

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO  
**PAA 2024/2025**  
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



JULHO DE 2025

EAI – Equipa de Avaliação Interna

**ÍNDICE**

INTRODUÇÃO .....	3
1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....	4
1.1. COMUNIDADE ESCOLAR.....	4
2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES .....	5
2.1. NÚMERO DE ATIVIDADES PROPOSTAS .....	5
2.1.1. Número de atividades propostas por período.....	5
2.1.2. Número de atividades concluídas, sem relatório, a decorrer e total por período .....	5
2.1.3. Atividades não realizadas .....	6
2.1.4. Atividades não avaliadas .....	7
2.2. ATIVIDADES PROPOSTAS.....	8
2.3. ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE.....	12
2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES .....	13
2.5. DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	15
2.6. ATIVIDADES QUE LEVARAM EM CONTA OS EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....	16
2.7. GRAU DE SATISFAÇÃO [1 a 5] DAS ATIVIDADES REALIZADAS E AVALIADAS PELOS PROPONENTES E PÚBLICO-ALVO.....	17
2.8. ATIVIDADES REALIZADAS COM/SEM CUSTOS .....	17
2.9. ASPETOS POSITIVOS E ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NAS ATIVIDADES PELOS PROMOTORES .....	18
3. ANÁLISE SWOT DO GRAU DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.....	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	21

## INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o instrumento que reúne as atividades que se espera desenvolver ao longo de todo o ano escolar, de forma articulada e coerente. De facto, este é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo (PE), visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores, tendo em conta a sua missão enquanto organização educativa.

Com o objetivo de dar cumprimento ao estabelecido na alínea c) n.º 1 do artigo 9.º, do Decreto-lei n.º 137/2012, de 2 de julho, elaborou-se o presente relatório de execução do PAA - Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Ourique, referente ao **ANO LETIVO 2024|2025**

Este relatório pretende dar conta, de forma clara e concisa, das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas de Ourique. Será feita uma reflexão global de modo a identificar aspetos menos bem conseguidos, com vista a melhorar a organização/prossecação das atividades futuras.

## 1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

### 1.1. COMUNIDADE ESCOLAR

#### 1.1.1. Alunos

NÍVEIS DE ENSINO	TURMAS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS DA IP/EI	Nº DE ALUNOS COM ASE	Nº DE ALUNOS ESTRANGEIROS
Pré-escolar					
Jl de Ourique	3	66	13	A 15   B 4	5
Jl de Santana da Serra	1	14		A 4   B 7	
1º Ciclo					
EB1 de Ourique	7	134	6	A 28   B 17	21
EB1 de Santana da Serra	1	11	0	A 2   B 2	
2º Ciclo					
EB2,3/S de Ourique	5	93	20	A 14   B 15	9
3º Ciclo					
EB2,3/S de Ourique	8	122	20	A 17   B 17	18
Ensino Secundário					
EB2,3/S de Ourique	3	71	5	A 5   B 7	8
Curso Profissional					
EB2,3/S de Ourique	5	47	14	A 8   B 8	11
Total	33	558	78	A 93   B 77	72

Um dado importante é o número de alunos com Necessidades Educativas Especiais - intervenção precoce, medidas seletivas ou adicionais - (78), ASE (170) e alunos de nacionalidade estrangeira (72). Estes alunos representam uma parcela significativa da população estudantil do Agrupamento, o que exige uma atenção especial para garantir a inclusão, integração e participação de todos nas atividades propostas.

#### 1.1.2. Pessoal Docente

Docentes	70
Técnicos especializados	3
<b>Total</b>	<b>73</b>

#### 1.1.3. Pessoal Não Docente

Assistentes operacionais	38
Assistentes técnicos	17
Técnicos especializados	3
<b>Total</b>	<b>58</b>

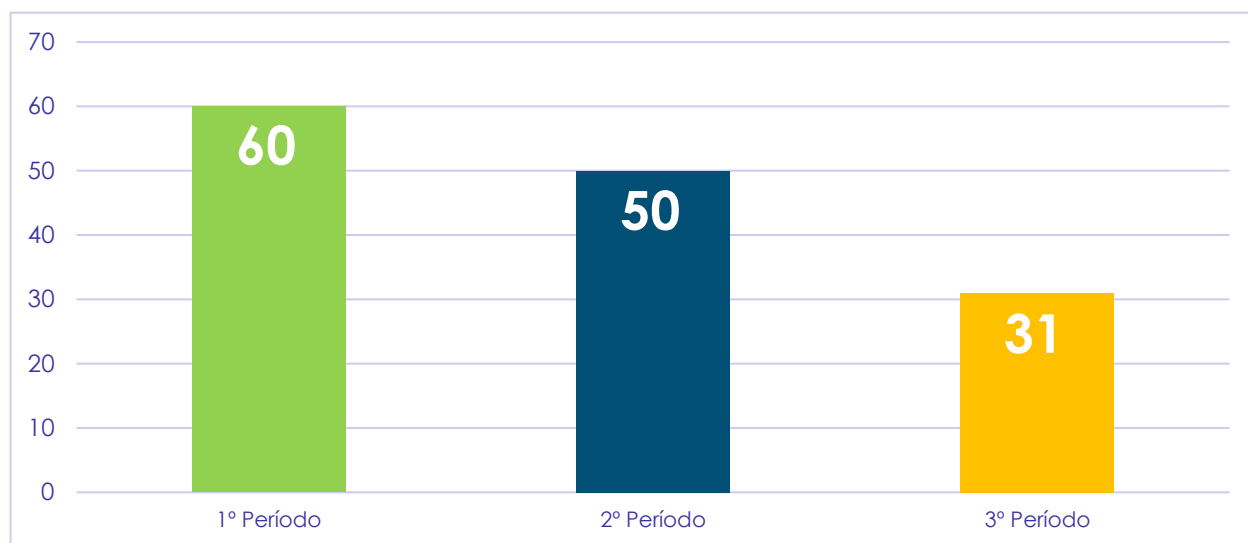
O número de pessoal não docente é crucial para o funcionamento diário da escola, manutenção, apoio administrativo e vigilância.

## 2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

No presente ano letivo, foram propostas 141 atividades para o PAA - Plano Anual de Atividades o que demonstra uma programação rica e diversificada, visando complementar o currículo e enriquecer a experiência educativa dos alunos.

