenvolveram as competências essenciais 2022/23		92,04%
Taxa intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 1ºP		95,24

Eixo 1/Meta 2: Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas		
2021/22	Crianças em situação de risco sinalizadas	9
	Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce)	100% (9 alunos)
2022/23	Crianças em situação de risco sinalizadas	17
	Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce)	100% (17 crianças)
2023/24	Crianças em situação de risco sinalizadas 1º P	11 (15,94%)
	Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce) 1º P	100% (11 crianças)

Embora neste nível de ensino o resultado das aprendizagens não seja relevante, acompanhar o processo de desenvolvimento de cada aluno permite identificar possíveis dificuldades de aprendizagem nos vários domínios de aprendizagem e proceder a um reajuste nas práticas pedagógicas.

- A meta 1 definida para o ensino pré-escolar foi atingida, já que 95,24% dos alunos do pré-escolar desenvolveram as competências essenciais.
- Embora todas as crianças estejam a adquirir as aprendizagens legalmente definidas para a Educação Pré-escolar, 20,29% dos alunos apresentam algumas dificuldades na abordagem à linguagem oral e à escrita.
- 15,94% das crianças que frequentam o ensino pré-escolar são acompanhadas pela equipa de Intervenção Precoce. Recorde-se que este tipo de intervenção se destina a crianças até à idade escolar que estejam em risco de atraso de desenvolvimento, manifestem deficiência, ou necessidades educativas especiais com o objetivo de minimizar efeitos nefastos ao seu desenvolvimento.
- O aproveitamento global foi considerado “Bom” em todas as turmas;
- As dificuldades manifestadas ao nível do atraso na aquisição das primeiras palavras e na construção de frases; concentração na realização das atividades propostas e dificuldades em lidar com a frustração são os fatores mais apontados como potencialmente condicionadores do desenvolvimento de competências;
- A Meta 2 foi igualmente atingida já que é assegurado o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas.

B. ENSINO BÁSICO

1. Histórico/Taxa de sucesso ensino básico

Eixo 1/Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Dados de partida 2017/21	94,41%	91,93%	90,59%
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	95,41%	92,93%	91,59%
Taxa final de sucesso 2021/22	98,59%	95,89%	83,49%
Taxa final de sucesso 2022/23	98,08% (153 alunos)	96,42% (54 alunos)	91,24% (116 alunos)
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	98,55% (136 alunos)	77,03% (57 alunos)	68,31% (97 alunos)

Os resultados apresentados na tabela anterior indicam que à exceção do 1º ciclo, as taxas intermédias de sucesso encontram-se distantes das definidas no 2º e 3º ciclos.

2. Taxa de alunos do ensino básico com sucesso pleno

Ciclo de Ensino	21/22	22/23	23/24
			1ºP
1º Ciclo	93%	88,1%	94,93% (131 alunos)
2º Ciclo	74%	73,2%	52,97% (39 alunos)
3º Ciclo	56%	58,8%	40,85% (58 alunos)

No que diz respeito à taxa de sucesso pleno, que constitui um indicador da qualidade do ensino, verifica-se que os resultados do 1º ciclo são ótimos, uma vez que 94,93% dos alunos concluiu o 1º período sem a menção de “Não Satisfatório”. Em sentido contrário encontram-se o 2º e 3º ciclos. De destacar a reduzida taxa de sucesso pleno do 3º ciclo, na qual dos 97 alunos que se encontram numa situação de sucesso, apenas 58 apresentam sucesso pleno. Continua-se a verificar uma quebra no rendimento dos alunos com o avançar dos ciclos, mais significativa entre o 1º e 2º ciclo.

3. Resultados da disciplina de Português no ensino Básico

“Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio”

A Língua Portuguesa assume um papel de absoluta relevância como promotora de saberes instrumentais indispensáveis à aquisição de outros saberes relacionados com a formação integral do aluno. A transversalidade da língua portuguesa manifesta-se, por um lado, através do desenvolvimento, nos alunos, de competências importantes para o seu sucesso escolar através do processo de ensino/aprendizagem associado à área curricular disciplinar de Língua Portuguesa e, por outro lado, através do contributo que o ensino/aprendizagem nas outras áreas curriculares disciplinares e não disciplinares poderá dar para o melhor domínio da língua portuguesa, uma vez que esta é a língua veicular em que todo o trabalho escolar se processa (Sá, 2006).

Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico									
	1ºciclo				2ºciclo		3ºciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74	3,52	3,37	2,74	3,19	3,22
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	3,97	3,84	3,89	3,78	3,56	3,41	2,78	3,23	3,26
Média final de Português 2021/22	4,04	3,78	4,08	4,13	3,00	3,79	3,09	2,87	3,03
Média Final de Português 2022/23	4,02	3,88	3,89	4,09	3,64	3,26	2,56	3,34	2,52

Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico									
	1ºciclo				2ºciclo		3ºciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Média Final 1ºP	3,92	3,75	3,43	3,73	2,86	3,26	2,76	3,06	3,38

- a. Nos nove anos de escolaridade que integram o Ensino Básico, verifica-se que os resultados obtidos na disciplina encontram-se abaixo das metas estabelecidas para o quadriénio, à exceção do 9ºano de escolaridade.
- b. Destaca-se que as médias apresentadas pelos terceiro e quinto ano de escolaridade são aquelas que se encontram mais distantes da referida meta.
- c. Verifica-se que é na transição de ciclos, que os alunos evidenciam mais dificuldades, culminando numa média inferior ao nível 3.
- d. Segundo os docentes que lecionam a disciplina, para além dos factores que condicionaram o sucesso associados à postura dos alunos perante as aprendizagens, a falta de responsabilidade e de autonomia, foram ainda apontados os seguintes:
- Dificuldades em escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais
 - Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Dificuldades no domínio da leitura
 - Expressão escrita sem correção morfológica e sintática
- e. Destacam-se as dificuldades evidenciadas pelos alunos nos domínios da leitura e da escrita, fundamentais para o bom desempenho nas outras disciplinas.

4. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Metas

Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74
Meta a atingir no final do quadriénio 2021/25	3,97	3,84	3,89	3,78
Média final ano letivo 2021/22	4,04	3,78	4,08	4,13
Média final ano letivo 2022/23	4,02	3,88	3,89	4,09
Média Intermédia 1ºP	4,02	3,93	3,68	3,83

- a. A taxa de sucesso intermédia atingida (98,55%), neste primeiro período, encontra-se acima da meta pré-definida;
- b. Refira-se que 95,65% dos alunos apresentam uma taxa de sucesso pleno (sem atribuição da menção “Insuficiente”) que se distribui pelos diferentes anos de escolaridade da seguinte forma:
- No 1º ano: 100%
 - No 2º ano: 93,75%
 - No ano 3ºano: 89,66%
 - No 4ºano: 100%
- c. Relativamente à qualidade do sucesso, 71,74% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;
- d. Ainda, quanto à qualidade do sucesso, nenhuma disciplina apresenta uma média inferior a 3 nem se registam disciplinas com insucesso igual ou superior a 25%;
- e. Neste primeiro período, apesar dos quatro anos de escolaridade apresentarem médias globais positivas, uma vez que todas se situam acima de 3,5, à exceção da disciplina de Português do 3ºano (3,43), apenas o 3º ano de escolaridade conseguiu superar a meta estabelecida.
- f. As médias das turmas oscilam entre 3,47 (3ºL – Ourique) e 4,16 (1ºF - Ourique);
- g. 21,01% dos alunos deste ciclo de ensino beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: 15,22% dos beneficiam de medidas universais, 5,07% de medidas universais e seletivas e 0,72% de medidas universais, seletivas e adicionais;
- h. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo:
- A ausência de métodos de estudo eficazes;

- Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas
- Conhecimentos pouco consolidados
- Dificuldades em ajustar o ritmo de aprendizagem e de execução ao cumprimento de todas as metas de aprendizagem (necessidade de mais tempo para compreender, exercitar e melhor consolidar os conteúdos lecionados);
- Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos
- Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas
- Dificuldades em identificar informação explícita no texto
- dificuldades em resolver problemas que requerem a mobilização de atividades mais complexas
- Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
- Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
- Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais
- Dificuldades na produção da resposta
- Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias
- Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos
- Dificuldades na verbalização do pensamento
- Dificuldades no cálculo mental
- Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo
- Expressão escrita sem correção morfológica e sintática
- Falta de atenção/concentração
- Falta de empenho na realização das atividades propostas
- Falta de empenho na superação das dificuldades
- Falta de hábitos de estudo regulares
- Falta de interesse nas atividades propostas.
- Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas
- Reduzida capacidade de concentração/atenção nas tarefas escolares
- Vocabulário reduzido

i. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 1º Ciclo foi “Bom”.

5. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Metas

Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.	5ºano	6ºano
Dados de partida 2017/21	3,58	3,60
Meta a atingir no final do quadriénio 2021/25	3,62	3,64
Média final 2021/22	3,55	3,62
Média final 2022/23	3,91	3,67
Média Intermédia 1ºP	3,41	3,54

- a. Menos de metade dos alunos que frequentam o 2º ciclo (47,30%) apresenta uma taxa de sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) e 45,95% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;
- b. Distribuídas por ano de escolaridade, verificam-se as seguintes taxas de sucesso pleno:
- No 5º ano: 42,86%
 - No 6ºano: 56%

Regista-se que é no ano de escolaridade associado à transição do 1º ciclo para o 2º ciclo onde se verifica uma menor taxa de sucesso pleno.

- d. Três disciplinas apresentam taxas de insucesso iguais ou superiores a 25%:
- No 5ºano: Português 34,69%;

Embora em termos globais, apenas a disciplina de Português se destaque, refira-se que duas turmas do 5º ano apresentam taxas de insucesso em várias disciplinas:

- a turma A apresenta uma taxa de insucesso de 50% a Português, 42,9% a Inglês, 28,6% a Matemática e 42,9% a Ciências Naturais;
- a turma C com uma taxa de 35,3% a Português e 29,4% a Matemática.
- No 6ºano: Português 26,9%, Matemática 30,43% e Inglês 32%.

- No 6º ano é de salientar a turma A que apresenta uma taxa de insucesso de 38,5% a Português, de 46,2% a Inglês e Matemática e de 38,5% a História e Geografia de Portugal.
- e. Relativamente à qualidade do sucesso, Português é a disciplina que apresenta uma média inferior a 3 (2,86);
- f. Em ambos os anos deste ciclo a média de sucesso encontra-se abaixo das metas previstas para o quadriénio 21-25;
- g. As médias das turmas oscilam entre 3,98 (6ºB) e 3,14 (6ºA);
- h. Destaca-se que mais de metade dos alunos (62,16%) que frequentam o 2º ciclo beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem: a 47,30% dos alunos foram aplicadas medidas universais, a 12,16% medidas universais e seletivas e a 2,7% medidas universais, seletivas e adicionais.
- i. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - pelos diretores de turma
 - Falta de hábitos e métodos de trabalho eficazes;
 - Ausência do material necessário à disciplina;
 - Dificuldades de organização;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de empenho na superação das dificuldades;
 - Reduzida capacidade de atenção/concentração
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados, não realização das tarefas propostas em sala de aula ou dos TPC
 - pelos docentes do departamento de Línguas
 - caderno diário desorganizado e sem o registo de todos os conteúdos lecionados
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Dificuldades no domínio da leitura
 - Expressão escrita sem correção morfológica e sintática
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais
 - Dificuldades na organização dos materiais
 - Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias
 - Vocabulário reduzido
 - pelos docentes do departamento de Matemática e Ciências Experimentais
 - Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos
 - Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Dificuldades no cálculo mental
 - Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
- j. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 2º Ciclo foi “Bom”.

4. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Metas

Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.	7ºano	8ºano	9ºano
Dados de partida 2017/21	3,46	3,46	3,48
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,50	3,50	3,52
Média final 2021/22	3,52	3,25	3,45
Média final 2022/23	3,49	3,60	3,34
Média Intermédia 1ºP	3,35	3,39	3,38

- a. A taxa de sucesso intermédia atingida (68,31%) situa-se muito abaixo do esperado;
- b. 40,85% dos alunos do terceiro ciclo apresentam uma taxa de sucesso pleno e 36,62% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5 o que representa um ligeiro aumento de sucesso relativamente ao ano letivo transato;
- c. Distribuídas por ano de escolaridade, verificam-se as seguintes taxas de sucesso pleno:
 - No 7º ano: 42,00%
 - No 8º ano: 43,44%

- No 9ºano: 37,74%
- d. As médias globais dos anos de escolaridade encontram-se todas abaixo do esperado;
- e. Regista-se que várias disciplinas apresentam taxas de insucesso igual ou superior a 25%;
 - no 7ºano: Português (42,86%), Inglês (28,95%), Matemática (36,11%) e Físico-Química (28,95%)
 - no 8ºano: Português (30%), Inglês (27,45%), Matemática (26%) e Físico-Química (28%)
 - no 9ºano: Português (31,91%); Matemática (43,75%) e História (35,42%)
- f. Relativamente à qualidade do sucesso, apresentam médias inferiores a 3 as seguintes disciplinas:
 - no 7ºano: Português (2,76) e Matemática (2,89)
- g. As médias das turmas oscilam entre 3,75 (9ºC) e 2,99 (9ºB), destacando-se esta última por apresentar uma média inferior a 3;
- h. 63,98% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, o que representa um aumento significativo em comparação com o ano transato;
- i. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - pelos diretores de turma
 - Atitudes comportamentos pouco adequados ao contexto sala de aula;
 - Não comparência à sala de estudo/ aulas de apoio;
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados, não realização das tarefas propostas em sala de aula ou dos TPC;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho:
 - Falta de hábitos de estudo regulares.
 - pelos docentes do departamento de Línguas
 - Conhecimentos gramaticais pouco consolidados
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais
 - Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias
 - Dificuldades na produção de enunciados orais
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Dificuldades no domínio da leitura
 - pelos docentes do departamento de Matemática e Ciências Experimentais
 - Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos
 - Dificuldades de interpretação de textos “matemáticos”
 - Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais
 - Dificuldades na manipulação de instrumentos matemáticos
 - Dificuldades no cálculo mental
 - Dificuldades no domínio da leitura
 - Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo
- j. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 3º Ciclo foi “Satisfatório”, contudo há que destacar que as turmas 8ºA e 9ºB com a menção “Não Satisfatório” e em sentido contrário foi conferido à turma do 9ºC a menção de “Bom”.

c. ENSINO SECUNDÁRIO

1. Histórico/Taxa de sucesso ensino secundário

Exio 1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	Ens. Sec	CT	LH
Dados de partida 2017/21	85,7%	—	—
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	86,7%	86,7%	86,7%
Taxa de sucesso ano letivo 2021/22	93,75%	93,33%	91,43%
Taxa de sucesso ano letivo 2022/23	89,02% (73 alunos)	88,09% (37 alunos)	89,74% (35 alunos)

Eixo 1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	Ens. Sec	CT	LH
Taxa intermédia de sucesso 1º P	84,48% (49 alunos)	96,55% (28 alunos)	72,41% (21 alunos)

2. Taxa de alunos do ensino secundário com sucesso pleno

Ciclo de Ensino	21/22	22/23	23/24
			1ºp
Ens. Secundário	78%	76,8%	62,07%

3. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Metas

Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	14,13	14,19	15,48
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	14,17	14,23	15,52
Média ano letivo 2021/22	12,58	14,91	16,48
Média ano letivo 2022/23	12,19	14,51	16,35
Média Intermédia 1ºP	11,67	12,8	15,33