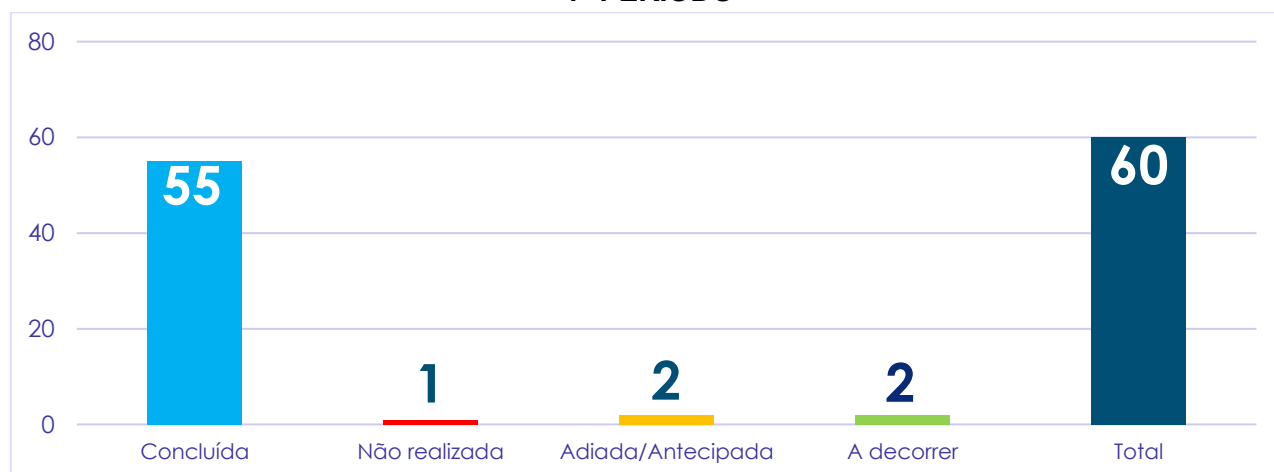
### 2.1. NÚMERO DE ATIVIDADES PROPOSTAS

#### 2.1.1. Número de atividades propostas por período

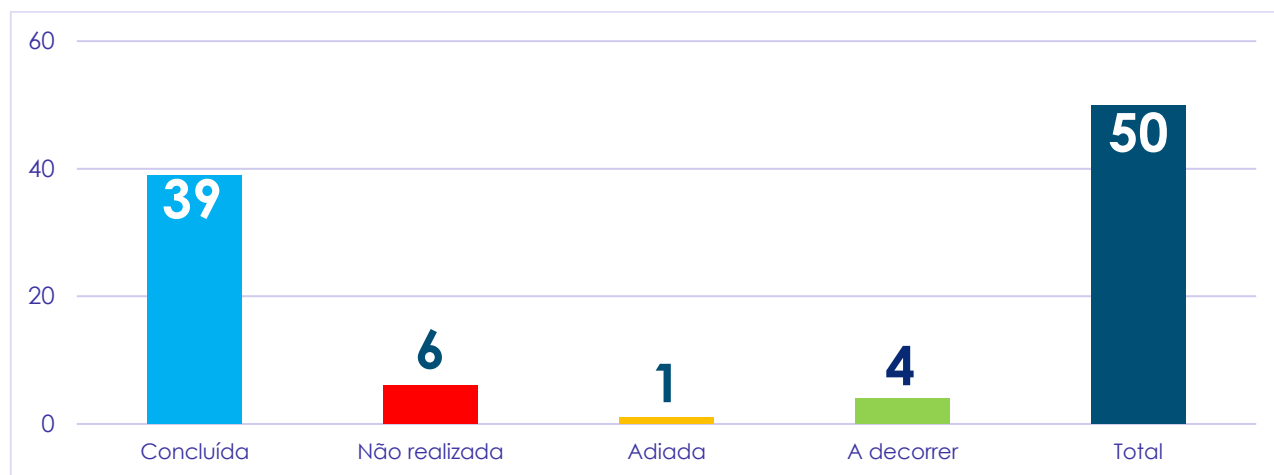


#### 2.1.2. Número de atividades concluídas, sem relatório, a decorrer e total por período

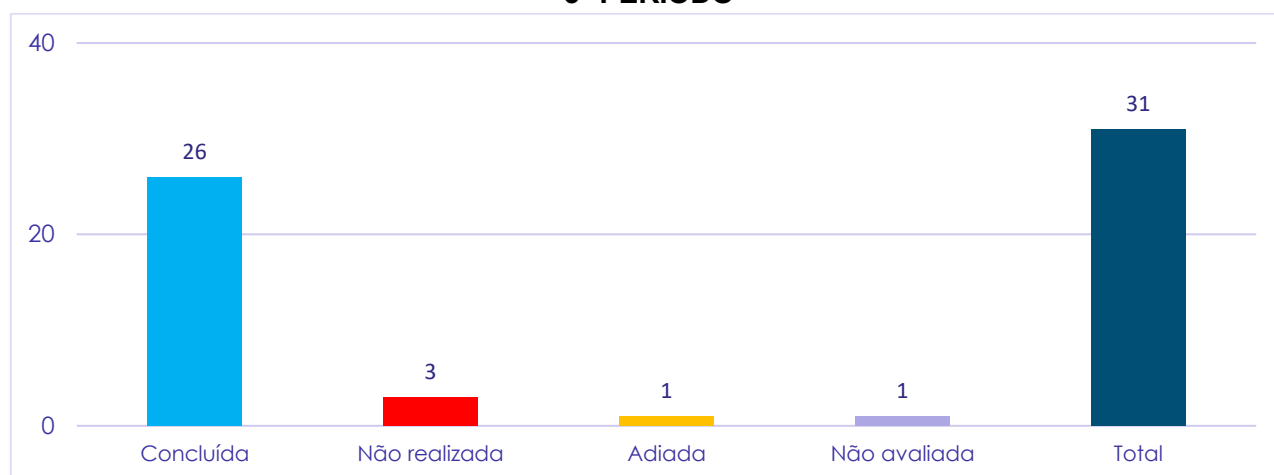
##### 1º PERÍODO



##### 2º PERÍODO



## 3º PERÍODO



## 2.1.3. Atividades não realizadas

A taxa de atividades não realizadas (10 de 141 propostas, ou seja, aproximadamente 7,09%) é relativamente baixa, o que indica uma boa taxa de concretização geral do PAA, apesar dos imprevistos.

1º PERÍODO	
ATIVIDADE	INTERCÂMBIO COM A ESCOLA SECUNDÁRIA IBN MUCANA, EM ALCABIDECHE
DATA	05/12/2024
DEPARTAMENTO	Diretores de Turma de Outras Ofertas Formativas
JUSTIFICAÇÃO	Indisponibilidade da Escola Secundária Ibn Mucana, em Alcabideche, para realizar o intercâmbio.
2º PERÍODO	
ATIVIDADE	À DESCOBERTA DO COBERTO VEGETAL DE OURIQUE
DATA	09/01/2025
DEPARTAMENTO	Departamento Ciências Sociais e Humanas
JUSTIFICAÇÃO	Não foi registada.
ATIVIDADE	VISITA DE ESTUDO A ÉVORA

<b>DATA</b>	13/03/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Departamento Ciências Sociais e Humanas
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	Condições atmosféricas
<b>ATIVIDADE</b>	SC - À DESCOBERTO DO REINO PLANTAE, ARZIL, PROF 12º
<b>DATA</b>	13/03/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Clube de Ciência Viva de Ourique
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	A atividade não se realizou por causa da instabilidade ao nível da meteorologia e esta ser uma atividade no campo.
<b>ATIVIDADE</b>	AULA - PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA DE CAMPO: AVIFAUNA E DURAÇÃO DOS DIAS
<b>DATA</b>	18/03/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Clube de Ciência Viva de Ourique
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	Esta atividade está relacionada com uma saída de campo e deve ser dada na mesma semana da saída de campo. Como a saída de campo teve que ser adiada por causa do mau tempo esta também ainda não pode ser realizada.
<b>ATIVIDADE</b>	SC - B M ROCHA, OBSERV DE AVES, DURAÇÃO DOS DIAS AO LONGO DO ANO, 3ºI
<b>DATA</b>	20/03/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Clube de Ciência Viva de Ourique
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	Meteorologia não adequada à atividade.
<b>ATIVIDADE</b>	ATUAÇÃO PÁSCOA
<b>DATA</b>	02/04/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Departamento Expressões
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	Por motivos de saúde, não houve condições para promover atividade.
<b>3º PERÍODO</b>	
<b>ATIVIDADE</b>	PROJETO PANOS- TEATRO NACIONAL D. MARIA II - APRESENTAÇÃO DO ESPETÁCULO EM COIMBRA
<b>DATA</b>	29/05/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Departamento Ciências Sociais e Humanas
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	O Grupo não foi selecionado.
<b>ATIVIDADE</b>	ATIVIDADE FINAL DE DESPORTO ESCOLAR
<b>DATA</b>	06/06/2025
<b>DEPARTAMENTO</b>	Desporto Escolar
<b>JUSTIFICAÇÃO</b>	Falta de transporte e falta de disponibilidade de data.

## 2.1.4. Atividades não avaliadas

**1º PERÍODO**

Todas as atividades realizadas realizaram o respetivo relatório da atividade.

**2º PERÍODO**

Todas as atividades realizadas realizaram o respetivo relatório da atividade.



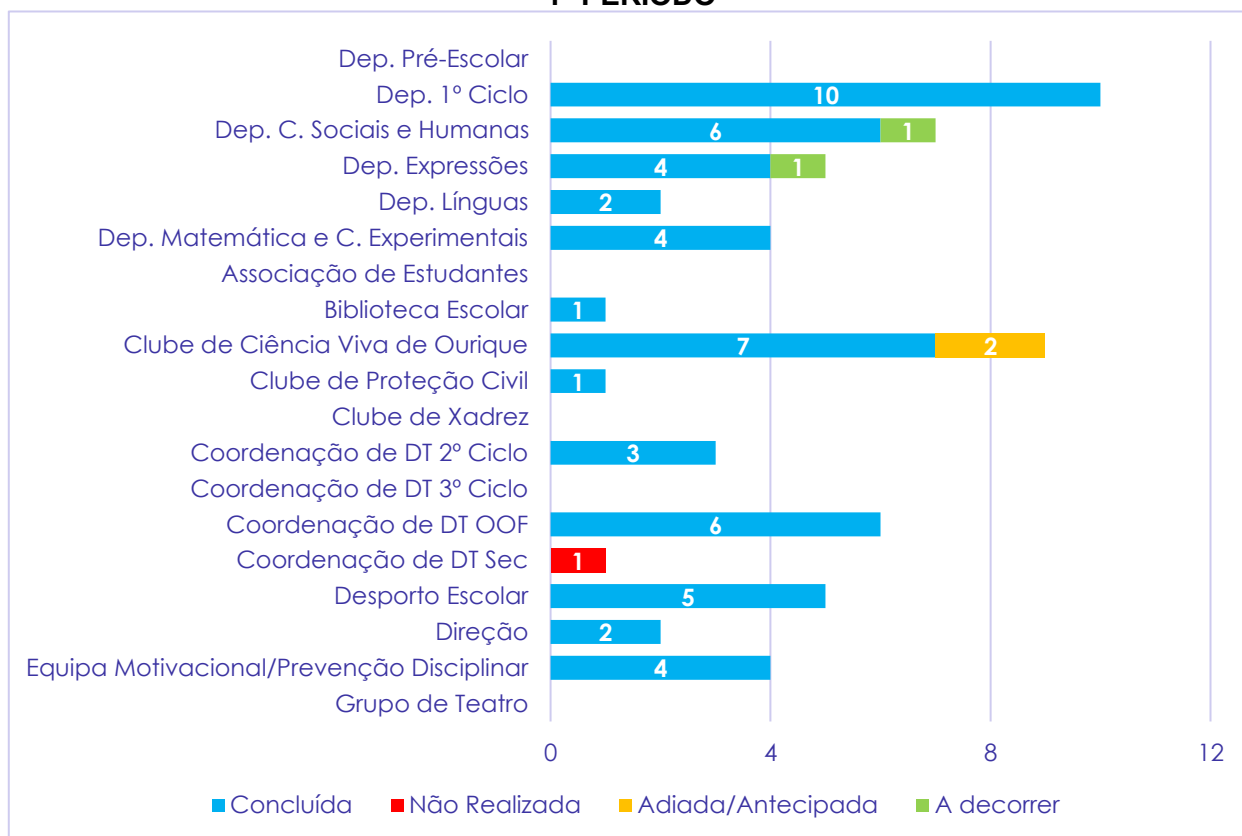
## 3º PERÍODO

ATIVIDADE	PALESTRA - LITERACIA FINANCEIRA
DATA	02/05/2025
DEPARTAMENTO	Associação de Estudantes

## 2.2. ATIVIDADES PROPOSTAS

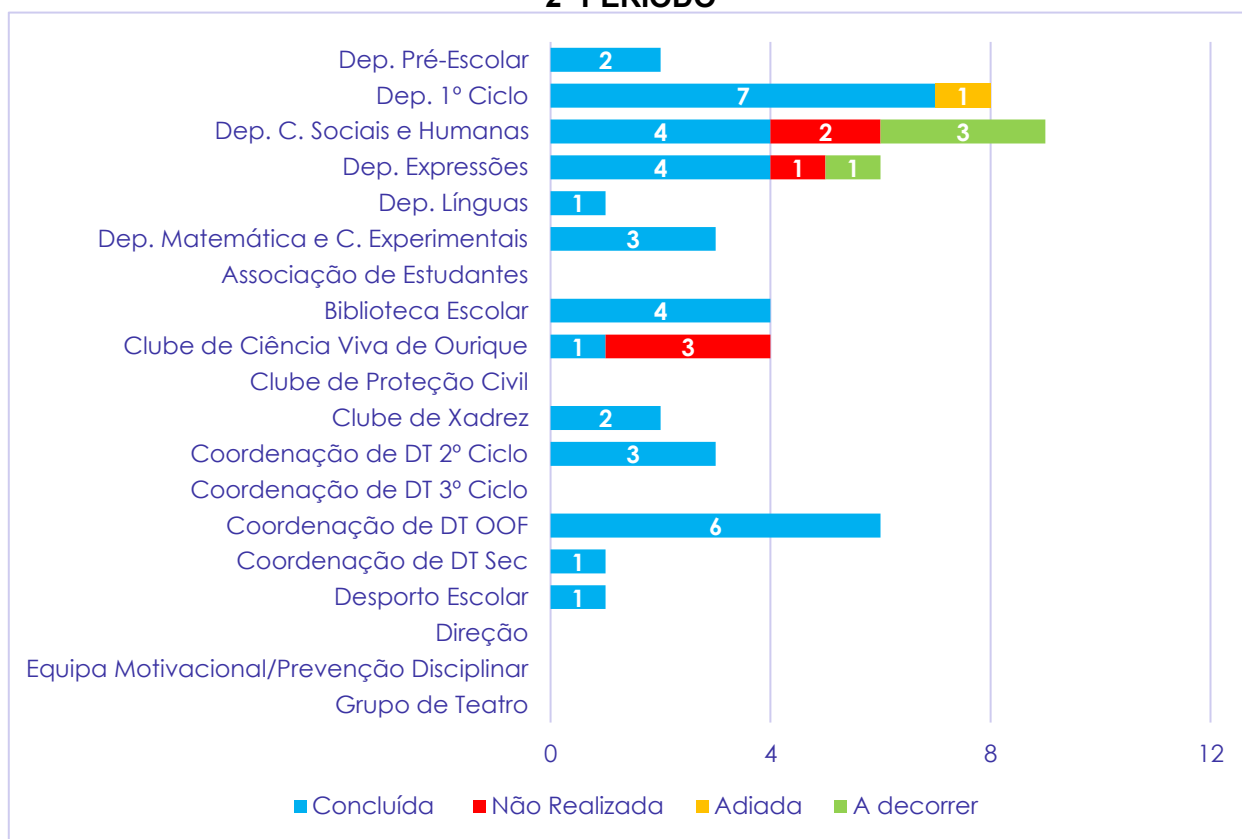
## 2.2.1. Promotores | Departamentos e diversas estruturas