- a. Neste primeiro período, a taxa de sucesso deste curso situa-se nos 96,55%, ficando acima do esperado.
- b. Quanto à taxa de sucesso pleno, não apresentam níveis inferiores a 10:
 - No 10ºano: 42,86% dos alunos
 - No 11º ano: 40% dos alunos
 - No 12º ano: 91,67% dos alunos
- c. Mais de metade dos alunos deste curso (34,48%) obteve uma média final igual ou superior a 14;
- d. 34,48% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva:
 - Medidas Universais: 27,59% dos alunos
 - Medidas Seletivas: 3,45% dos alunos
 - Medidas Adicionais: 3,45% dos alunos
- e. As médias das turmas oscilam entre 11,67 (10ºA) e 14,96 (12ºA);
- f. A disciplina no 10ºano que apresenta uma menor taxa de sucesso é a Matemática A com 71,43 %.
- g. No 11º ano deve salientar-se as disciplinas de Matemática A com 62,5% e Física e Química A com uma taxa de sucesso de 66,67%.
- h. Observa-se que a disciplina de matemática A, do 11ºano, tem uma média de 9 valores.
- i. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - pelos professores do departamento de Línguas:
 - Conhecimentos gramaticais pouco consolidados
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na produção de enunciados orais
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Expressão escrita sem correção morfológica e sintática
 - pelos professores do departamento de Matemática e Ciências Experimentais
 - Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos
 - Dificuldades de interpretação de textos “matemáticos”
 - Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados

- Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
- Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos

j. A classificação global do aproveitamento dos alunos do Ensino Secundário foi “Satisfatório”

4. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

Metas

Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,70	13,38	15,03
Média ano letivo 2021/22	11,55	12,70	15,15
Média ano letivo 2022/23	13,35	12,43	14,76
Média Intermédia 1ºP	12,71	13,23	13,55

- a. Neste primeiro período, a taxa de sucesso global deste curso é de 72,41%.
- b. Quanto à taxa de sucesso pleno, não apresentam níveis inferiores a 10:
- a. No 10º ano: 45,5% dos alunos
 - b. No 11º ano: 54,55% dos alunos
 - c. No 12º ano: 71,42% dos alunos
- A taxa de sucesso apresentada pelo curso de Línguas e Humanidades do 11º ano é a mais baixa de todos os anos de escolaridade do Agrupamento.
- c. 33,33% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 14;
- d. A percentagem de alunos deste curso que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva é de 34,48%;
- e. As médias das turmas oscilam entre 12,71 (10ºA) e 13,55 (12ºA);
- f. As disciplinas que apresentam maior taxa de insucesso são:
- no 10º ano: Inglês (55,56%).
 - no 11º ano: História A (45,45%); Filosofia (30%); Português, Inglês e Geografia A (27,27%) e Biologia e Geologia A (50%).
 - no 12º ano: Português (33,33%)
- g. Apresenta classificação global inferior a 10 a disciplina de:
- No 12º ano: Português (9,8)
- h. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
- pelos professores do departamento de Línguas:
 - Conhecimentos gramaticais pouco consolidados
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
 - Dificuldades na produção de enunciados orais
 - Dificuldades na verbalização do pensamento
 - Expressão escrita sem correção morfológica e sintática
 - pelos professores do departamento de Ciências Sociais e Humanas
 - Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados
 - Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos
- i. A classificação global do aproveitamento dos alunos do Ensino Secundário foi “Satisfatório”.

D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

1. Histórico/Taxa de sucesso das diferentes ofertas formativas

Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	CEF	TBR	TSH	TTAR
Dados de partida 2017/21	100%	—	—	—
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	100%	100%	100%	100%
Taxa final sucesso 2021/22	100% (9 alunos)	100% (15 alunos)	---	---
Taxa final sucesso 2022/23	100% (9 alunos)	100% (4 alunos)	—	92,31% (12 alunos)
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	—	62,5% (6 alunos)	100% (15 alunos)	66,67% (8 alunos)

2. Taxa de alunos do ensino profissional com sucesso pleno (sem módulo/UFCD em atraso)

Ciclo de Ensino	21/22	22/23	23/24
			1ºp
Ens. Profissional	100%	76,47%	71,79%

3. TÉCNICO DE RESTAURAÇÃO E BAR

Metas

Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,02
Resultados finais obtidos no ano letivo 2021/22	—	13,1	12,3
Resultados finais obtidos no ano letivo 2022/23	—	12,09	—
Média Intermédia do 1ºP	13,6	---	12,2

- Neste primeiro período, a média global apresentada por este curso é de 13,13, a turma do 1ºano tem uma média de 13,6 e a turma do 3ºano apresenta uma média 12,2 valores. No entanto, este sucesso é relativo, dado que 37,5% dos alunos têm pelo menos um módulo atrasado: 4 alunos do 1ºano e 2 alunos do 3ºano.
- Nestes dois cursos 3 alunos apresentam média igual ou superior a 14.
- 41,67% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
- A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "satisfatório".
- São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados;
 - Reduzida capacidade de concentração/atenção.

4. TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Metas

Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	---	---	---
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,01
Resultados finais obtidos no ano letivo 2021/22	---	---	--
Resultados finais obtidos no ano letivo 2022/23	13,49	---	---
Média Intermédia do 1ºP	—	13,1	---

- Neste primeiro período, a média global apresentada por este curso é de 13,1. No entanto, este sucesso é relativo dado que 33,3% dos alunos têm pelo menos um módulo atrasado: 4 alunos. Neste curso somente dois alunos apresentam uma média igual ou superior a 14.
- 41,67% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "satisfatório".
- São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Ação ineficaz dos EE no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores
 - Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e autoconfiança;
 - Desresponsabilização de alguns encarregados de educação;
 - Falta de assiduidade;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Reduzida capacidade de concentração/atenção.

5. TÉCNICO DE SEGURANÇA NO TRABALHO

Metas

Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	-	-	-
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,02
Resultados finais obtidos no ano letivo 2021/22	-	-	-
Resultados finais obtidos no ano letivo 2022/23	-	-	-
Média Intermédia do 1ºP	14,75	-	-

- Neste primeiro período, a média global apresentada por este curso é de 14,75 valores. É de referir que a taxa de sucesso é de 100%, uma vez que nenhum aluno tem módulos em atraso.
- Neste curso 66,67% dos alunos apresentam média igual ou superior a 14.
- 26,67% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "Bom".
- São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Falta de empenho na superação das dificuldades;
 - Falta de hábitos/métodos de trabalho em equipa/turma

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM ORIENTADAS PARA O SUCESSO

O Agrupamento demonstra uma abordagem centrada no sucesso educativo dos alunos, por meio de estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para alcançar esse objetivo. As metodologias e processos são cuidadosamente planeados, priorizando o desenvolvimento de competências e garantindo a rentabilização dos recursos humanos e materiais disponíveis. O acompanhamento contínuo dos alunos é fundamental para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assente em estratégias diferenciadas que promovam o efetivo desenvolvimento das aprendizagens em todos os alunos

Neste capítulo são apresentadas as diferentes modalidades de apoio disponibilizadas aos alunos com dificuldades de aprendizagem para que estes realizem as aprendizagens, desenvolvam as competências/metast curriculares e se autorresponsabilizem pelo seu processo de aprendizagem.

A. TAXAS DE INSUCESSO POR ANO E DISCIPLINAS

Meta

Eixo 1/ Meta 19: Reduzir as taxas de insucesso para valores inferiores a 25%, por disciplina e ano de escolaridade

1. Número de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%

Ponto de partida: Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no quadriénio 2017/21		6
2021/22	Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%	13
2022/23	Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%	10
2023/24	Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no final do 1ºP	26

Distribuição das disciplinas por ano de escolaridade														Total
Ano letivo		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
2021/22		-	-	-	-	-	1	1	2	4	4	1	-	13
2022/23		-	-	-	-	1	-	1	1	1	4	2	-	10
2023/24	1ºP	-	-	-	-	1	3	4	4	3	2	8	1	26

Neste primeiro período, verifica-se que um número elevado de disciplinas (26, por ano de escolaridade, apresentam taxas de insucesso igual ou superior a 25%. Regista-se que é no 11º ano em que se observam mais alunos com dificuldades em diversas disciplinas, uma vez que oito delas se destacam negativamente pelas suas taxas de insucesso.

2. Taxa de Insucesso igual ou superior a 25% por departamentos

Departamentos	Nº de disciplinas com =>25% de insucesso		
	2021/22	2022/23	2023/24
			1º P
Pré-escolar, 1º Ciclo e Línguas	5	3	12
Pré-escolar, 1º Ciclo e Matemática e Ciências Experimentais	4	5	10

Departamentos	Nº de disciplinas com =>25% de insucesso		
	2021/22	2022/23	2023/24
			1º P
Pré-escolar, 1º Ciclo e Ciências Sociais e Humanas	3	2	4
Pré-escolar, 1º Ciclo e Expressões	1	0	0
Total	13	10	26

- a. Se até ao presente ano letivo, era habitualmente o departamento de Matemática e Ciências Experimentais que apresentava o maior número de disciplinas com elevadas taxas de insucesso, neste primeiro período é o Departamento de Línguas.
- b. Realça-se ainda que, no departamento de Línguas, a disciplina de Português apresenta taxas de insucesso acima dos 25% em todos os anos de escolaridade, desde o 5º até ao 9ºano e ainda no ensino secundário no curso de Línguas e Humanidades nos 11º e 12ºanos, o que poderá comprometer o desempenho dos alunos nas restantes disciplinas em termos de:
- compreensão dos conteúdos lecionados: as dificuldades que evidenciam os alunos na leitura e compreensão do que é lido levam a uma inadequada compreensão dos conteúdos lecionados;
 - produção de enunciados orais e escritos: dificuldades em expressar as suas ideias de forma clara e coerente.
- c. No caso do departamento de Matemática e Ciências Experimentais, a disciplina de Matemática continua a apresentar taxas consistentes de insucesso acima dos 25% desde o 6ºano até ao 11ºano.
- d. Embora se procure que os alunos sejam apoiados adequadamente respeitando as suas individualidades, verifica-se que as suas dificuldades persistem.

B. APOIOS EDUCATIVOS

O Agrupamento de Escolas de Ourique tem procurado realizar um conjunto de medidas pedagógicas e de suporte às aprendizagens que vão de encontro às necessidades de uma escola inclusiva e que sejam proporcionadoras e promotoras de igualdade de acesso ao currículo por parte de todos os discentes.

No sentido de promover a integração plena dos alunos e o respeito pela diferença, de um modo consistente, tem dado continuidade a uma oferta alargada das modalidades e estruturas de apoio, distribuídas pelos diferentes anos e turmas dos vários níveis de ensino e abrangendo várias disciplinas, tendo em conta a legislação em vigor, considerando os contextos e os destinatários da sua realização, a saber:

Tipo de apoio educativo prestado:	Nº de alunos que usufruiu da medida
	1ºP
Intervenção precoce	11
Medidas Universais para alunos com dificuldades	148
Apoio direto/indireto a alunos com medidas seletivas	39
Apoio direto a alunos com medidas adicionais	14
Apoio em sala de aula - 1º Ciclo	53
Oficina de Português - 2º Ciclo	38
Oficina de Matemática - 2º Ciclo	40

Tipo de apoio educativo prestado:	Nº de alunos que usufruiu da medida
	1ºP
Aulas de Apoio/Recuperação de Português - 3º Ciclo	49
Aulas de Apoio/recuperação de Matemática - 3º Ciclo	40
Apoio PLNM	6
Coadjuvação/Apoio individual em sala de aula - 1º Ciclo	99
Coadjuvação/Apoio individual em sala de aula - 2º Ciclo	74
Coadjuvação/Apoio individual em sala de aula - 3º Ciclo	89
Coadjuvação/Apoio individual em sala de aula - Ens. Secundário	2
Salas de Estudo / Apoio a alunos	299

1. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Eixo 1/Meta 14: Assegurar que 70% dos alunos que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem progridem de ano/ciclo.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo dos alunos. Tem como competências a identificação das medidas de suporte mais adequadas a cada aluno e a monitorização da eficácia da sua aplicação.

a) Taxa de alunos que usufruíram de MSAEI

Taxa de alunos do Agrupamento que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			
Ciclo escolaridade	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
	1ºP	1ºP	1ºP
1º Ciclo	15,22% (21 alunos)	5,8% (7 alunos)	0,72% (1 aluno)
2º Ciclo	45,95% (34 alunos)	14,86% (9 alunos)	2,7% (2 alunos)
3º Ciclo	47,89% (68 alunos)	14,08% (13 alunos)	4,93% (7 alunos)
Ens. Sec.	36,21% (21 alunos)	6,9% (2 alunos)	3,45% (2 alunos)
PROF	10,26% (4 alunos)	25,64% (8 alunos)	5,13% (2 alunos)
Total Agrup.	32,82% (148 alunos)	8,65% (39 alunos)	3,1% (14 alunos)
Total de MSAEI - 1ºP		44,57% (201 alunos)	

b) Taxa de alunos com MSAEI com sucesso pleno

Taxa de alunos aos quais foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtiveram sucesso pleno nas suas aprendizagens			
Ciclo de escolaridade	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
	1ºP	1ºP	1ºP
1º Ciclo	85,71% (19 alunos)	87,71% (6 alunos)	100% (1 alunos)
2º Ciclo	23,53% (8 alunos)	11,11% (1 alunos)	100% (2 alunos)
3º Ciclo	4,41% (3 alunos)	30,77% (4 alunos)	57,14% (4 alunos)
Ens. Sec.	0% (0 alunos)	50% (1 aluno)	100% (2 alunos)
PROF	0% (0 alunos)	100% (8 alunos)	1000% (2 alunos)
Total Agrup.	19,59% (30 alunos)	51,28% (20 alunos)	78,57% (11 alunos)
1ºP		30,35% (61 alunos)	

- a. Verifica-se que o número de alunos que beneficiam das medidas consignadas no DL 54/2018 tem aumentado. Com efeito, se confrontarmos os dados do primeiro período, observamos que no ano letivo transato 31,9% dos alunos que frequentam o ensino básico e secundário no Agrupamento usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, passando neste primeiro período para 44,57%, distribuídos da seguinte forma:
- 32,82% de medidas universais (148 alunos);
 - 8,65% de medidas universais e seletivas (39 alunos);
 - 3,1 de medidas universais, seletivas e adicionais (14 alunos).
- b. Embora a taxa de sucesso pleno não seja aquela que se traduz na progressão dos alunos, observamos que apenas em 30,35% dos alunos se verifica a totalidade da eficácia das medidas.
- c. A implementação das medidas referidas é da responsabilidade dos Conselhos de Turma e de cada docente que o integra, sendo que cabe aos mesmos propor as medidas universais que respondem às necessidades da grande maioria dos alunos com algumas dificuldades.
- d. Tem havido um grande esforço no sentido de tornar a educação no Agrupamento mais inclusiva, através de uma cooperação estreita entre os vários intervenientes no processo educativo, nomeadamente entre os docentes, a EMAEI, o Gabinete de Psicologia do Agrupamento e os seus parceiros da AET que apoiam alguns alunos na terapia da fala e psicomotricidade. No entanto, 69,65% desses alunos continuam a apresentar insucesso a pelo menos a uma disciplina. Esclarece-se que os alunos com medidas adicionais carecem de um acompanhamento mais próximo, apoio individualizado e contínuo que permita transmitir-lhes aprendizagens funcionais e desenvolver competências de autonomia pessoal e social. 12 destes alunos, que pertencem a ciclos diferentes de ensino, são acompanhados diariamente por 3 docentes de educação especial. Não beneficiam deste acompanhamento direto dois alunos de educação especial que se encontram a frequentar o primeiro ano do curso profissional de Restauração e Bar. Face ao número de alunos abrangidos verifica-se que os recursos humanos especializados são francamente insuficientes para o acompanhamento eficaz destes alunos.

2. Coadjuvação/Apoio Individual em sala de aula

No que toca às medidas de promoção do sucesso educativo, as práticas de coadjuvação e apoio individualizado em sala de aula, desde o 1º ciclo até ao ensino secundário, continuam a ter destaque possibilitando:

- Trabalhar de forma mais personalizada e individual;
- Reforçar o controlo do comportamento;
- Estimular a colocação de dúvidas e a participação oral;
- Acompanhar mais de perto alunos com dificuldades;
- Explorar melhor as tarefas práticas;
- Gerir de forma diferente o tempo de aula.

Para levar a efeito esta medida, foram mobilizados recursos humanos para 16 turmas, distribuídos da seguinte forma:

	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Ens. Secundário
Nº de docentes mobilizados	5	8	9	2
nº de horas/tempos	66h30	25T	27T	3T
nº de turmas	5	5	5	1

3. Sala de Estudo / Apoio a alunos

Metas

Objetivo estratégico: reforçar hábitos e métodos de estudo, apoio na realização dos trabalhos de casa, superação de dificuldades.

Eixo 1/Meta 13: Aumentar em 10% a taxa de frequência, por ciclo, das salas de estudo / Apoio a alunos

	Recursos humanos mobilizados	nº de tempos
1º período	17 docentes de diversas áreas disciplinares	27 tempos

		Número de frequências por ciclo de ensino				Total
		2º CICLO	3º CICLO	ENS. SEC.	ENS. PROF.	
2023/24	1º P	55	156	88	0	299

		DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS			DEPARTAMENTO - C.S.H.				DEPARTAMENTO DE MCE					DEP. EXP
		PORT.	INGL.	FRAN	HGP	HIST	GEO	FIL	MAT	MACS	C.N	BIO-GEO	FQ	EV
Total	1ºP	35	74	0	22	0	0	30	114	3	2	0	19	0
Total	1ºP	109			52				138					0

- A Sala de estudo/Apoio a alunos constitui uma medida de intervenção pedagógica disponibilizada pela escola, para todos os alunos. Para a sua operacionalização, foram mobilizados inicialmente 17 docentes.
- Apesar de ser um espaço onde os alunos poderiam esclarecer as suas dúvidas e desenvolver as suas competências, reforçar e/ou colmatar os pré-requisitos básicos essenciais à aprendizagem das disciplinas, verificam-se taxas de frequência nulas ou pouco significativas em várias disciplinas.
- Verifica-se que algumas horas disponibilizadas para apoios aos alunos não são compatíveis com a disponibilidade horária dos alunos.
- A sala de estudo/Apoio a alunos mais frequentada continua a ser a da disciplina de Matemática.

4. Apoio Português Língua Não Materna

Ciclo de ensino	Período
	1ºP
1ºCiclo	5
3ºCiclo	2
	7

C. ESTRATÉGIAS DE ENSINO/APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO

Metas

Eixo 1|Objetivo estratégico: Promover o uso das tecnologias de informação como recurso essencial no processo de ensino/aprendizagem de forma a proporcionar estratégias adequadas aos desafios educacionais, numa perspetiva de escola inclusiva.

Eixo 1|Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.

Eixo 1|Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias.

A utilização de estratégias de ensino inovadoras desempenha um papel crucial no desenvolvimento de competências dos alunos, indo ao encontro do delineado do PASEO e na sua preparação para enfrentar os desafios do século XXI.

- a. Constata-se que a grande maioria dos docentes refere utilizar frequentemente metodologias ativas, destacando-se aquelas apontadas pelos diversos departamentos como prática habitual:
 - Aprendizagem cooperativa e colaborativa entre pares;
 - Autoavaliação/atividades reflexivas, através dos quais os próprios alunos identificam pontos fortes e pontos fracos do seu desempenho;
 - *Feed Up* - clarificação dos objetivos de aprendizagem de uma tarefa e critérios de avaliação
 - *Feedback* - os alunos são regularmente informados sobre os seus progressos e dificuldades
 - *Feed forward* - redefinição de estratégias com base no desempenho dos alunos, das suas dificuldades ou obstáculos encontrados.
 - b. Quanto à utilização de plataformas digitais na lecionação, exercitação, consolidação ou avaliação de conteúdos, grande número de docentes dos diversos departamentos recorre:
 - Google Classroom;
 - Google Forms;
 - Aula digital;
 - Escola Virtual;
 - Quizziz
- E ainda:
- Genially
 - Kahoot
 - RTPEnsina

D. TRABALHO COLABORATIVO

Metas

Eixo 3/Objetivo geral: Reforçar a cultura de trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de boas práticas, experiências e saberes.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Partilha de experiências didáticas entre pares tendo em vista a identificação de boas práticas e replicação das mesmas.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Promover a partilha de práticas pedagógicas entre docentes dentro da sala de aulas, quer no âmbito dos DAC, quer em projetos que envolvam atividades entre docentes de turmas diferentes, para desenvolvimento de conteúdos.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Promover boas práticas de articulação horizontal (grupos disciplinares/grupos de ano/departamentos) de modo a aferir práticas e uniformizar procedimentos.

O trabalho colaborativo desenvolvido, entre professores da mesma área disciplinar, departamento ou conselho de turma permitiu enfrentar problemas, ou dificuldades em prol do sucesso educativo dos alunos. Destacam-se as seguintes áreas de trabalho colaborativo:

- Análise da problemática dos alunos de educação inclusiva e definição de estratégias;
- Definição dos critérios de avaliação da disciplina;
- Definição de descritores/critérios de avaliação de elementos de avaliação;
- Elaboração da planificação anual/semestral/trimestral;

- Elaboração de materiais diferenciados para os alunos da educação inclusiva;
- Elaboração de materiais diversos;
- Partilha de boas práticas em contexto de sala de aula;
- Partilha de estratégias de gestão do comportamento dos alunos;
- Partilha de estratégias e metodologias motivadoras
- Partilha de materiais;
- Planificação e realização de atividades que integram o PAA;
- Preparação de reuniões ou sessões de trabalho;
- Redação conjunta de documentos, relatórios ou outros.

E. BIBLIOTECA ESCOLAR

Durante o primeiro período, há a destacar os seguintes aspetos:

- a. Procedeu-se ao inventário e seleção dos materiais existentes na B.E. do Centro Escolar, a qual, por inexistência de espaço para funcionar e, principalmente, por falta de recursos humanos, não se encontra em funcionamento. Aliás, devido aos constrangimentos ao longo dos anos (referidos em diversos relatórios), as duas bibliotecas serão alvo de uma fusão, passando a ser uma única. Tal será realizada assim que possível, ainda este ano letivo, pela Coordenadora Interconcelhia de Bibliotecas Escolares, a professora Maria José Alves;
- b. Continuou a ser elaborado o tratamento documental (catalogação), embora tivesse de ser interrompido devido ao cancelamento do pagamento do programa Prisma. A Câmara Municipal abriu concurso para a aquisição de um novo programa que servisse todas as bibliotecas (municipal e escolares) e aguarda-se informação e formação;
- c. Foram adquiridos 79 livros (para todos os ciclos), financiados por verba referente a projetos existentes no ano letivo anterior (970,84€);
- d. Procedeu-se à inscrição do Agrupamento nos seguintes concursos/projetos e à sua divulgação (por e-mail, nas páginas da B.E. e do Agrupamento, em papel):
 - *Leituras na Planície*;
 - *Miúdos a Votos*;
 - *Prémio Literário Infantil e Juvenil ASSESTA*;
 - *Projeto Abril depois de Abril*;
- e. No âmbito do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (outubro), este ano com o tema “Biblioteca Escolar, o meu lugar preferido para criar e imaginar”, foram elaborados, expostos e publicados na página da B.E. alguns trabalhos. Participaram nesta atividade: a turma do 1.º F de Ourique, a turma M de Garvão, a turma do 6.ºA e o prof. Vítor Encarnação;
- f. Foi divulgada a iniciativa “Todos Contam” – Semana de formação financeira -, que decorreu entre os dias 30 de outubro e 3 de novembro. Foi enviada informação sobre o *site* do Plano Nacional de Formação Financeira, assim como materiais e até planos de aula para aplicar às turmas do 1.º ciclo ao ensino secundário;
- g. Implementou-se a atividade *Biblioteca Andante*, que visa levar a biblioteca às escolas das freguesias e ao Centro Escolar (dado o não funcionamento da biblioteca neste espaço). Neste período, agendaram-se duas sessões, mas só foi possível realizar uma, no 1.º Ciclo de Garvão. Além do contacto com vários livros, os alunos puderam usufruir da leitura por prazer e requisitar livros. Dinamizou-se ainda uma sessão de “Hora do conto” alusiva ao Natal;
- h. Relativamente à atividade “Aprender com a Biblioteca”, foi prestado auxílio aos alunos na realização de trabalhos e pesquisas;
- i. Disponibilizaram-se, para leitura em sala de aula e no espaço da biblioteca, os jornais “Expresso” e “Jornal de Letras” e as revistas “Visão” e “Sábado”, financiados pela C.M.O.. Também se encontra disponível a revista “Visão Júnior”, a título gratuito, pela participação na iniciativa “Miúdos a Votos”;
- j. Alguns dos 11 computadores existentes na biblioteca escolar, para utilização naquele espaço, muitas vezes não têm ligação à internet ou não funcionam. Apesar das diligências junto dos técnicos da C.M.O., nem sempre existe disponibilidade dos mesmos (nem técnicos suficientes) para se deslocarem à escola em tempo útil;
- k. Existem 3 tablets e 2 portáteis (já com alguns anos e muito lentos) que são requisitados, principalmente, para trabalhos em sala de aula. Ressalte-se que a ligação *wireless* não é boa em determinados espaços e, neste momento, não existem *phones* para emprestar aos alunos por se terem estragado;
- l. Manteve-se o serviço de empréstimo de livros à comunidade escolar para leitura individual e autónoma ou para leitura em sala de aula (para o 1.º ciclo, foram criadas caixas com livros para cada ano de escolaridade, aos quais se juntaram propostas de atividades);
- m. Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique, nomeadamente no que toca ao empréstimo de livros (turmas de 5.º ano e a própria B.E.);

- n. Foram apresentadas, periodicamente, sugestões de leitura, quer na própria biblioteca (em sítio próprio), quer na página.

Como constrangimentos ao desenvolvimento das atividades, salientam-se, então:

- a. os decorrentes das obras no Agrupamento: a biblioteca encontra-se ainda confinada a uma sala de aula normal, sem condições para desenvolver atividades em grande grupo; a coleção disponibilizada é, por isso, muito reduzida; o Centro Escolar viu a sua biblioteca desmantelada por haver necessidade de disponibilizar salas de aula para turmas;
- b. ainda há alunos e docentes dispersos em diferentes espaços da vila;
- c. a instabilidade da equipa da B.E., a qual é atualmente composta pela professora bibliotecária, uma docente do pré-escolar com conversão da componente letiva (10h/semana), um assistente técnico (responsável pela catalogação – 35h/semana) e uma assistente operacional sem experiência nestas funções, que se divide entre a biblioteca e a vigilância dos corredores. Refira-se que o docente que tinha mais horas de trabalho na biblioteca (e que se ocupava da estatística) reformou-se a meio do período. No Centro Escolar, não existe ninguém que dinamize atividades e se responsabilize pelos serviços prestados;
- d. material informático desatualizado e/ou inutilizado, com pouco apoio técnico, e uma rede de *internet* fraca;
- e. a pouca adesão às atividades.
- f. As deficitárias condições acima elencadas impedem a prestação de um serviço de qualidade e contínuo e dificultam a implementação de atividades (até a simples recolha de dados estatísticos!). Assim, foi solicitado, excecionalmente, pela professora bibliotecária e pelo Diretor do Agrupamento e deferido pela Coordenadora Nacional da Rede de Bibliotecas Escolares um pedido de isenção de avaliação da B.E., neste ano letivo.

RESULTADOS SOCIAIS

A. DAR VOZ AOS ALUNOS

1. Assembleias de turma

Eixo 2 | Ser Cidadão: Dar voz aos alunos

Organizar anualmente duas assembleias de turma, de ano ou de ciclo sob orientação do diretor de turma.
Promover o envolvimento dos alunos na dinamização e avaliação de atividades.

Para alcançar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória verificou-se que se torna necessário implementar ações que se traduzam numa mudança orientada para o sucesso dos alunos. Assim, as decisões sobre a renovação da escola implicam, entre outros aspetos, as vozes daqueles que, de forma mais direta, são os beneficiários da escola, os alunos.

Assembleias de turma realizadas por ciclo		
Ciclo de Ensino	2022/23	2023/24
		1ºP
1º Ciclo	56	15
2ºCiclo	14	8
3º Ciclo	20	5
CEF	5	-
Ens. Sec	3	sem dados
PROF	11	8
Total	109	36

- Todas as turmas do 1º ciclo realizaram pelo menos uma assembleia de turma. Os temas abordados ou assuntos debatidos foram essencialmente:
 - Eleição dos representantes da turma (delegado e subdelegado, chefe de fila)
 - Comportamento individual e do grupo;
 - desempenho individual;
 - reflexão individual e conjunta (sugestões de melhoria);
 - balanço dos resultados das avaliações.
- Todas as turmas do 2º ciclo realizaram pelo menos uma assembleia de turma. Os temas abordados ou assuntos debatidos foram essencialmente:
 - Deveres dos alunos
 - O que fazer para melhorar os resultados escolares
 - Educação/Atitude perante a vida e sociedade
 - Responsabilidade, comportamento e participação na aula/ atividades.
- Apenas quatro turmas do 3º ciclo realizaram pelo menos uma assembleia de turma. Os temas abordados ou assuntos debatidos foram essencialmente:
 - Análise de avaliação intercalar do 1º período;
 - Análise de comportamentos e situações de relações pessoais entre os elementos da turma.
 - Falta de assiduidade
 - Organização do concurso de máscaras e disfarces de Carnaval: criação de comissões de trabalho, distribuição de tarefas.
- Embora tenha sido criado uma hora conjunta entre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento de 7ºano e o diretor de turma, por se verificar essencial a presença deste no debate dos problemas que afetam a turma, criando assim

um espaço no horário, não há registo/balanço no relatório da coordenação do 3º ciclo da referida intervenção do diretor de turma na referida disciplina.

- e. No caso do ensino secundário não foram fornecidos dados.
- f. Cada turma do ensino profissional realizou duas assembleias de turma. Os temas abordados ou assuntos debatidos foram essencialmente:
 - Levantamento de necessidades
 - Sugestões a propor pelos alunos
 - Planificação da Festa de Natal
 - Análise/balanço do aproveitamento
 - Reflexão sobre a falta de assiduidade
 - Análise do projecto IdEA e Cidadania e Desenvolvimento (Mundo do Trabalho)

2. Caixa de sugestões

Metas

Eixo 2 | Ser Cidadão: Dar voz aos alunos

Disponibilizar uma caixa de sugestões “Nós Propomos” (física ou virtual) para recolha de sugestões de melhoria sobre o funcionamento da escola.