## 1º PERÍODO

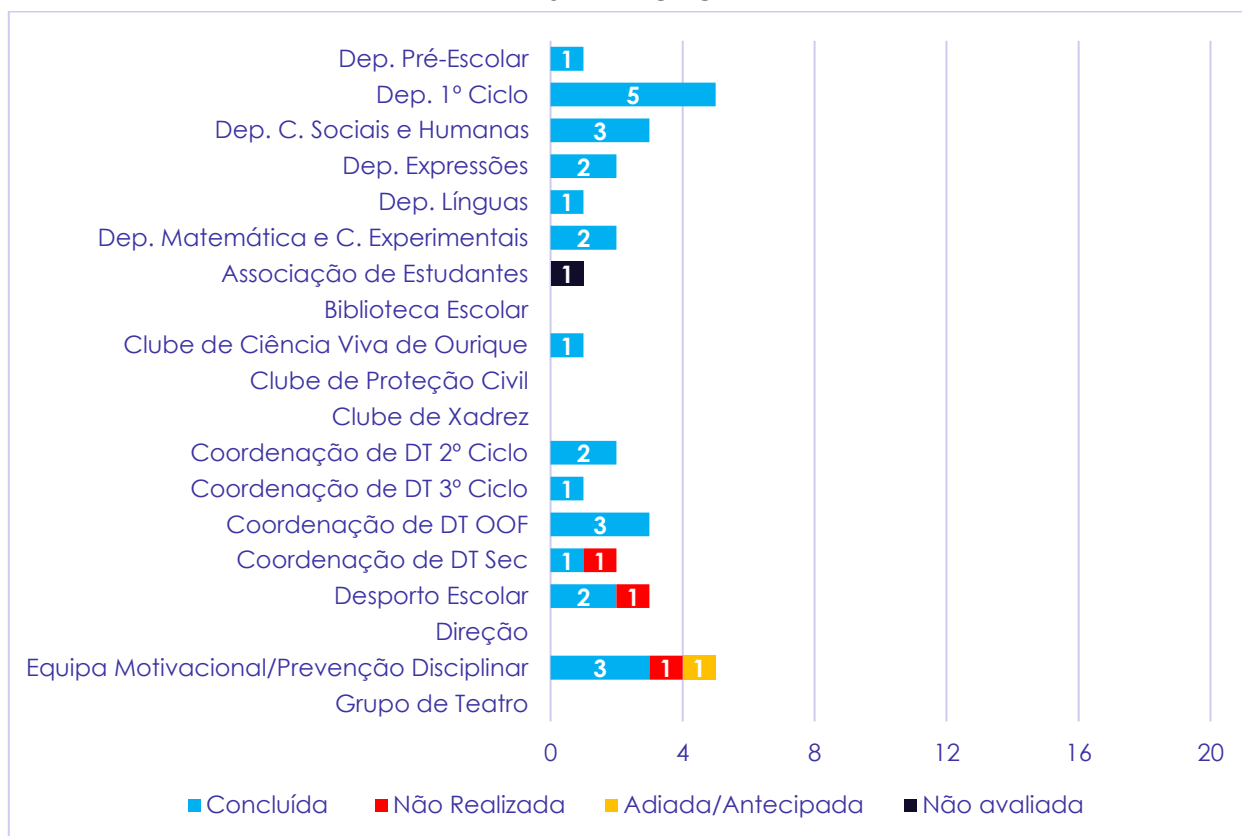




## 2º PERÍODO

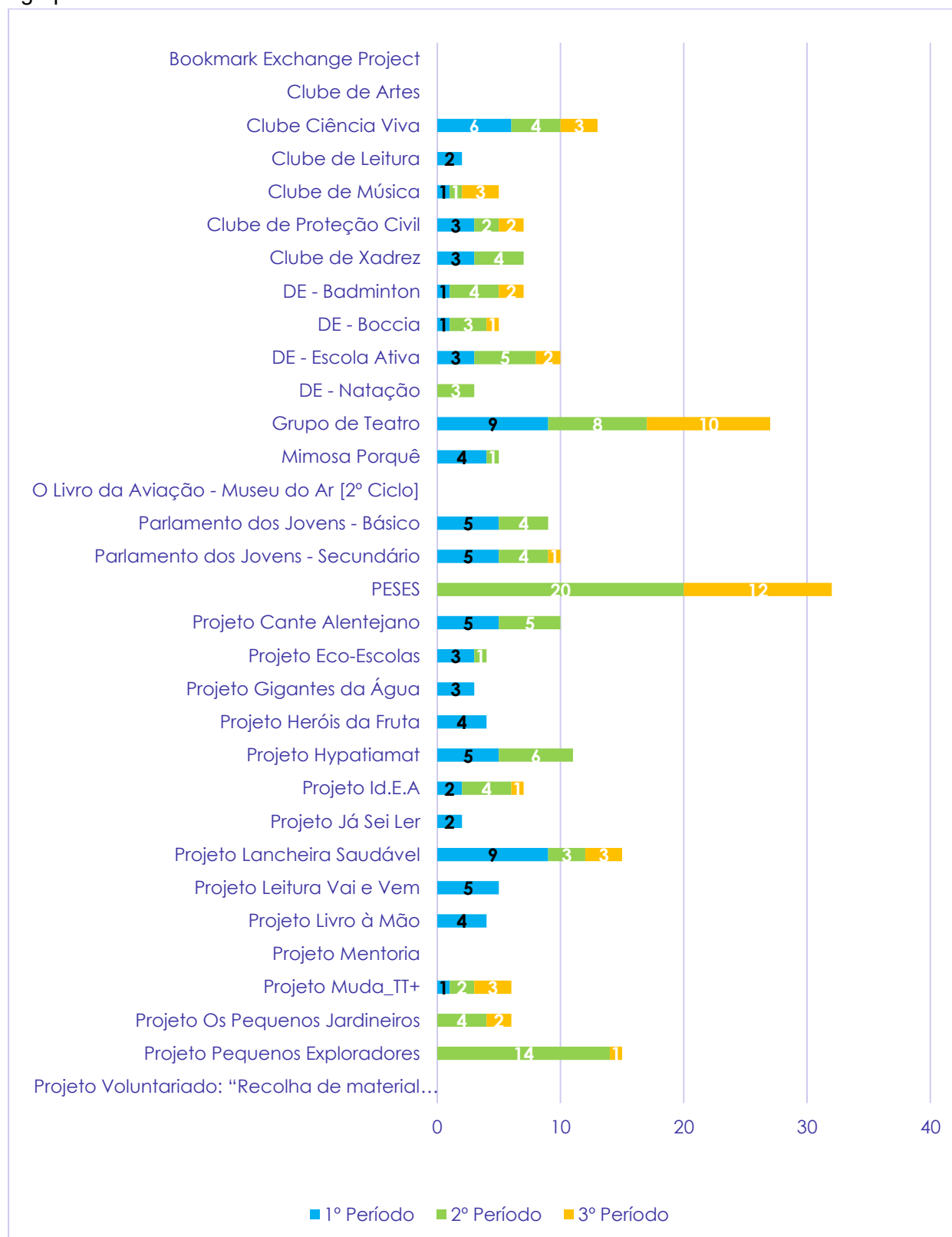


## 3º PERÍODO



## 2.2.2. Atividades – Clubes e Projetos

A tabela seguinte apresenta uma vasta gama de clubes e projetos, demonstrando o dinamismo do agrupamento em oferecer atividades extracurriculares.



### NÚMERO MÉDIO DE PARTICIPANTES

BOOKMARK EXCHANGE PROJECT

146

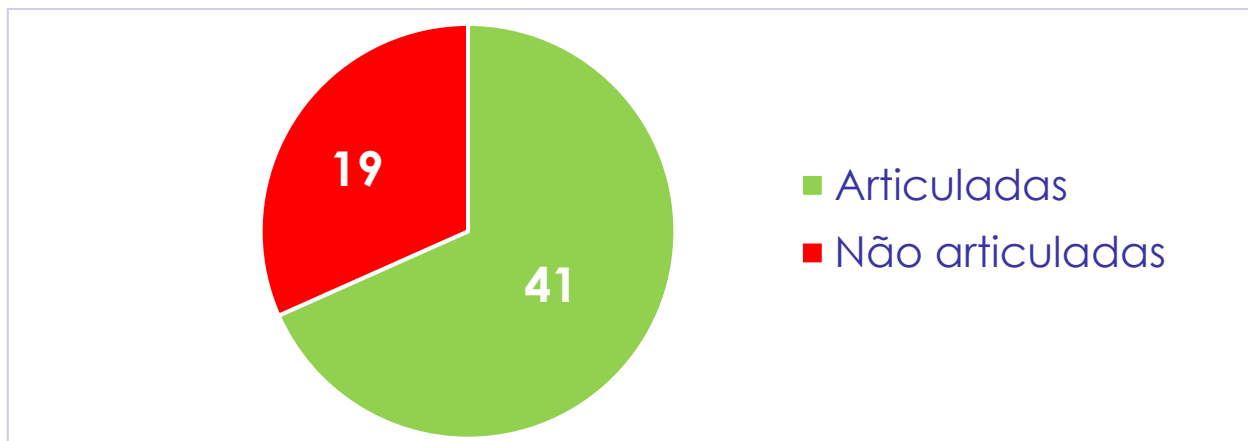


CLUBE CIÊNCIA VIVA	Todos os alunos do Agrupamento
CLUBE DE ARTES	0
CLUBE DE LEITURA	6
CLUBE DE MÚSICA	12
CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL	4
CLUBE DE XADREZ	6
DE - BADMINTON	14
DE - BOCCIA	7
DE - ESCOLA ATIVA	20
DE - NATAÇÃO	14
GRUPO DE TEATRO	8
MIMOSA PORQUÊ	18
O LIVRO DA AVIAÇÃO - MUSEU DO AR [2º CICLO]	<b>Sem registo</b>