Embora o espaço na página do Agrupamento de Escolas de Ourique intitulado “Voz aos alunos” esteja criado, não foi possível à equipa fazer o levantamento das sugestões por problemas técnicos.

Recorde-se que este espaço foi criado para que os alunos intervenham livre e responsavelmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz relativamente à organização e funcionamento da Escola. Contudo, constatou-se que ainda não houve uma participação significativa por parte dos alunos.

3. Participação e cidadania ativa dos alunos

Metas

Eixo 2 | Ser Cidadão: Fomentar a participação e a cidadania ativa dos alunos

Promover a participação dos alunos em projetos de âmbito solidário e de cidadania sob orientação da Professora Bibliotecária, docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, diretores de turma ou outros professores.

Os alunos enquanto cidadãos têm um papel a desempenhar na construção de uma sociedade melhor e mais democrática, pelo que é crucial desenvolver neles as competências e as atitudes da cidadania ativa. No fundo, é ensinar os nossos alunos a ter uma palavra a dizer sobre assuntos globais que afetam cada um individualmente e promover o seu empreendedorismo.

Solicitados a referir as atividades realizadas que fomentaram uma cidadania ativa nas quais participaram os alunos da sua turma, os diretores de turma destacaram as seguintes:

- Participação nos diálogos/debates sobre os temas abordados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com o Estudo do Meio e o Português;
- Atividades promotoras de uma alimentação e hábitos de vida saudável, no âmbito da comemoração do dia Mundial da Alimentação e da implementação dos projetos «A minha Lancheira» e «Os Heróis da Fruta»;
- Participação na atividade comemorativa da semana da Saúde Mental (HIP Hop);
- Participação no exercício de evacuação “A Terra Treme”, dinamizado pelo Clube da Proteção Civil;
- Projeto Eco-Escolas- Reciclar; Reduzir e Reutilizar materiais na criação de objetos decorativos para o Halloween e Natal.
- Comemoração do Halloween;
- Comemoração do Natal - Festa de Natal (música e dança);
- Organização do lanche Convívio de Natal
- Atividade com fins solidários: recolha de roupa e brinquedos;
- Desporto Escolar;

- Decoração do espaço escolar;
- Participação no grupo de teatro
- Construção de Jogos e Materiais Lúdicos.
- Concurso de Cálculo Mental
- Concurso de ortografia
- Preparação/Organização do Concurso de máscaras e disfarces de Carnaval
- Participação nas atividades das ofertas pedagógicas de complemento à Educação Artística
- Participação nas atividades das ofertas pedagógicas de complemento à Educação Artística
- Receção aos alunos da escola ibn Mucana - Alcabideche

Embora não tenha sido referido nos documentos consultados, os alunos do Agrupamento por diversas vezes exerceram o seu direito de voto para: eleição do delegado e subdelegado de turma, eleição da Associação de estudantes e eleição dos representantes dos alunos no Conselho Geral.

B. ASSIDUIDADE /ABSENTISMO

Avaliação da Assiduidade (nº de turmas)				
Ciclo	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
pré-escolar	-	-	5	-
1º ciclo	-	-	1	7
2º ciclo	-	-	-	5
3º ciclo	-	3	5	-
Ens. Sec.	Sem dados			
PROF.	1	2	1	-
Total	1	5	12	12

Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas			
	Ultrapassagem	PRA cumprido	PRA não cumprido
1º ciclo	0	-	-
2º ciclo	0	-	-
3º ciclo	0	-	-
Ens. Sec.	Sem dados		
PROF	0	-	-
Total	0	-	-

- a. Perante os dados apresentados, conclui-se que a maioria dos alunos do Agrupamento são assíduos.
- b. Há a salientar a apreciação negativa feita à turma do 12ºB, Curso profissional Técnico restaurante/Bar;
- c. Os diretores de turma têm efetuado as diligências necessárias junto dos alunos e encarregados de educação para controlar a assiduidade e solicitar a justificação de faltas, nos termos da lei. A salientar:
 - Advertência/diálogo com os alunos;
 - Contactos regulares com os encarregados de educação

- envio regular do registo de assiduidade, faltas de material e de pontualidade, retirado do GIAE e enviado da forma mais expedita.

C. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

Metas

Promover ambientes seguros e facilitadores da aprendizagem.

Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e as suas famílias.

Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento de regras

Comunicar de forma célere e eficaz as ocorrências disciplinares aos encarregados de educação dos alunos envolvidos.

1. Avaliação do comportamento das turmas por ciclo

Avaliação do comportamento (nº de turmas)				
	Não Satisfaz	Satisfaz	Bom	Muito Bom
pré-escolar	-	-	5	-
1º ciclo	-	2	6	-
2º ciclo	1	-	4	-
3º ciclo	1	5	2	-
Ens. Sec.	sem dados			
PROF.	-	3	1	-
Total	2	10	18	

- O comportamento global das turmas é predominantemente “Bom”.
- Destacam-se pela negativa duas turmas (6ºA e 7ºB), a quem foram atribuídas as menções de “Não Satisfatório”.
- Apesar de o comportamento dos alunos, de uma maneira geral, não se traduzir em situações de natureza disciplinar que conduzem à aplicação de medidas sancionatórias, estes continuam a revelar o incumprimento reiterado das regras da sala de aula e dos seus deveres previstos no Regulamento Interno do Agrupamento, pondo em causa o normal decorrer das aulas. Assim, pode-se concluir que a ação do diretor de turma e estratégias que adota para travar a indisciplina em sala de aula têm resultado. Destacam-se as seguintes:
 - Apelo à mudança de atitudes e maior responsabilização dos alunos face ao cumprimento das regras e ao estudo
 - Articulação com o Gabinete de Apoio Psicológico
 - Articulação regular com Encarregados de Educação para acompanhar o comportamento dos seus educandos
- Os docentes, os titulares/diretores de turma e a direção estão atentos aos comportamentos dos alunos. Sempre que estes são desajustados, merecem os reparos adequados ou aplicação imediata de medidas corretivas e são referenciados à Equipa de Prevenção Disciplinar.

2. Equipa de Prevenção Disciplinar

Metas

Eixo 2 / meta 11: detetar e acompanhar precocemente alunos com comportamentos desviantes

Eixo 2/ meta 12: Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento das regras

Eixo 2/meta 13 : Reduzir em 2% as ocorrências disciplinares e participações por aluno

Eixo 2/meta 14: Reduzir em 2% a aplicação de medidas corretivas e sancionatórias

Eixo 2/Objetivo estratégico: Agir de forma preventiva.

	Dados de partida	Meta a atingir	Resultados		2023/24
	quadriénio 17/21		2021/22	2022/23	1ºP
Ocorrências disciplinares	112	110	55	46	28
Participações por aluno	139	136	77	57	30
Medidas corretivas aplicadas	119	117	50	40	26
medidas sancionatórias aplicadas	12	12	8	5	1

- a. Registam-se 28 participações disciplinares envolvendo 30 alunos, classificadas maioritariamente como “Graves” (15) e “Ligeiras” (13).
- b. É no terceiro ciclo onde se verifica o maior número de participações disciplinares (15), seguido do segundo ciclo com 12.
- c. Observa-se que no 3º ciclo, o número de participações de ocorrências disciplinares, por turma, indicado pelos diretores não coincide com o da equipa de prevenção disciplinar, concluindo-se que os procedimentos na comunicação de ocorrências disciplinares não estão a ser totalmente cumpridos.
- d. As situações que originaram a maioria das ocorrências prendem-se com o incumprimento dos seguintes deveres:
 - Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;
 - Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;
 - Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;
 - Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;
- e. Resultaram destas participações a aplicação de 26 medidas corretivas e 1 sancionatória.
- f. Neste primeiro período, observa-se que há quatro alunos reincidentes em atitudes merecedoras de repreensões disciplinares. Sublinha-se que um deles tem sete participações.
- g. A Equipa de Prevenção Disciplinar tem procurado pôr em prática várias estratégias para travar o incumprimento de regras e agir de forma preventiva, das quais se destacam:
 - Ações/Reuniões com os Encarregados de Educação para concertar medidas de promoção do “saber estar” em ambiente escolar;
 - Apelo à mudança de atitudes e maior responsabilização dos alunos face ao cumprimento das regras e ao estudo
 - Aplicação de medidas específicas e gestão das mesmas
 - Articulação com Diretores de turma
 - Articulação com outras entidades
 - Apoiar a comunidade educativa na implementação de medidas de combate à indisciplina
 - Articulação regular com Encarregados de Educação para acompanhar/monitorizar o comportamento dos seus educandos
 - Atendimentos preventivos (individuais ou em grupo) para gestão de conflitos
 - Comunicação célere entre a escola e os encarregados de educação, em situações de indisciplina.
 - Esclarecimento aos alunos, aquando da receção aos alunos, nas quais se apelou ao cumprimento de regras de conduta
 - Promover os comportamentos assertivos, positivos
 - Reforçar, na escola, valores como a educação e o respeito
 - Sessões de intervenção em grupo/turma
 - Sessões de intervenção individuais

D. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS

O desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos são aspetos fundamentais para promover um ambiente saudável e contribuir para o sucesso educativo. São desenvolvidas diversas atividades, clubes e projetos de apoio ao bem-estar pessoal, emocional e social, promotores de uma cidadania ativa.

1. Apoio prestado por técnicos especializados

Apoio prestado por técnicos especializados	nº de alunos
Intervenção Precoce	11
Apoio psicológico educacional	24
Apoio psicológico clínico	27
Terapia da fala	19
Fisioterapia	3
Psicomotricidade	4
PDPSC	2

2. Gabinete de Apoio Psicológico

Metas

Eixo 1 | Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos.

Eixo 2 | Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio.

De acordo com as “Orientações para o Trabalho em Psicologia Educativa nas Escolas” publicadas pela DGE, os técnicos especializados têm um papel fundamental no desenvolvimento global e harmonioso das crianças e jovens. “A sua ação especializada no trabalho das equipas educativas contribui para que os alunos desenvolvam atitudes positivas face à aprendizagem, condição base para o sucesso educativo e para a construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos.”

O apoio psicológico e psicopedagógico prestado pelo GAP pretende dotar as crianças e jovens de competências e recursos que lhes permitam um desenvolvimento integral harmonioso e garantir as condições para realizarem aprendizagens significativas. Este apoio centra-se no aluno, devendo ser consideradas características individuais, mas também as do contexto, que será alvo desta intervenção. Engloba situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou relacionais/emocionais, competências e potencialidades específicas.

A meta fixada foi superada, uma vez que 92,73% dos alunos sinalizados são acompanhados ou a sua situação está em avaliação. Por sua vez, 3,63% aguardam resposta e 3,63% foram encaminhados para outros serviços.

Refira-se que 2 turmas estão ainda a ser intervencionadas com o objetivo de promover nos alunos competências pessoais e sociais.

a) psicologia educacional

Taxa de alunos	1ºP
Sinalizados e em avaliação	34,62% (9 alunos)
Sinalizados e em acompanhamento	57,69% (15 alunos)
Sinalizados que aguardam resposta	7,69% (2 alunos)
Sinalizados e encaminhados para outros serviços	0% (0 alunos)

Nº de turmas - Apoio Psicopedagógico	1ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	2
Sinalizadas que aguardam respostas	0

Nº de turmas - Orientação Escolar e Profissional	1ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	0

a. Fatores que conduziram à sinalização dos alunos:

- Dificuldades de aprendizagem;
- Problemas de adaptação escolar (comportamento);
- Dificuldades ao nível da gestão adaptativa das emoções.
- Necessidade de promoção de competências ao nível dos métodos e hábitos de estudo;
- Desenvolvimento de temas abordados na aula de Cidadania, com o objetivo de promover a consciência social (uma turma do 2º ciclo);
- Dificuldades ao nível da adoção e manutenção de comportamentos ajustados ao contexto escolar e de sala de aula (intervenção numa turma do 3º ciclo).

b. Pontos fortes dos acompanhamentos efetuados:

- Relação positiva e empática estabelecida com os alunos em acompanhamento (boa aliança terapêutica), e com os respectivos Encarregados de Educação;
- Boa adesão, na maior parte das situações, ao apoio em Psicologia Educacional;
- Existência de adequados instrumentos de avaliação, em contexto escolar;
- Relação positiva, de proximidade e cooperação, estabelecida com os vários docentes, Diretoras de Turma/Professores Titulares de Turma.

c. constrangimentos enfrentados nos acompanhamentos efetuados:

- Apesar de uma significativa melhoria ao nível das instalações dos Técnicos Especializados, bem como maior disponibilidade de espaços para atendimento direto em contexto individual (salas de aula), não existe ainda a possibilidade de termos espaços designados especificamente para este tipo de trabalho, de forma que o mesmo possa fluir sem constrangimentos;
- Alguns dos alunos, apesar de aderirem às sessões de apoio, apresentam dificuldades em aplicar as estratégias sugeridas e trabalhadas nas sessões, em contexto escolar e familiar, o que compromete a eficácia da intervenção;
- Alunos pouco apoiados em contexto familiar, no sentido de reforçar as competências trabalhadas em contexto escolar.

b) psicologia clínica

	1ºP
Taxa de alunos sinalizados e em avaliação	6,9% (2 alunos)
Taxa de alunos sinalizados e em acompanhamento	86,2% (25 alunos)
Taxa de alunos sinalizados que aguardam resposta	0% (0 alunos)
Taxa de alunos sinalizados e encaminhados para outros serviços	6,9% (2 alunos)

a. Fatores que conduziram à sinalização dos alunos:

- Dificuldades comportamentais;
- Dificuldades emocionais;
- Dificuldades nas interações interpessoais;
- Estados de ansiedade;

- Mutismo seletivo.
- Estados de ansiedade;
- Episódios depressivos.
- Presença de episódios depressivos;
- Desmotivação e desinteresse escolar;
- Processo de luto(s).

b. Pontos fortes dos acompanhamentos efetuados:

- Relações Técnica - alunos;
- Relações coesas, empáticas de confiança e seguras;
- Comunicação com os Encarregados de Educação;
- Boa articulação com os agentes educativos;
- Continuidade nos acompanhamentos.

c. constrangimentos enfrentados nos acompanhamentos efetuados:

- *Setting* Terapêutico inexistente;
- Dificuldade na articulação dos “espaços disponíveis” com os restantes agentes educativos;
- Os espaços disponíveis nem sempre apresentam as melhores condições físicas e acústicas.

3. PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO - PDPSC / EEM

A Equipa de Educação Motivacional (EEM) surgiu na sequência do projeto “Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário” a que a escola se candidatou. Neste âmbito, foram desenvolvidas atividades com os seguintes objetivos:

- Fomentar o envolvimento das famílias na vida escolar de modo a gerar uma educação partilhada;
- Prevenir situações indisciplina/conflito e de absentismo escolar;
- Melhorar os resultados escolares dos alunos;
- Melhorar a qualidade do sucesso escolar;
- Fomentar a capacidade de trabalho e espírito colaborativo;
- Promover a inclusão e diminuir o conflito;
- Identificar as motivações dos alunos;
- Identificar os constrangimentos pessoais dos alunos que revelam maiores dificuldades de integração;
- Promover a cooperação e o trabalho colaborativo.

E ainda:

- Promover um clima escolar positivo e potenciador do desenvolvimento pessoal e social;
- Tornar a comunicação entre alunos, professores, funcionários, pais e encarregados de educação sinérgica e construtiva das várias partes envolvidas;
- Promover o gosto pela escola e pelas atividades escolares e consequentemente a melhoria da qualidade de ensino aprendizagem;
- Prevenir situações indisciplina/conflito e de absentismo escolar;
- Valorizar o património cultural da região, como, por exemplo, o “Cante Alentejano”.

Metas

Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos.

Eixo 2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio.

Eixo 2/Meta 11: Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias.

Eixo 2/Meta 23: Reduzir as situações sinalizadas. Prevenir a exposição a situações de risco.

A Equipa desenvolveu oito sessões em 3 turmas (uma do 2º ciclo e duas do 3º ciclo) no âmbito de promoção dos afetos e da saúde mental, bem como indisciplina e educação sexual.

A equipa realizou 116 atendimentos individuais

Foram identificados como situações que podem comprometer o sucesso educativo e que foram alvo de intervenção:

- Dificuldades de aprendizagem, comunicação e relacionamentos com pares;
- ansiedade;
- Indisciplina;

- Problemas do foro psicológico;
- Dificuldades de relacionamento interpessoal;
- Pedido Avaliação Psicológica
- gestão familiar;

Os constrangimentos apontados pela equipa do PDPSC.

- Espaço adequado às práticas artísticas, amplo, com chão limpo e possibilidade de pendurar elementos cenográficos.
- Ausência de espaço adequado à prática de Psicologia.

E. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades é um meio privilegiado que a escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, num meio em que a oferta cultural diversificada é escassa. A sua concretização afigurou-se como um sinal de vitalidade, dinamismo e de preocupação com a transposição da abordagem meramente curricular para projetos conducentes a uma cidadania mais ampla e ativa, proporcionando novos horizontes culturais, artísticos, desportivos, científicos e tecnológicos ao público escolar e fomentar a participação familiar e social e uma ligação ativa à comunidade.

F. PROJETOS E CLUBES

No Agrupamento de Escolas de Ourique funcionam clubes e projetos que enriquecem, diversificam as práticas educativas e procuram: aumentar o sucesso educativo e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem e ainda melhorar o clima e ambiente educativos e da cultura escolar.

Designação	Nº de alunos inscritos
Clube de Ciência Viva	13
Clube de Jornalismo	5
clube de Música	20
Clube de Proteção Civil	6
Clube de Xadrez	30
Desporto Escolar	90
Eco-escolas	18
Grupo de Teatro	15
Parlamento Jovens - Ensino Básico	23
Parlamento Jovens - Ensino Secundário	13
PESES	Todos os alunos do Agrupamento
Projeto - Comemoração dos 50 anos do 25 de Abril	Todos os alunos do Agrupamento

Aspetos positivos a destacar:

- Potencia as capacidades de comunicação verbal e não-verbal;

- Educa para novas literacias culturais;
- Potencia o desenvolvimento pessoal, social e comunitário;
- Explora o Texto Dramático e Poético;
- Explora todas as componentes da construção de um espetáculo de teatro;
- Potencia os relacionamentos interpessoais;
- Adesão e entusiasmo dos alunos
- A cordialidade e disponibilidade entre as diversas entidades e órgãos na ultrapassagem de obstáculos;
- Possibilidade de articulação com todas as estruturas, anos e ciclos do Agrupamento e abertura à comunidade.
- Colaboração das entidades; boa adesão dos praticantes; bom relacionamento com os colegas dos outros agrupamentos; as escolas visitadas saberem receber bem; interação dos praticantes com os seus pares;

Constrangimentos apontados:

- Todos(as) os/as alunos(as) não terem as tardes livres ao mesmo tempo.
- Dificuldade dos alunos em serem assíduos.
- Espaço de ensaios mais adequado ao que se pretende.
- falta de instrumentos: pianos e guitarras.
- Falta de condições, devido às obras escolares, para desenvolver atividades com os alunos, falta nomeadamente de acesso ao terreno onde se vai desenvolver a horta e falta de acesso a uma torneira para efetuar a rega.

RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

A. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR

A aprendizagem depende de todas as interações que se estabelecem, tanto na aula, como no exterior. Não podemos alcançar aprendizagens de elevado nível se as famílias e a comunidade não forem incluídas no processo e se as experiências dos alunos não forem trazidas para o processo de ensino e aprendizagem.

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula. Torna-se por isso essencial que os encarregados de educação contactem com os Diretores de Turma, para trocar informações e opiniões sobre aspetos relacionados com a integração na vida escolar dos seus educandos e o processo de aprendizagem.

Metas

Eixo 4 / Meta 2: Garantir a realização anual de, pelo menos, 4 reuniões globais com o Diretor de Turma.

Eixo 4 / Meta 3: Aumentar (ou manter) o número de contactos entre a família e a escola.

Taxa de contactos por iniciativa das famílias	2022/23	2023/24
		1ºP
Pré-escolar	100%	100%
1º Ciclo	99%	97,8%
2º Ciclo	57,8%	68,9%
3º Ciclo	44,3%	26,8%
Ensino Secundário	10,3%	10,2%

Taxa de contactos por iniciativa do Titular de turma ou diretor de turma	2022/23	2023/24
		1ºP
Pré-escolar	100%	100%
1º Ciclo	99,3%	99,3%
2º Ciclo	91,7%	78,4%
3º Ciclo	72,4%	53,5%
Ensino Secundário	74,8%	57,1%

- A maioria do contacto dos titulares/diretores de turma com os Encarregados de Educação é realizada dentro do horário de atendimento, à exceção do 1º ciclo que se realiza essencialmente fora do referido horário.
- Em todos os níveis de ensino, verifica-se que a iniciativa do contacto parte essencialmente do titular/diretor de turma e que para tal usa como meios de comunicação, principalmente, o email, telefone ou recorre a um contacto presencial.
- Sempre que surge a necessidade de contactar um encarregado de educação, procura-se que seja de forma expedita. Os assuntos mais frequentemente tratados nesses contactos são de natureza variada e relacionados com a avaliação no caso do ensino secundário e assiduidade no 3º ciclo.

Quando é solicitado aos diretores de turma que reflitam sobre a participação dos encarregados de educação, observa-se que:

- Os encarregados de educação mostram-se recetivos e preocupados relativamente à atividade dos seus educandos na escola, procurando incentivar os mesmos aos estudo e à melhoria dos comportamentos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Escola, enquanto organização, hoje em dia tem de dar resposta aos desafios de um mundo em constante mudança. A autoavaliação é uma das estratégias mais úteis para o desenvolvimento do agrupamento, ao regular o seu desempenho, com o objetivo da melhoria da qualidade dos seus serviços educativos.

Pretende-se com a apresentação destes resultados promover uma reflexão crítica sobre os processos e os resultados da organização. Este documento é em si mesmo uma oportunidade e o ponto de partida para melhorar a eficiência e eficácia do Agrupamento, no pressuposto de que a informação disponibilizada será utilizada na (re)estruturação de futuras ações de melhoria.

A EAI – Equipa de Avaliação Interna

15 de fevereiro de 2024

ANEXOS

	33
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA	36
A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	36
B. ENSINO BÁSICO	37
C. ENSINO SECUNDÁRIO	45
D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS	50
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	51
RESULTADOS SOCIAIS	59



RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA**A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR****Tabela 1 - Número de alunos inscritos na educação pré-escolar**

Tª	Nº de alunos inscritos – 1º P									
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total de alunos	
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	IP
A (JI Ourique)	2	11	4	1	0	3	2	0	18	5
B (JI Ourique)	4	2	10	1	0	0	3	0	17	3
C (JI Ourique)	1	15	0	0	0	2	0	0	16	2
D (JI Garvão)	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
E (JI S. da Serra)	8	3	5	0	0	1	0	0	16	1
Total	15	31	21	2	0	6	5	0	69	11

Tabela 2 - Síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar - síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar

Tª	Balanço global do aproveitamento
	1ºP
Ourique - Turma A	Bom
Ourique - Turma B	Bom
Ourique - Turma C	Bom
Garvão – Turma D	Bom
Santana da Serra – Turma E	Bom
Total	Bom

Tabela 3 - Taxa de alunos que estão a desenvolver as competências essenciais nas áreas e domínios de conhecimentos

Áreas e domínios do conhecimento	1ºP
Abordagem à linguagem oral e à escrita	79,71%
Matemática	94,2%
Artes Visuais	98,55%
Música, Dança, Jogos Dramáticos	98,55%
Educação Física/Expressão motora	98,55%
Conhecimento do Mundo	98,55%
Formação Pessoal e Social	98,55%

Tabela 4 - síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.

1ºP

B. ENSINO BÁSICO**1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO****Tabela 5 - Número de alunos inscritos com classificação no 1º Ciclo**

Tª		Número de alunos				
		1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total
Ourique – 1ºF	1ºP	20	0	0	0	20
Ourique – 2ºG	1ºP	0	20	0	0	20
Ourique – 2ºH	1ºP	0	20	0	0	20
Ourique – 3ºI	1ºP	0	0	24	0	24
Ourique – 3ºL	1ºP	3	1	5	6	15
Ourique – 4ºJ	1ºP	0	0	0	24	24
Garvão – 4ºM	1ºP	0	1	0	3	4
Santana da Serra – 2ºN	1ºP	1	6	0	4	11
Total	1ºP	9	48	29	37	138

Tabela 6 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de sucesso	Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5	Média global da turma
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
1ºF	Bom	100%	17	4,16
2ºG	Bom	95%	16	3,93
2ºH	Bom	95%	14	3,91
3ºI	Bom	100%	16	3,68
3ºL	Satisfaz	100%	6	3,47
4ºJ	Bom	100%	20	3,90
4ºM	Bom	100%	4	4,00
2ºN	Bom	100%	6	3,80
Total	Bom	98,55% (136 alunos)	99 alunos (71,74%)	3,86

Tabela 7 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
	1ºP	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
		1ºP	1ºP	1ºP
1ºF	0	2	2	0
2ºG	1	3	2	0
2ºH	1	0	2	0
3ºI	0	4	0	0
3ºL	0	6	0	1
4ºJ	0	2	0	0
4ºM	0	0	0	0
2ºN	0	4	1	0
Total	2 (1,45%)	21 (15,22%)	7 (5,07%)	1 (0,72%)

Tabela 8 - Taxa de sucesso por área disciplinar e por ano de escolaridade

Discip.		1ºANO	2ºANO	3ºANO	4ºANO
PORT	1ºP	100%	95,83%	92,86%	100%
MAT	1ºP	100%	97,92%	89,29%	100%
ING	1ºP	-	-	g)	g)
EM	1ºP	100%	97,92%	100%	100%
AE	1ºP	100%	97,92%	100%	100%
CID	1ºP	100%	100%	100%	100%
EDF	1ºP	100%	100%	100%	100%
EA	1ºP	100%	100%	100%	100%

g) docente não colocado

Tabela 9 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

1ºP

Tabela 10 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem a menção “insuficiente”) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
1ºano	100%
2ºano	93,75%
3ºano	89,66%
4º ano	100%
Total 1º Ciclo	95,65% (132 alunos)

Tabela 11 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares por ano de escolaridade

Discip.		1ºANO	2ºANO	3ºANO	4ºANO
PORT	1ºP	3,92	3,75	3,43	3,73
MAT	1ºP	4,25	3,85	3,71	3,89
ING	1ºP	-	-	g)	g)
EM	1ºP	4,54	3,85	3,93	4,16
AE	1ºP	3,88	3,88	3,71	3,84
CID	1ºP	3,75	4,21	3,71	3,73
EDF	1ºP	3,83	4,04	3,64	3,76
EA	1ºP	4	3,96	3,61	3,73

Tabela 12 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com a menção igual ou superior a “Bom”, por área disciplinar e ano de escolaridade

Discip.		1ºANO	2ºANO	3ºANO	4ºANO
PORT	1ºP	66,67%	60,42%	42,86%	59,46%
MAT	1ºP	83,33%	66,67%	71,43%	70,27%
ING	1ºP	-	-	g)	g)
EM	1ºP	91,67%	66,67%	78,57%	81,08%
AE	1ºP	62,5%	62,5%	64,29%	72,97%
CID	1ºP	75%	83,33%	71,43%	67,57%
EDF	1ºP	83,3%	89,58%	64,29%	75,68%
EA	1ºP	70,83%	83,33%	60,71%	72,97%

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tabela 13 - Número de alunos inscritos com classificação no 2º ciclo

Tª	Número de alunos inscritos	Total de alunos
	1ºP	1ºP
5ªA	14	49
5ªB	18	
5ªC	17	
6ªA	13	25
6ªB	12	
Total	74	

Tabela 14 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de sucesso	Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5	Média global
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
5ªA	Satisfatório	57,14%	4	3,2
5ªB	Bom	94,4%	9	3,46
5ªC	Bom	64,71%	8	3,52
6ªA	Satisfatório	69,23%	3	3,14
6ªB	Bom	100%	10	3,98
Total	Bom	77,09%	34 (45,95%)	3,46

Tabela 15 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
	1ºP	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
		1ºP	1ºP	1ºP
5ªA	6	10	2	0
5ªB	1	7	2	0
5ªC	6	9	1	0
6ªA	4	5	4	0
6ªB	0	4	0	2
Total	17	35 (47,3%)	9 (12,16%)	2 (2,7%)

Tabela 16 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Disciplina		5ºANO	6ºANO
PORT	1ºP	65,31%	73,91%
ING	1ºP	75,51%	68%
HGP	1ºP	93,88%	76%
MAT	1ºP	77,55%	69,57%
CN	1ºP	79,59%	88%
EV	1ºP	100%	88%
ET	1ºP	100%	100%
EDM	1ºP	100%	100%
EDF	1ºP	93,88%	96%
CID. a)	1ºP	100%	92,31
TIC a)	1ºP	100%	100%
ROB	1ºP	–	100%
PTFUNC	1ºP	–	100%
MTFUNC	1ºP	–	100%
LABING	1ºP	75,51%	–
LABCN	1ºP	93,88	–

a) Disciplina semestral

Tabela 17 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

	Dep. de Línguas	Dep. de Matemática e Ciências Experimentais	Dep. de Ciências Sociais e Humanas
1ºP	5ºAno A - Português - 50% - Inglês - 42,9% 5ºAno C - Português - 35,3% 6ºAno A - Português - 38,5% - Inglês - 46,2%	5ºAno A - Matemática- 28,6% - Ciências naturais - 42,9% 5ºAno C - Matemática - 29,4% 6ºAno A - Matemática - 46,2%	6ºAno A - HGP - 38,5%
Nº de disciplinas 1ºP	5	4	1

Tabela 18 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
5ºano	42,86%
6ºano	56,00%
Total 2º Ciclo	47,30% (35 alunos)