PARLAMENTO DOS JOVENS - BÁSICO	5
PARLAMENTO DOS JOVENS - SECUNDÁRIO	3
PESES	Todos os alunos da EBS de Ourique
PROJETO CANTE ALNTEJANO	160
PROJETO ECO-ESCOLAS	14
PROJETO GIGANTES DA ÁGUA	120
PROJETO HERÓIS DA FRUTA	44
PROJETO HYPATIAMAT	115
PROJETO ID.E.A	48
PROJETO JÁ SEI LER	142
PROJETO LANCHEIRA SAUDÁVEL	107
PROJETO LEITURA VAI E VEM	150
PROJETO LIVRO À MÃO	142
PROJETO MENTORIA	<b>Não se concretizou</b>
PROJETO MUDA_TT+	27
PROJETO OS PEQUENOS JARDINEIROS	72
PROJETO PEQUENOS EXPLORADORES	5
PROJETO VOLUNTARIADO: "RECOLHA DE MATERIAL ESCOLAR PARA UNIRAID"	21

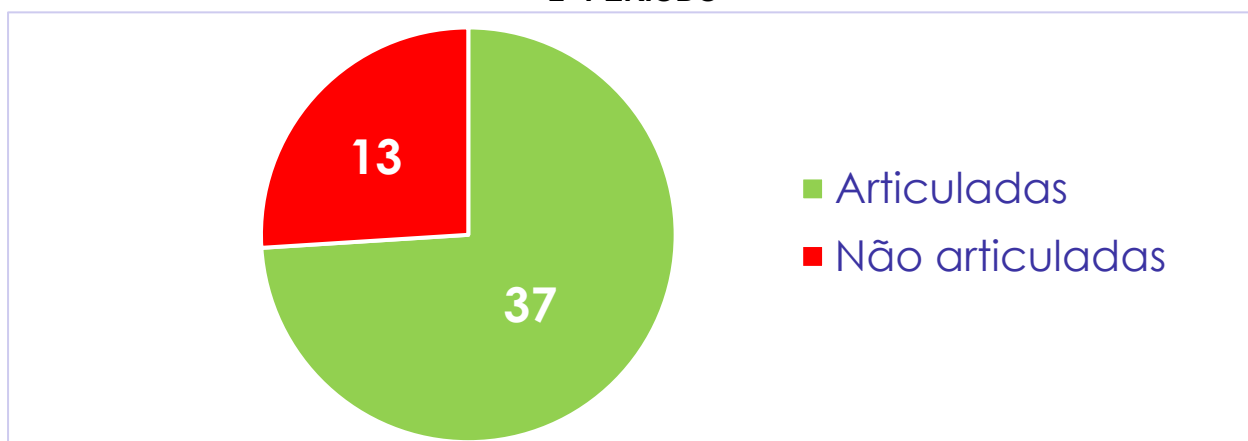
### 2.3. ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

[Atividades propostas que envolveram vários ciclos de ensino, áreas disciplinares ou outros elementos da comunidade educativa]