Tabela 19 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Disciplinas		5ºANO	6ºANO
PORT	1ºP	2,86	3,26
ING	1ºP	3,24	3,08
HGP	1ºP	3,37	3,32
MAT	1ºP	3,16	3,22
CN	1ºP	3,12	3,4
EV	1ºP	3,69	3,76
ET	1ºP	3,69	3,72
EDM	1ºP	4,14	4,2
EDF	1ºP	3,45	3,64
CID. a)	1ºP	3,22	3
TIC a)	1ºP	3,84	4
ROB	1ºP	–	3,8
PTFUNC	1ºP	–	4
MTFUNC	1ºP	–	3,5
LABING	1ºP	3,24	–
LABCN	1ºP	3,21	–

a) Disciplina semestral

Tabela 20 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com nível igual ou superior a 4 por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO	6ºANO
PORT	18,37%	43,48%
ING	42,86%	28,00%
HGP	40,82%	44,00%
MAT	26,53%	39,13%
CN	30,61%	36,00%
EV	53,06%	64,00%
ET	53,06%	48,00%
EDM	79,59%	76,00%
EDF	46,94%	56,00%
CID. a)	22,22%	7,69%
TIC a)	83,87%	100,00%
ROB	–	80,00%
PTFUNC	–	100%
MTFUNC	–	50%
LABING	42,86%	–
LABCN	34,69%	–

a) Disciplina semestral

3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tabela 21 - Número de alunos inscritos com classificação no 3º ciclo

Tª	Número de alunos inscritos	Total de alunos
	1º P	1º P
7ªA	21	38
7ªB	17	
8ªA	11	51
8ªB	20	
8ªC	20	
9ªA	20	53
9ªB	20	
9ªC	13	
Total	142	142

Tabela 22 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de sucesso	Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5	Média global
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
7ªA	Sat	61,9%	10	3,41
7ªB	Sat	88,2%	5	3,28
8ªA	NS	63,6%	2	3,11
8ªB	Sat	65%	6	3,53
8ªC	Sat	70%	8	3,43
9ªA	Sat	75%	11	3,56
9ªB	NS	45%	2	2,99
9ªC	B	84,6%	8	3,75
Total	Sat	69,8%	52 (36,62%)	3,39

Tabela 23 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso	Nº de alunos Com Medidas de Suporte à Aprendizagem Inclusiva		
	1ºP	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
		1ºP	1ºP	1ºP
7ªA	8	9	2	-
7ªB	2	8	2	2
8ªA	4	6	1	1
8ªB	7	10	1	-
8ªC	6	9	1	-
9ªA	5	8	-	4
9ªB	11	13	5	-
9ªC	2	5	1	-
Total	45 (31,69%)	68 (47,89%)	13 (9,15%)	7 (4,93%)

Tabela 24 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.		7ºANO	8ºANO	9ºANO
PORT	1ºP	57,14%	70%	68,09%
FRAN	1ºP	100%	90,91%	88,57%
ING	1ºP	71,05%	72,55%	82,69%
ESP	1ºP	g)	g)	g)
HIST	1ºP	86,84%	94,12%	64,58%
GEO	1ºP	89,47%	88,24%	91,67%
MAT	1ºP	63,89%	74%	56,25%
CN	1ºP	94,74%	88,24%	94,23%
FQ	1ºP	71,05%	72%	83,33%

Discipl.		7ºANO	8ºANO	9ºANO
EV	1ºP	92,11%	90,2%	92,31%
TIC	1ºP	100%	94,12%	100%
EAT a)	1ºP	—	77,42%	78,95%
EDF	1ºP	94,74%	100%	92,31%
CID. a)	1ºP	100%	100%	100%
PLNM	1ºP	—	100%	100%
PTFUNC	1ºP	100%	100%	100%
MTFUNC	1ºP	100%	100%	100%
FPSA	1ºP	—	100%	—
EMP	1ºP	—	—	100%

a) Disciplina semestral

Tabela 25 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

	Dep. de Línguas	Dep. de Matemática e Ciências Experimentais	Dep. de Ciências Sociais e Humanas
1ºP	7ºAno A - Português - 42,9% - Inglês - 42,9% 8ºAno A - Português - 40% - Inglês - 27,3% 8ºAno B - Português - 25% - Inglês - 35% 8ºAno C - Português - 30% 9ºAno B - Português - 47,4% 9ºAno C - Português - 25%	7ºAno A - Matemática - 28,6% - Física-Química - 28,6% 7ºAno B - Matemática - 46,7% - Física-Química - 29,4% 8ºAno A - Matemática - 50% 8ºAno B - Física-Química - 25% - Ciências Naturais - 35% 8ºAno C - Física-Química - 30% 9ºAno A - Matemática - 43,8% 9ºAno B - Matemática - 57,9%	9ºAno A - História - 37,5% 9ºAno B - História - 31,6% 9ºAno C - História - 38,5%
Nº de disciplinas 1ºP	10	10	3

Tabela 26 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
7ºano	42,11%
8ºano	43,44%
9ºano	37,74%
Total 3º Ciclo	40,85% (58 alunos)

Tabela 27 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.		7ºANO	8ºANO	9ºANO
PORT	1ºP	2,76	3,06	3,11
FRAN	1ºP	3,52	3,18	3,09
ING	1ºP	3,11	3,24	3,52
ESP	1ºP	g)	g)	g)
HIST	1ºP	3,34	3,37	3,06
GEO	1ºP	3,42	3,53	3,79
MAT	1ºP	2,89	3,26	3
CN	1ºP	3,47	3,55	3,33
FQ	1ºP	3,08	3,08	3,4
EV	1ºP	3,39	3,53	3,67
TIC	1ºP	4,05	3,73	3,48
EAT a)	1ºP	—	3,23	3,05
EDF	1ºP	3,5	3,61	3,46

Discipl.		7ºANO	8ºANO	9ºANO
CID. a)	1ºP	3,53	3,75	3,64
PLNM	1ºP	—	—	3
PTFUNC	1ºP	3	3	3,5
MTFUNC	1ºP	3	3	4
FPSA	1ºP	—	3	4

a) Disciplina semestral

Tabela 28 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com nível igual ou superior a 4, por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.		7ºANO	8ºANO	9ºANO
PORT	1ºP	19,05%	32,00%	40,43%
FRAN	1ºP	47,62%	27,27%	20,00%
ING	1ºP	28,95%	41,18%	46,15%
ESP	1ºP	—	—	—
HIST	1ºP	39,47%	31,37%	33,33%
GEO	1ºP	44,74%	50,98%	58,33%
MAT	1ºP	22,22%	34,00%	33,33%
CN	1ºP	42,11%	52,94%	34,62%
FQ	1ºP	31,58%	28,00%	43,75%
EV	1ºP	34,21%	47,06%	57,69%
TIC	1ºP	89,47%	66,67%	40,38%
EAT a)	1ºP	—	35,38%	26,32%
EDF	1ºP	55,26%	60,78%	53,85%
CID. a)	1ºP	47,37%	55%	51,62%
PLNM	1ºP	—	—	0,00%
PTFUNC	1ºP	—	0,00%	50%
MTFUNC	1ºP	—	0,00%	100%
FPSA	1ºP	—	0,00%	—

a) Disciplina semestral

C. ENSINO SECUNDÁRIO

1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Tabela 29 - Número de alunos inscritos com classificação no curso de Ciências e Tecnologias

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	7	8	10
ING	1ºP	7	8	6
FIL	1ºP	7	8	-
EDF	1ºP	7	8	11
MAT A	1ºP	7	8	11
BIO-GEO	1ºP	7	8	-
FQ A	1ºP	5	6	-
Geog A	1ºP	2	4	-
Geol	1ºP	-	-	10
Geog C	1ºP	-	-	2
PSI B	1ºP	-	-	2
TIC	1ºP	-	-	1
EMP	1ºP	-	-	1
PF	1ºP	-	-	1
MF	1ºP	-	-	1
FPSA	1ºP	-	-	1
OFART	1ºP	-	-	1
Total	1ºP	7	10	12
Total	1ºP	29		

Tabela 30 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de sucesso	N.º de alunos com média igual ou superior a 14	Média global
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
10ºA	Sat	100%	0	11,67
11ºA	Sat	100%	1	13,17
12ºA	Bom	83,33%	9	14,96
Total	Sat	94,44% (29 alunos)	10 (34,48%)	13,27

Tabela 31 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
	1ºP	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
		1ºP	1ºP	1ºP
10ºA	0	4	0	0
11ºA	0	3	1	0
12ºA	1	1	0	1
Total	1 (3,45%)	8 (27,59%)	1 (3,45%)	1 (3,45%)

Tabela 32 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	100%	100%	100%
ING	1ºP	85,71%	100%	100%
FIL	1ºP	85,71%	100%	-
EDF	1ºP	100%	100%	100%
MAT A	1ºP	71,43%	62,5%	90,91%
BIO-GEO	1ºP	100%	100%	-
FQ A	1ºP	80%	66,67%	-
GEO A	1ºP	100%	100%	-
GEOL	1ºP	-	-	100%
GEO C		-	-	100%
PSI B	1ºP	-	-	100%
TIC	1ºP	-	-	100%
EMP	1ºP	-	-	100%
PTFUN	1ºP	-	-	100%
MTFUN	1ºP	-	-	100%
FPSA	1ºP	-	-	100%
OFART	1ºP	-	-	100%

Tabela 33 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
1ºP	10ºAno A - Matemática A - 28,57% 11ºAno A - Matemática A - 37,5% - Física e Química A - 33,33%
Total de disciplinas	3

Tabela 34 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
10ºano	42,86%
11ºano	40%
12ºano	91,67%
Total Ens. Sec. Curso de CT	68,97% (20 alunos)

Tabela 35 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	11,14	12,88	14
ING	1ºP	11,57	13,88	16,33
FIL	1ºP	11	13,5	-
EDF	1ºP	14,86	16,88	17
MAT A	1ºP	10,29	9	14,09
BIO-GEO	1ºP	11,57	12,13	-
FQ A	1ºP	10,6	10	-
GEO A	1ºP	13	14	-
Geol	1ºP	-	-	16,4
Geog C	1ºP	-	-	17
PSI B	1ºP	-	-	14,5
TIC	1ºP	-	-	12
EMP	1ºP	-	-	14
PTFUN	1ºP	-	-	14
MTFUN	1ºP	-	-	15
FPSA	1ºP	-	-	13
OFART	1ºP	-	-	14

Tabela 36 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com classificação igual ou superior a 14 por, por ano de escolaridade

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	0%	50%	70%
ING	1ºP	28,57%	62,5%	83,3%
FIL	1ºP	14,29%	50%	-
EDF	1ºP	85,71%	100%	100%
MAT A	1ºP	0%	0%	72,73%
BIO-GEO	1ºP	28,57%	0%	-
FQ A	1ºP	0%	0%	-
GEO A	1ºP	50%	50%	-
GEO C	1ºP	-	-	100%
GEOL	1ºP	-	-	100%
PSI B	1ºP	-	-	100%
TIC	1ºP	-	-	0%
EMP	1ºP	-	-	100%
PTFUN	1ºP	-	-	100%
MTFUN	1ºP	-	-	100%
FPSA	1ºP	-	-	0%
OFART	1ºP	-	-	100%

2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

Tabela 37 - Número de alunos inscritos com classificação no curso de Línguas e Humanidades

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	9	11	6
ING	1ºP	9	11	2
FIL	1ºP	9	10	-
EDF	1ºP	8	11	6
HIST A	1ºP	9	11	7
GEO A	1ºP	7	11	-
BIO-GEO	1ºP	4	2	-
MACS	1ºP	8	8	-
PSI B	1ºP	-	-	4
GEO C	1ºP	-	-	6
TIC	1ºP	1	-	-
EMP	1ºP	1	-	-
PTFUN	1ºP	1	-	-
MTFUN	1ºP	1	-	-
FPSA	1ºP	1	-	-

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
OFART	1ºP	1	-	-
Total	1ºP	11	11	7
Total	1ºP	29		

Tabela 38 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de sucesso	Nº de alunos com média igual ou superior a 14	Média global
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
10ªA	Sat.	81,82%	3	12,71
11ªB	Sat.	63,64%	5	13,23
12ªA	Sat.	71,43%	2	13,55
Total	Sat.	72,41% (20 alunos)	10 (34,48%)	13,16

Tabela 39 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
	1ºP	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
		1ºP	1ºP	1ºP
10ªA	2	6	1	1
11ªA	4	5	-	-
12ªA	2	2	-	-
Total	8 (27,59%)	13 (44,82%)	1 (3,45%)	1 (3,45%)

Tabela 40 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	88,89%	72,73%	66,67%
ING	1ºP	44,44%	72,73%	100%
FIL	1ºP	77,78%	70%	-
EDF	1ºP	100%	100%	100%
HIST A	1ºP	88,89%	54,55%	100%
GEO A	1ºP	100%	72,73%	-
BIO-GEO	1ºP	100%	50%	-
MACS	1ºP	87,5%	87,5%	-
PSI B	1ºP	-	-	100%
GEO C	1ºP	-	-	100%
TIC	1ºP	100%	-	-
EMP	1ºP	100%	-	-
PTFUN	1ºP	100%	-	-
MTFUN	1ºP	100%	-	-
FPSA	1ºP	100%	-	-
OFART	1ºP	100%	-	-

Tabela 41 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

	Dep. de Línguas	Dep. de Matemática e Ciências Experimentais	Dep. de Ciências Sociais e Humanas
1ºP	10ºAno A - Inglês - 55,56% 11ºAno A - Português - 27,27% - Inglês - 27,27% 12ºAno A - Português - 33,33%	11ºAno A - Bio-Geo - 50%	11ºAno A - Filosofia - 30% - História A - 45,45% - Geografia A - 27,27%
Nº de disciplinas 1ºP	4	1	3

Tabela 42 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
10ºano	45,45%
11ºano	54,55%
12ºano	71,42%
Total Ens. Sec. Curso de LH	55,17% (16 alunos)

Tabela 43 - Qualidade do sucesso escolar - *Média apresentada pelas diferentes áreas*

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	11,22	12,64	9,83
ING	1ºP	10,78	13,55	15
FIL	1ºP	12	12,5	-
EDF	1ºP	15,63	16,64	15,5
HIST A	1ºP	14,33	12,27	11,71
GEO A	1ºP	12,86	11,73	-
BIO-GEO	1ºP	12,5	10	-
MACS	1ºP	14,63	14	-
PSI B	1ºP	-	-	13,5
GEO C	1ºP	-	-	17
TIC	1ºP	10	-	-
EMP	1ºP	10	-	-
PTFUN	1ºP	10	-	-
MTFUN	1ºP	10	-	-
FPSA	1ºP	10	-	-
OFART	1ºP	10	-	-

Tabela 44 - Qualidade do sucesso escolar - *Taxa de alunos com classificação igual ou superior a 14 por, por ano de escolaridade*

Discipl.		10ºANO	11ºANO	12ºANO
PORT	1ºP	11,11%	36,36%	16,67%
ING	1ºP	22,22%	54,55%	50%
FIL	1ºP	33,33%	50%	-
EDF	1ºP	100%	100%	83,33%
HIST A	1ºP	55,56%	45,45%	14,29%
GEO A	1ºP	42,86%	63,63%	-
BIO-GEO	1ºP	50%	0%	-
MACS	1ºP	75%	50%	-
PSI B	1ºP	-	-	75%
GEO C	1ºP	-	-	100%
TIC	1ºP	0%	-	-
EMP	1ºP	0%	-	-
PTFUN	1ºP	0%	-	-
MTFUN	1ºP	0%	-	-
FPSA	1ºP	0%	-	-
OFART	1ºP	0%	-	-