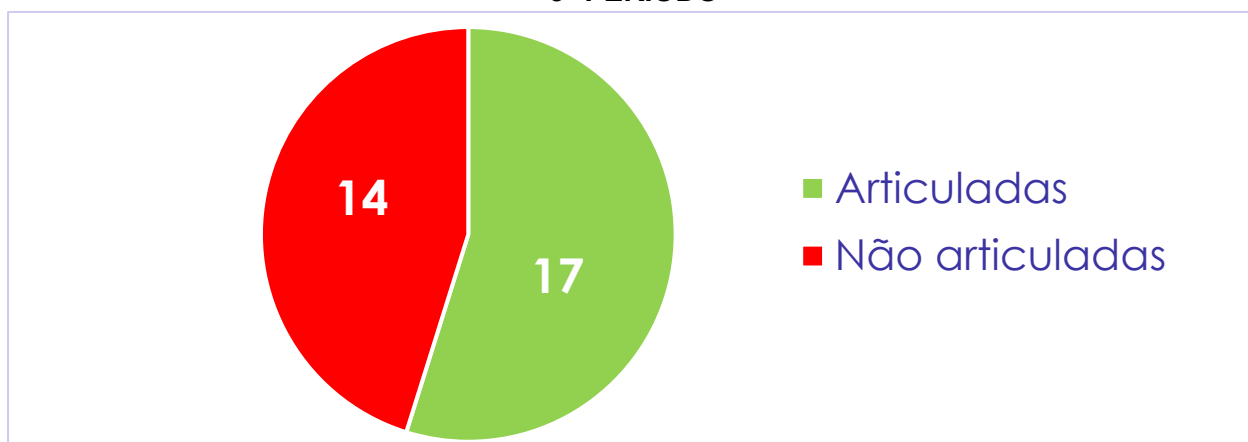
1º PERÍODO



2º PERÍODO

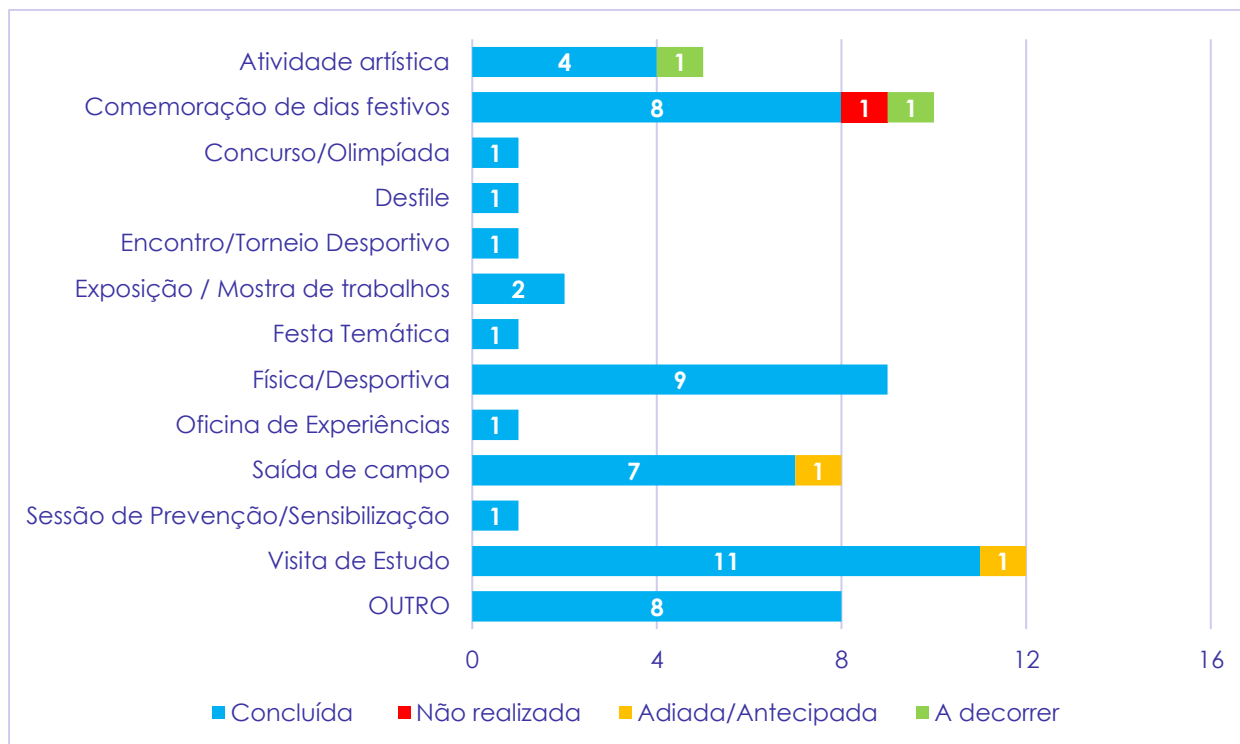


3º PERÍODO



## 2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES

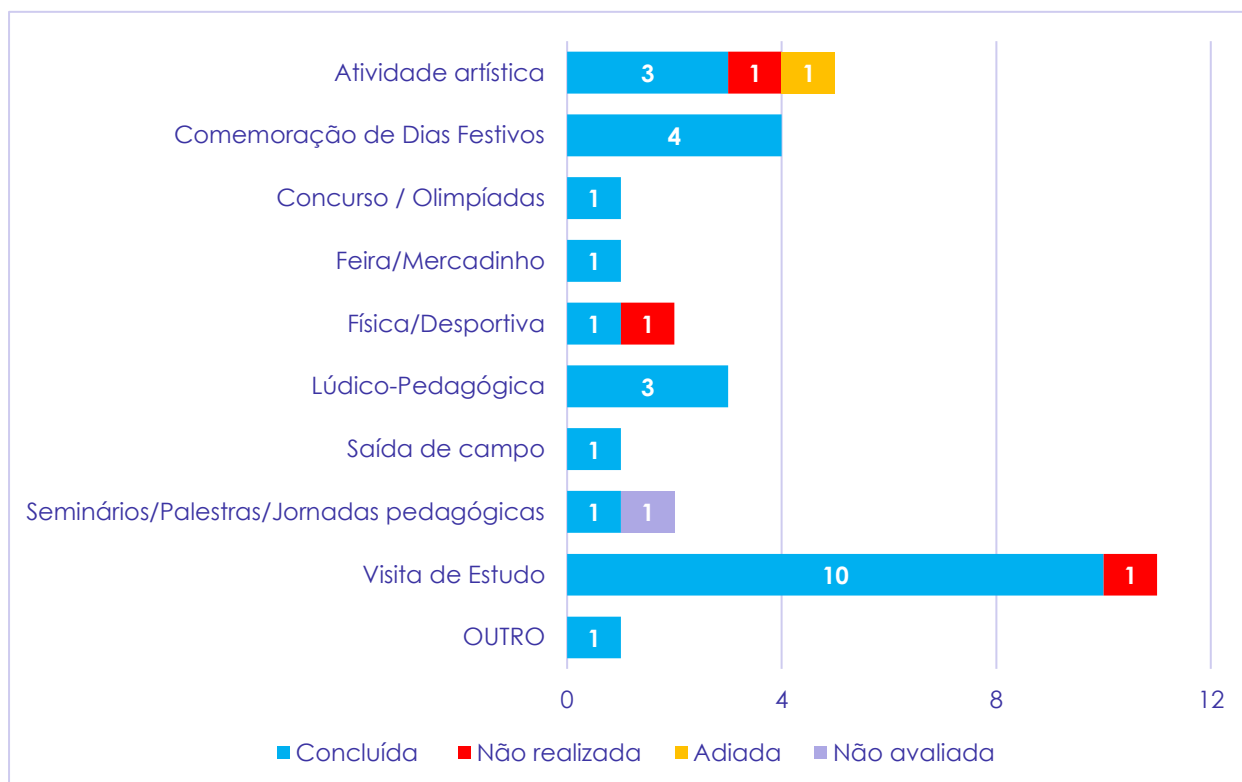
### 1º PERÍODO



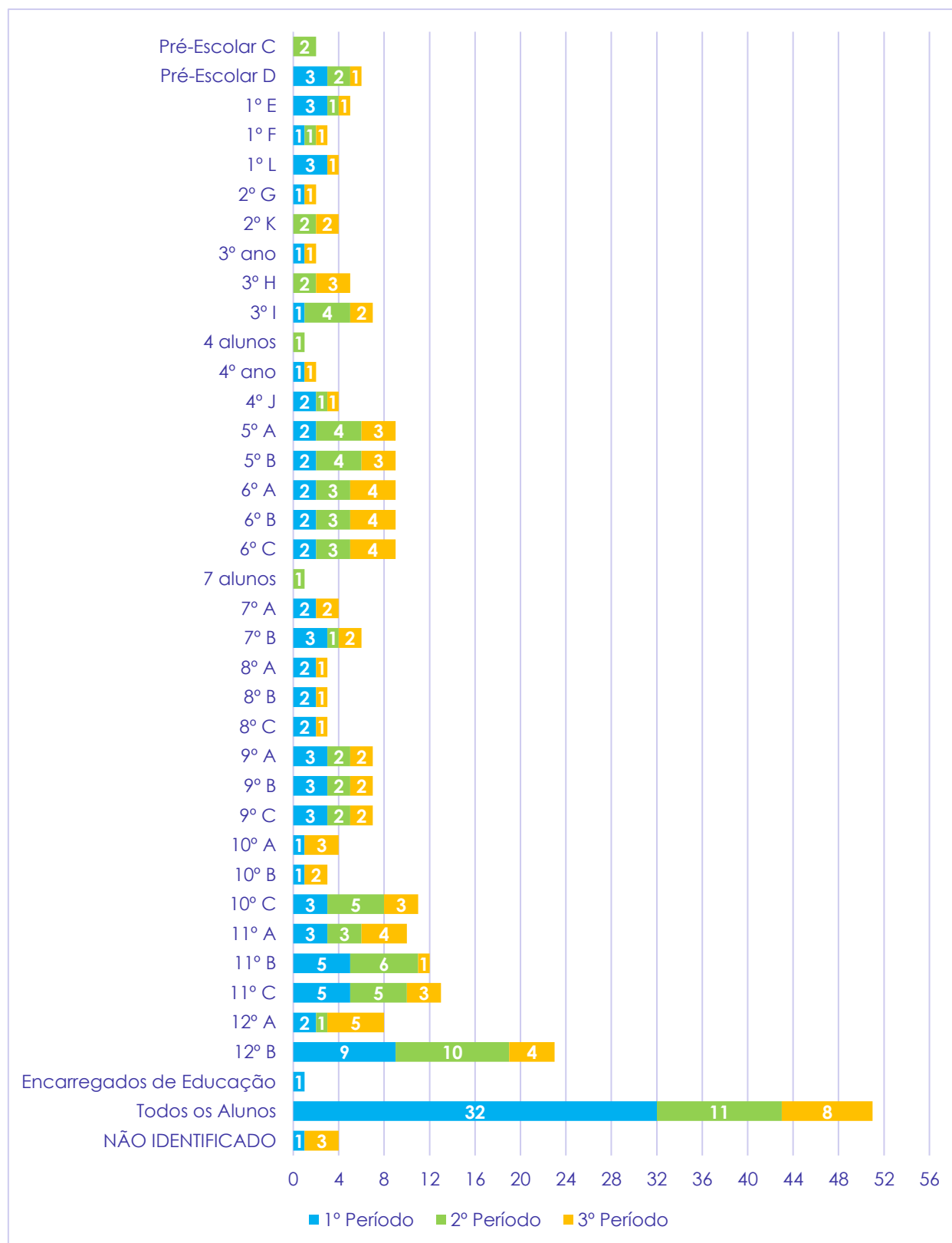
### 2º PERÍODO



### 3º PERÍODO

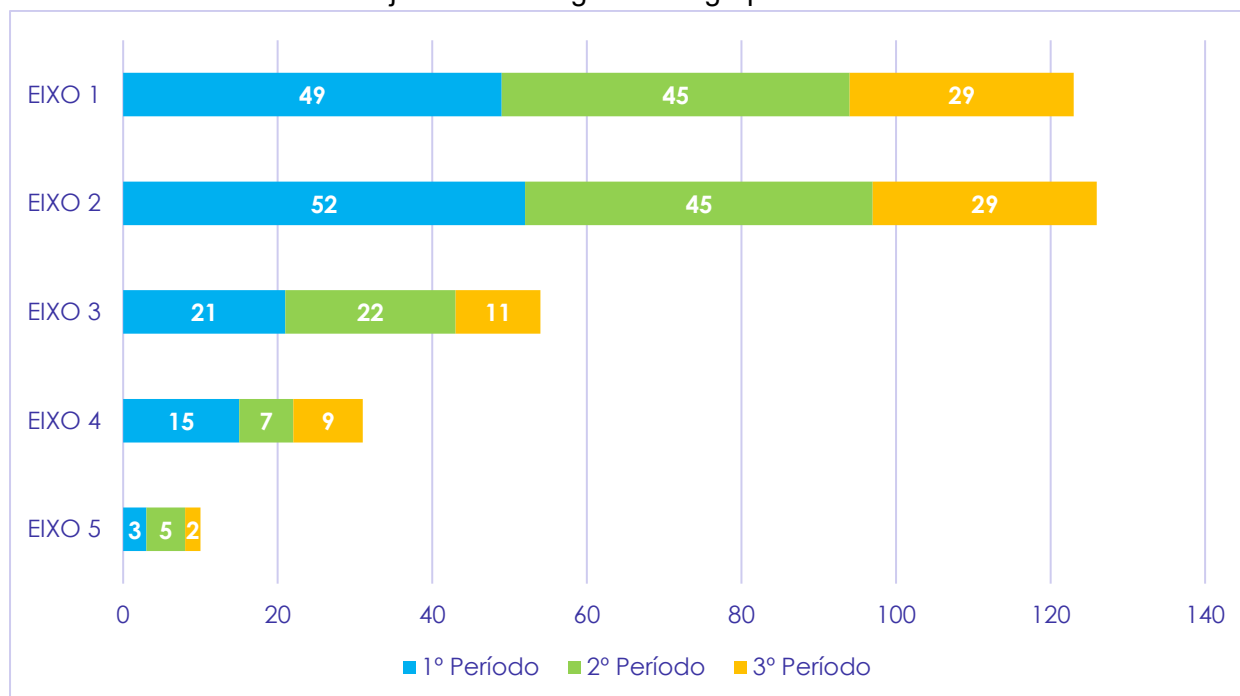


## 2.5. DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS



## 2.6. ATIVIDADES QUE LEVARAM EM CONTA OS EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A menção dos cinco eixos do Projeto Educativo na planificação das atividades demonstra que o PAA está alinhado com a visão e os objetivos estratégicos do agrupamento.