D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

1. CURSOS PROFISSIONAIS

Tabela 45 - Número de alunos inscritos com classificação no Curso Profissional

Tª	Número de alunos inscritos
	1º
10ºB – TST	15
10ºC - TRB	8
11ºB - TTA	12
12ºB - TRB	4
Total	39

Tabela 46 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento	Taxa de alunos sem módulos/UFCD em atraso	Nº de alunos com média igual ou superior a 14	Média global da turma
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
10ºB	Sat	100%	10	14,75
10ºC	Sat	37,5%	2	13,6
11ºB	Sat	66,67%	2	13,1
12ºB	Sat	50%	1	12,2
Total	Sat	61,54%	15 (38,46%)	13,74

Tabela 47 - Número de alunos com insucesso / Número de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
		Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
10ºB	0	0	4	0
10ºC	5	0	2	2
11ºB	4	4	1	0
12ºB	2	0	1	0
Total	11 (28,21%)	4 (10,26%)	8 (20,51%)	2 (5,13%)

Tabela 48 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem módulos em atraso) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Taxa de alunos com sucesso pleno
	1ºP
10ºano	82,6%
11ºano	66,67%
12ºano	50%
Total Curso Prof.	74,36% (29 alunos)

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

1. Número/Taxa de alunos em situação de insucesso escolar ou com UFCD/módulos em atraso

Tabela 49 - Taxa de alunos em situação de insucesso escolar por turma, no ensino básico

1ºC	1ºP	2ºC	1ºP	3ºC	1ºP
1ºF	0	5ºA	6	7ºA	8
2ºG	1	5ºB	1	7ºB	2
2ºH	1	5ºC	6	8ºA	4
3ºI	0	6ºA	5	8ºB	7
3ºL	0	6ºB	0	8ºC	6
4ºJ	0	Total	24,32% (18 alunos)	9ºA	5
2ºN	0			9ºB	11
4ºM	0			9ºC	2
Total	1,45% (2 alunos)			Total	31,69% (45 alunos)

Tabela 50 - Taxa de alunos em situação de insucesso escolar por turma, no ensino secundário

Ens. Sec	1ºP	Ens. Prof	1ºP
10ºA	2	10ºB	0
11ºA	4	10ºC	5
12ºA	3	11ºB	4
		12ºB	2
Total	15,52% (9 alunos)	Total	15,52% (9 alunos)

2. Disciplinas que apresentam taxa de insucesso significativa

Tabela 51 - Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade

Média da taxa de insucesso (quadriénio 2017/21)		Ano letivo		
		2021/22	2022/23	2023/24 - 1ºP
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Línguas				
PORT - 5º	<25%	<25%	<25%	34,69%
PORT - 6º	<25%	<25%	<25%	26,09%
PORT - 7º	<25%	28,89%	35,29%	42,86%
PORT - 8º	<25%	26,09%	<25%	30%
PORT - 9º	<25%	25%	51,85%	31,91
PORT - CEF1	36,62%	<25%	-	-
PORT - 11ºLH	<25%	<25%	<25%	27,27%
PORT - 12ºLH	<25%	<25%	<25%	33,33%
PLNM - 6º	---	100%	<25%	<25%
INGL - 6º	<25%	<25%	<25%	32%
INGL - 7º	<25%	<25%	<25%	28,95%
INGL - 8º	<25%	<25%	<25%	27,45%
INGL - 9º	<25%	25%	<25%	<25%
INGL - 10ºLH	<25%	<25%	35,7%	55,56%
INGL - 11ºLH	<25%	<25%	<25%	27,27%
FRAN - CEF1	28,57%	<25%	-	-
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Matemática e Ciências Experimentais				
MAT - 5º	<25%	<25%	27,27%	<25%

Média da taxa de insucesso (quadriênio 2017/21)		Ano letivo		
		2021/22	2022/23	2023/24 - 1ºP
MAT - 6º	<25%	<25%	<25%	30,43%
MAT - 7º	<25%	<25%	<25%	36,11%
MAT - 8º	31,68%	26,09%	33,3%	26%
MAT - 9º	30,52%	41,67%	<25%	43,75%
MAT A - 10ºCT	<25%	<25%	40%	28,57%
MAT A - 11ºCT	<25%	<25%	25%	37,5%
BIO-GEO - 10ºCT	<25%	37,5%	<25%	<25%
BIO-GEO - 10ºLH	---	100% a)	<25%	<25%
BIO-GEO - 11ºLH	---	---	100%	50%
FQ - 7º	<25%	<25%	<25%	28,95%
FQ - 8º	<25%	<25%	<25%	28%
FQA - 11ºCT	<25%	<25%	<25%	33,33%
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Ciências Sociais e Humanidades				
FIL - 10ºLH	26%	25%	26,7%	<25%
FIL - 11ºLH	<25%	<25%	<25%	30%
HIST - 9º	<25%	<25%	<25%	35,42%
HISTA - 10ºLH	<25%	25%	40%	<25%
HISTA - 11ºLH	<25%	46,15%	<25%	45,45%
GEO-A - 11ºLH	<25%	<25%	<25%	27,27%
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Expressões				
EAT - 9º	<25%	30,56%	<25%	<25%
SMBR - CEF1	31,37%	<25%	-	-
Total de disciplinas com taxa de insucesso => a 25%	6	13	10	26

a) Taxa de insucesso que corresponde a um só aluno inscrito na disciplina

3. Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI)

Tabela 52 - Número/Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho

Ciclo/Ano de escolaridade			Medidas Universais	Medidas Universais e Seletivas	Medidas Universais, Seletivas e Adicionais
1ºC	1º	1ºP	4	2	0
	2º	1ºP	7	4	0
	3º	1ºP	4	0	0
	4º	1ºP	6	1	1
2ºC	5º	1ºP	25	5	0
	6º	1ºP	9	4	2
3ºC	7º	1ºP	17	6	2
	8º	1ºP	25	3	1
	9º	1ºP	26	6	4
Ens. Sec.	10º	1ºP	10	1	1
	11º	1ºP	8	1	0
	12º	1ºP	3	0	1
Ens. Prof.	10º	1ºP	0	6	0

Ciclo/Ano de escolaridade			Medidas Universais	Medidas Universais e Seletivas	Medidas Universais, Seletivas e Adicionais
	11º	1ºP	4	1	2
	12º	1ºP	0	1	0
Total		1ºP	32,82% (148 alunos)	8,65% (39 alunos)	3,10% (14 alunos)
Total		1ºP	44,57% (201 alunos)		

4. Estratégias inovadoras utilizadas em sala de aula

Tabela 53 - Estratégias inovadoras utilizadas

	Pré-Escolar	1º Ciclo	Líng.	CSH	MCE	Expr.
Aprendizagem baseada na estimulação da criatividade	X					
Aprendizagem cooperativa e colaborativa entre pares		X	X	X	X	X
Aprendizagem experimental			X		X	X
Aprendizagens desenvolvidas em DAC			X	X	X	X
Aprendizagens desenvolvidas em parceria com clubes e projetos	X	X		X	X	X
Aprendizagens desenvolvidas em parceria com técnicos especializados	X	X		X	X	X
Aprendizagens que contam com a participação ou dinamização da comunidade	X			X		X
Autoavaliação/Atividades reflexivas, através das quais os próprios alunos identificam pontos fortes e pontos fracos do seu desempenho		X	X	X	X	X
Avaliação por rubricas - definição e explicitação das expectativas de aprendizagem em relação a uma determinada tarefa			X	X	X	X
Ensino baseado em projetos			X	X	X	X
Envolvimento dos alunos na gestão ou organização do currículo						X
Estimulação do desenvolvimento de competência socioemocionais	X					
Exercício da solidariedade e da empatia	X					
Gamificação - realização de atividades lúdico-pedagógicas		X	X	X	X	
Feed Up - clarificação dos objetivos de aprendizagem de uma tarefa e critérios de avaliação		X	X	X	X	X
Feedback - os alunos são regularmente informados sobre os seus progressos e dificuldades		X	X	X	X	X
Feed forward - redefinição de estratégias com base no desempenho dos alunos, das suas dificuldades ou obstáculos encontrados		X	X	X	X	X
Metodologia STEAM					X	
Montagem de acessórios nos robôs Mbot e Mbot2					X	
Participação em concursos/Olimpíadas de âmbito local, regional ou nacional		X	X		X	
Participação em projetos de âmbito nacional ou internacional		X		X		
Sala de aula invertida				X	X	
Trabalho prático desenvolvido em sala de aula em equipa					X	
Utilização de jogos no desenvolvimento social e pessoal da criança	X					

5. Utilização de plataformas digitais na leção, exercício, consolidação ou avaliação de conteúdos

Tabela 54 - Plataformas digitais utilizadas pelos diversos departamentos

	1º Ciclo	Líng.	CSH	MCE	Expr.
Google Classroom	X	X	X	X	X
Google Forms		X	X	X	X
Aula Digital	X	X	X	X	X
Escola Virtual	X	X	X	X	X
Canva					X
Emulador Gráfico				X	
Excel				X	
Genially			X	X	X
GeoGebra				X	
Hypatiamat	X			X	
Kahoot		X	X	X	
Mentimeter				X	
MuseScore					X
Padlet				X	X
Pixton					X
Plickers				X	
Prezi			X	X	
Quizizz	X	X	X	X	
RTPEnsina	X	X	X		
Supertmatik		X			
Utilização dos robôs Mbot e Mbot2				X	
Wix				X	
Wordwall		X			

6. Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula

Tabela 55 - No 1º Ciclo

Tª	Todas as disciplinas
1ºF	7h30
2ºG	13h00
2ºH	12h00
3ºL	25h00
4ºJ	9h00
Total	66h30

Tabela 56 - No 2º Ciclo

Tª	Port	Ingl	HGP	Mat	TIC	Total
5ºA	1T	-	1T	1T	-	3T
5ºB	2T	-	-	1T	-	3T
5ºC	2T	-	-	1T	1T	4T
6ºA	3T	3T	1T+1T	2T	-	10T
6ºB	-	2T	1T+1T	-	-	2T
Total	8T	5T	5T	5T	1T	24T

Tabela 57 - No 3º Ciclo

Tª	Port	Ingl	Fran	Hist	GEO	Mat	CN	FQ	TIC	Total
7ªA	-	-	-	-	-	2T	-	-	-	2T
7ªB	-	2T	-	-	-	-	2T	1T	1T	6T
8ªA	-	1T+1T	2T	1T	2T	-	2T+1T	-	1T	11T
8ªC	2T	-	-	-	-	-	-	-	-	2T
9ªA	-	3T	-	-	-	-	2T	-	1T	6T
Total	2T	7T	2T	1T	2T	2T	7T	1T	3T	27T

Tabela 58 - No Ensino Secundário

Tª	EDF	Total
10ªA	2T+1T	3T
Total	3T	3T

7. Salas de estudo /Apoio a alunos

Tabela 59 - número de frequência das Salas de Estudo / Apoio a alunos

				DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS				DEPARTAMENTO - C.S.H.								DEPARTAMENTO DE MCE										DEP. EXP		Total		
				PORT.		INGL.		FRAN		HGP		HIST		GEO		FIL		MAT		MACS		C.N		BIO-GEO		FQ			EV	
				SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA	SE	APA		SE	APA
5ºA	1ºP	-	19	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23		
5ºB	1ºP	-	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7		
5ºC	1ºP	-	-	9	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15		
6ºA	1ºP	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9		
6ºB	1ºP	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
7ºA	1ºP	3	-	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17		
7ºB	1ºP	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10		
8ºA	1ºP	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	9				32		
8ºB	1ºP	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	1	5	-	-		20		
8ºC	1ºP	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	32		
9ºA	1ºP	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5		
9ºB	1ºP	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27		
9ºC	1ºP	2	2	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	13		
10ºA	1ºP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3		2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8		
11ºA	1ºP	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	15	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	46		
12ºA	1ºP	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34		
Total	1ºP	35		74		0		22		0		0		30		114		3		2		0		19		0		299		
Total	1ºP	109						52						138						0										

8. Apoio de Português Língua Não Materna

Tabela 60 - Número de alunos com PLNMM

Ciclo de ensino	turma	Período
		1ºP
1ºCiclo	1ºF	2
	2ºN	1
	3ºI	1

	4ºJ	1
3ºCiclo	7ºB	1
	9ºC	1
Total		7

9. Trabalho colaborativo

Tabela 62 - Tipo de trabalho colaborativo efetuado

	DEPARTAMENTO					
	Pré-Escolar	1º Ciclo	Líng.	CSH	MCE	Expr.
Análise da problemática dos alunos de educação inclusiva e definição de estratégias	X	X	X	X	X	X
Análise da legislação em vigor e partilha de perspetivas	X		X	X		X
Apoio ao PIT (alunos de Educação Inclusiva)					X	
Apoio no uso das tecnologias		X		X	X	X
Colaboração na planificação de aulas práticas, experimentais	X					X
Conceção de rubricas de avaliação			X	X		
Definição dos critérios de avaliação da disciplina		X	X	X	X	X
Definição de descritores/critérios de avaliação de elementos de avaliação		X	X	X		X
Elaboração da planificação anual/semestral/trimestral	X	X	X	X	X	X
Elaboração de elementos e ferramentas de avaliação		X	X	X	X	X
Elaboração/reformulação de grelhas de avaliação			X		X	
Elaboração de materiais com recurso a ferramentas digitais			X	X		X
Elaboração de materiais diferenciados para os alunos da educação inclusiva	X	X	X	X		X
Elaboração de materiais diversos	X		X	X	X	X
Elaboração de provas/materiais para concursos escolares			X		X	
Elaboração e preparação de materiais para atividades práticas, experimentais			X			X
Participação em reuniões ou sessões de trabalho	X	X	X	X	X	X
Partilha de boas práticas em contexto de sala de aula	X		X	X	X	X
Partilha de conhecimento científico			X		X	X
Partilha de estratégias de gestão do comportamento dos alunos	X	X	X	X	X	X
Partilha de estratégias e metodologias motivadoras	X		X	X		X
Partilha de informações sobre os alunos	X	X	X	X	X	X
Partilha de materiais		X	X	X	X	X
Planificação e realização de atividades a desenvolver em DAC			X	X	X	X
Planificação e realização de atividades que integram o PAA	X	X	X	X	X	X
Preparação de reuniões ou sessões de trabalho	X	X	X	X	X	X
Preparação do projeto comemorativo do 25 de Abril				X		
Redação conjunta de documentos, relatórios ou outros	X	X	X	X	X	X
Replicação de ações de formação						X
Revisão de documentos de Educação Inclusiva				X		
Troca de opiniões sobre a organização curricular	X			X		X
Troca de opiniões sobre o desempenho dos alunos			X			

RESULTADOS SOCIAIS

1. Assiduidade e Comportamento

Tabela 63 - Avaliação global da assiduidade das turmas - Ensino pré-escolar

Turma	Balanço global da assiduidade
	1ºP
Ourique - Turma A	Bom
Ourique - Turma B	Bom
Ourique - Turma C	Bom
Garvão - Turma D	Bom
Santana da Serra - Turma E	Bom

Tabela 64 - Avaliação global da assiduidade das turmas - Ensino básico e secundário

Turmas	Balanço global da assiduidade	Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas	Nº de PRA	Nº de PRA não cumpridos
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
Ourique - 1ºF	Bom	0	0	0
Ourique - 2ºG	Muito bom	0	0	0
Ourique - 2ºH	Muito bom	0	0	0
Ourique - 3ºI	Muito bom	0	0	0
Ourique - 3ºL	Muito bom	0	0	0
Ourique - 4ºJ	Muito bom	0	0	0
Garvão - 4ºM	Muito bom	0	0	0
Santana da Serra - 2ºN	Muito bom	0	0	0
5ºA	Muito bom	0	0	0
5ºB	Muito bom	0	0	0
5ºC	Muito bom	0	0	0
6ºA	Muito bom	0	0	0
6ºB	Muito bom	0	0	0
7ºA	Satisfaz	0	0	0
7ºB	Satisfaz	0	0	0
8ºA	Bom	0	0	0
8ºB	Bom	0	0	0
8ºC	Satisfaz	0	0	0
9ºA	Bom	0	0	0
9ºB	Bom	0	0	0
9ºC	Bom	0	0	0
10ºA	Sem dados	Sem dados		
11ºA				
12ºA				
10ºB	Bom	0	0	0
10ºC	Satisfaz	0	0	0
11ºB	Satisfaz	0	0	0
12ºB	Não Satisfaz	0	0	0
Total		0	0	0

Tabela 65 - Avaliação global do comportamento das turmas - Ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do comportamento	Nº de alunos com comportamentos potencialmente desviantes
	1ºP	1ºP
Ourique - Turma A	Bom	0
Ourique - Turma B	Bom	0
Ourique - Turma C	Bom	0
Garvão - Turma D	Bom	0
Santana da Serra - Turma E	Bom	0
Total		0

Tabela 66 - Avaliação global do comportamento das turmas - Ensino básico e secundário

Turmas	Balanço global do comportamento
	1ºP
Ourique – 1ºF	Bom
Ourique – 2ºG	Bom
Ourique – 2ºH	Bom
Ourique – 3ºI	Bom
Ourique – 3ºL	Satisfaz
Ourique – 4ºJ	Satisfaz
Garvão – 4ºM	Bom
Santana da Serra – 2ºN	Bom
5ºA	Bom
5ºB	Bom
5ºC	Bom
6ºA	Não Satisfaz
6ºB	Bom
7ºA	Satisfaz
7ºB	Não satisfaz
8ºA	Satisfaz
8ºB	Bom
8ºC	Satisfaz
9ºA	Satisfaz
9ºB	Satisfaz
9ºC	Bom
10ºA	Sem dados
11ºA	
12ºA	
10ºB	Bom
10ºC	Satisfaz
11ºB	Satisfaz
12ºB	Satisfaz
Total	

2. Ação/intervenção da Equipa de Prevenção disciplinar

Tabela 67 - Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula

Ciclo	Dentro da sala de aula	Fora da sala de aula	Total
	1ºP	1ºP	1ºP
1º ciclo	0	0	0
2º ciclo	10	2	12
3º ciclo	15	0	15
Ens. sec.	0	0	0
Ens. Prof	3	0	3
Total	28	2	30

Tabela 68 - Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula)

	Nº de alunos com reincidências			
	2 participações	3 participações	4 participações	5 ou mais participações
1º período	2	1	0	1
Total	2	1	0	1

Tabela 69 - Tipificação das participações reportadas por escrito à Equipa de Prevenção Disciplinar

Ciclo	Ligeiras	Graves	Muito Graves	Total
	1ºP	1ºP	1ºP	1ºP
Total	13	15	2	30

Tabela 70 - Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares

Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)	1º P
a) Estudar, aplicando-se, de forma adequada à sua idade, necessidades educativas e ao ano de escolaridade que frequenta, na sua educação e formação integral;	4
b) Ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;	1
c) Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;	10
d) Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;	16
e) Guardar lealdade para com todos os membros da comunidade educativa;	0
f) Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;	22
g) Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;	14
h) Participar nas atividades educativas ou formativas desenvolvidas na escola, bem como nas demais atividades organizativas que requeiram a participação dos alunos;	1
i) Respeitar a integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa, não praticando quaisquer atos, designadamente violentos, independentemente do local ou dos meios utilizados, que atentem contra a integridade física, moral ou patrimonial dos professores, pessoal não docente e alunos;	2
j) Prestar auxílio e assistência aos restantes membros da comunidade educativa, de acordo com as circunstâncias de perigo para a integridade física e psicológica dos mesmos;	0
k) Zelar pela preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola, fazendo uso correto dos mesmos;	0
l) Respeitar a propriedade dos bens de todos os membros da comunidade educativa;	0
m) Permanecer na escola durante o seu horário, salvo autorização escrita do encarregado de educação ou da direção da escola;	0
n) Participar na eleição dos seus representantes e prestar-lhes toda a colaboração;	0
o) Conhecer e cumprir o presente Estatuto, as normas de funcionamento dos serviços da escola e o regulamento interno da mesma, subscrevendo declaração anual de aceitação do mesmo e de compromisso ativo quanto ao seu cumprimento integral;	0
p) Não possuir e não consumir substâncias aditivas, em especial drogas, tabaco e bebidas alcoólicas, nem promover qualquer forma de tráfico, facilitação e consumo das mesmas;	0
q) Não transportar quaisquer materiais, equipamentos tecnológicos, instrumentos ou engenhos passíveis de, objetivamente, perturbarem o normal funcionamento das atividades letivas, ou poderem causar danos físicos, ou psicológicos aos alunos, ou a qualquer outro membro da comunidade educativa;	0
r) Não utilizar quaisquer equipamentos tecnológicos, designadamente, telemóveis, equipamentos, programas ou aplicações informáticas, nos locais onde decorram aulas ou outras atividades formativas ou reuniões de órgãos ou estruturas da escola em que participe, exceto quando a utilização de qualquer dos meios acima referidos esteja diretamente relacionada com as atividades a desenvolver e seja expressamente autorizada pelo professor ou pelo responsável pela direção ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso;	1
s) Não captar sons ou imagens, designadamente, de atividades letivas e não letivas, sem autorização prévia dos professores, dos responsáveis pela direção da escola ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso, bem como, quando for o caso, de qualquer membro da comunidade escolar ou educativa cuja imagem possa, ainda que involuntariamente, ficar registada;	1
t) Não difundir, na escola ou fora dela, nomeadamente, via Internet ou através de outros meios de comunicação, sons ou imagens captadas nos momentos letivos e não letivos, sem autorização do diretor da escola;	0
u) Respeitar os direitos de autor e de propriedade intelectual;	0
v) Apresentar-se com vestuário que se revele adequado, em função da idade, à dignidade do espaço e à especificidade das atividades escolares, no respeito pelas regras estabelecidas na escola;	0
x) Reparar os danos por si causados a qualquer membro da comunidade educativa ou em equipamentos ou instalações da escola ou outras onde decorram quaisquer atividades decorrentes da vida escolar e, não sendo possível ou suficiente a reparação, indemnizar os lesados relativamente aos prejuízos causados.	0
Total	72

Tabela 71 - Número de processos de averiguações ou disciplinares / Conselhos de turma de carácter disciplinar

	Processos de averiguação ou disciplinares	Conselhos de turma de carácter disciplinar
	1ºP	1ºP
1º Ciclo	-	-
2º Ciclo	-	1
3º Ciclo	1	-
Ens. Sec.	-	-
Ens. Prof.	-	-
Total	1	1

Tabela 72 - Número e tipo de medidas disciplinares aplicadas

Medidas disciplinares CORRETIVAS	Ciclo de ensino	1º P
Ordem de saída da sala de aula (art.º 26 n.º2b)	1º ciclo	0
	2º ciclo	10
	3º ciclo	11
	Ens. Secundário	2
	Ens. Profissional	1
Tarefas e atividades de integração na escola (art.º 26 n.º2c)	1º ciclo	0
	2º ciclo	0
	3º ciclo	2
	Ens. Secundário	0
	Ens. Profissional	0
Condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de materiais e equipamentos (art.º 26 n.º2d)	1º ciclo	0
	2º ciclo	0
	3º ciclo	0
	Ens. Secundário	0
	Ens. Profissional	0
Total		26

Medidas disciplinares SANCIONATÓRIAS	Ciclo de ensino	1º P
Repreensão registada (art.º 28 n.º2 a)	1º ciclo	0
	2º ciclo	0
	3º ciclo	0
	Ens. Secundário	0
	Ens. Profissional	0
Suspensão até 3 dias (art.º 28 n.º2 b)	1º ciclo	0
	2º ciclo	1
	3º ciclo	0
	Ens. Secundário	0
	Ens. Profissional	0
Suspensão entre 4 e 12 dias (art.º 28 n.º2 c)	1º ciclo	0
	2º ciclo	0
	3º ciclo	0
	Ens. Secundário	0
	Ens. Profissional	0
Total		1

Tabela 73 - Estratégias/medidas adotadas ou atividades desenvolvidas de prevenção/combate à indisciplina

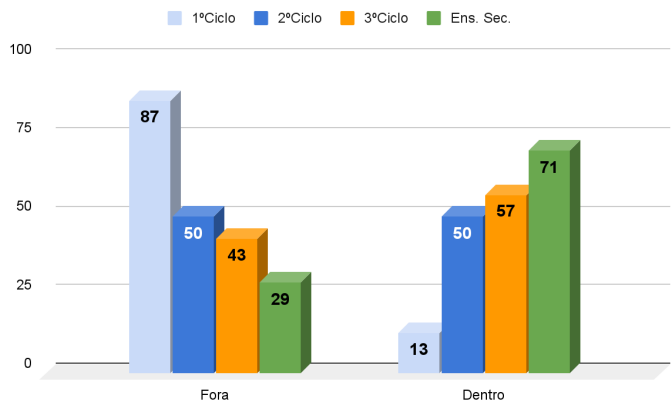
Estratégias / Medidas ou Atividades Desenvolvidas	1ºP
Ações/Reuniões com os Encarregados de Educação para concertar medidas de promoção do “saber estar” em ambiente escolar	X
Administração de medicação na Escola	X
Apelo à mudança de atitudes e maior responsabilização dos alunos face ao cumprimento das regras e ao estudo	X
Aplicação de medidas específicas e gestão das mesmas	X
Articulação com Diretores de turma	X
Articulação com outras entidades	X
Apoiar a comunidade educativa na implementação de medidas de combate à indisciplina	X
Articulação regular com Encarregados de Educação para acompanhar/monitorizar o comportamento dos seus educandos	X

Estratégias / Medidas ou Atividades Desenvolvidas	1ºP
Atendimentos preventivos (individuais ou em grupo) para gestão de conflitos	X
Comunicação célere entre a escola e os encarregados de educação, em situações de indisciplina.	X
Esclarecimento aos alunos, aquando da receção aos alunos, nas quais se apelou ao cumprimento de regras de conduta	X
Indicação de alunos para acompanhamento individual regular pela EPD	X
Promoção de comportamentos assertivos, positivos	X
Reforçar, na escola, valores como a educação e o respeito	X
Sessões de intervenção em grupo/turma	X
Sessões de intervenção individuais	X
Solicitação da atuação complementar e concertada dos encarregados de educação	X

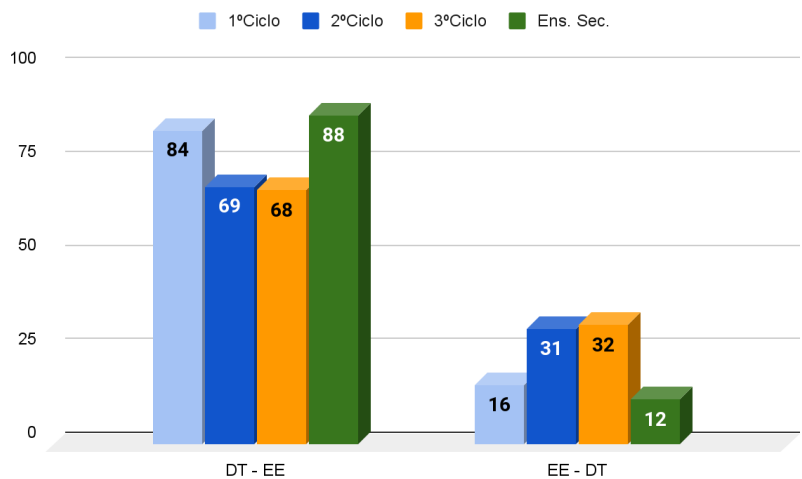
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

1. Envolvimento das famílias na vida escolar

1.1. Contacto/Atendimento dos encarregados de educação

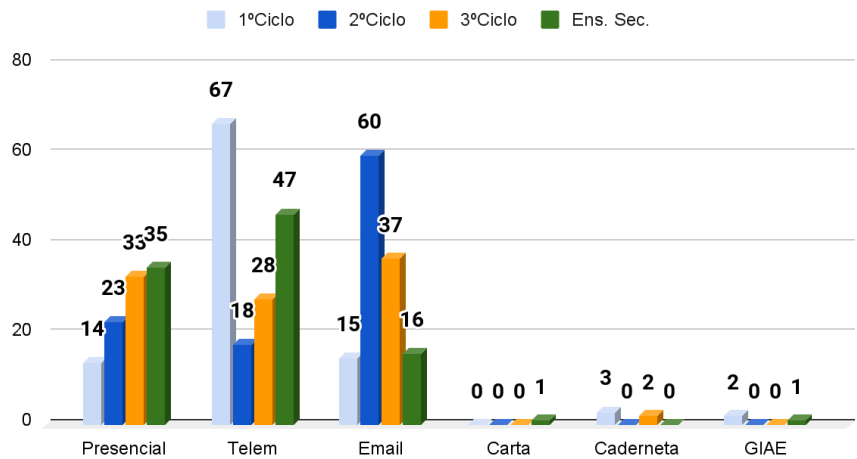


1.2. Iniciativa do contacto

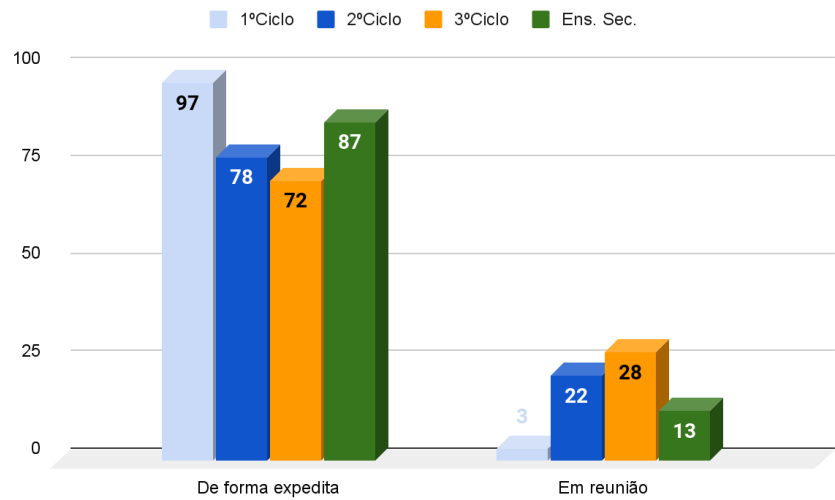


1.3. Meios de contacto utilizados

Meios de contacto utilizado (taxa)



1.4. Forma como foram tratados os assuntos



1.5. Tipos de assuntos