**Eixo 1 | SUCESSO ESCOLAR** – promover a melhoria dos resultados escolares e a qualidade do sucesso escolar no Agrupamento.

**Eixo 2 | SER CIDADÃO** (Cultura de escola, de responsabilidade, de participação e de bem-estar) – desenvolvimento global dos nossos alunos, que contemple o seu desenvolvimento socioemocional, a formação de cidadãos ativos e participativos através da criação de uma cultura de corresponsabilização baseada em valores de cooperação, de entreajuda e de solidariedade.

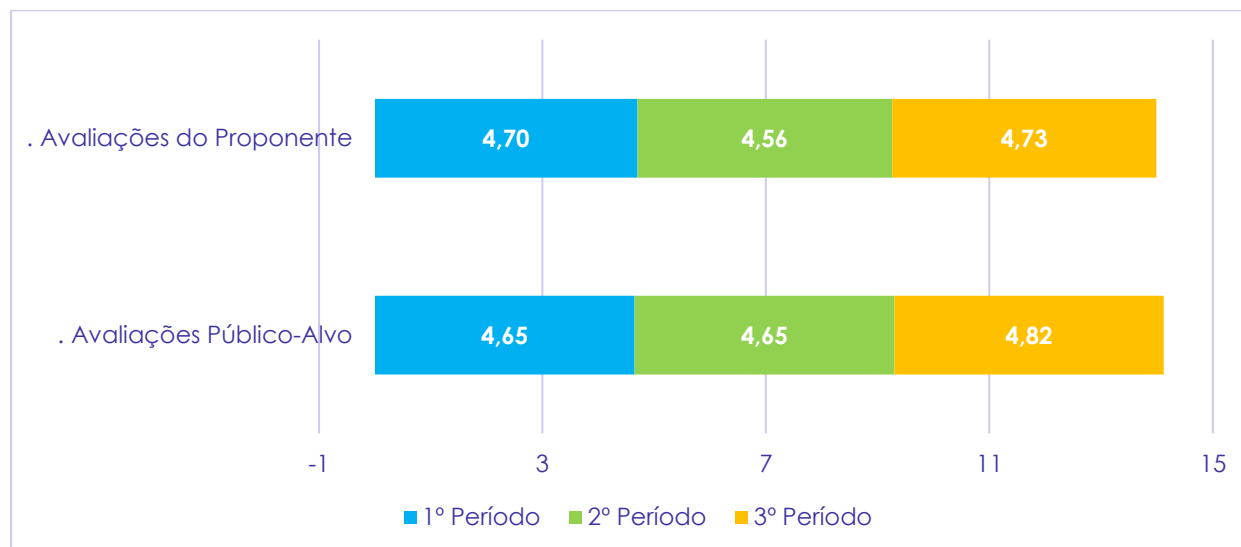
**Eixo 3 | OTIMIZAÇÃO DAS PRÁTICAS COLABORATIVAS NOS DEPARTAMENTOS E ENTRE CICLOS** – A Autonomia e Flexibilidade Curricular, que pretendemos desenvolver através do trabalho colaborativo de todos os docentes, permite aumentar oportunidades para todos os alunos atingirem o seu máximo potencial, garantindo assim o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais.

**Eixo 4 | ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR** – Na observância dos direitos e deveres previstos na lei, o envolvimento das famílias é determinante na promoção do desenvolvimento integral do aluno.

**Eixo 5 | FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E PESSOAL NÃO DOCENTE** – Para que o pessoal docente e não docente possam dar o seu contributo na execução do presente Projeto Educativo, anualmente, proceder-se-á ao levantamento das suas necessidades de formação.



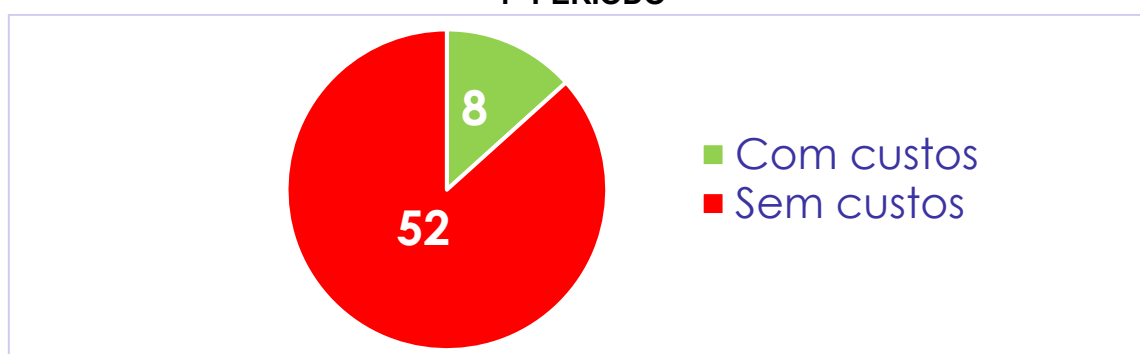
## 2.7. GRAU DE SATISFAÇÃO [1 a 5] DAS ATIVIDADES REALIZADAS E AVALIADAS PELOS PROPONENTES E PÚBLICO-ALVO



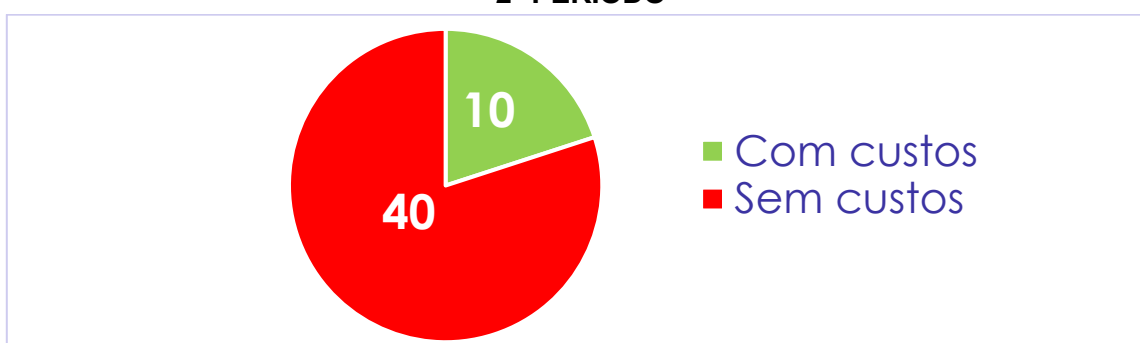
Embora muitas das atividades propostas não tenham sido avaliadas diretamente pelo público-alvo, observa-se que aquelas que o foram, a avaliação está em consonância com aquela feita pelos promotores. Destaque-se que no 2º e 3º período a avaliação pelo público-alvo é mais elevada do que a dos proponentes.

## 2.8. ATIVIDADES REALIZADAS COM/SEM CUSTOS

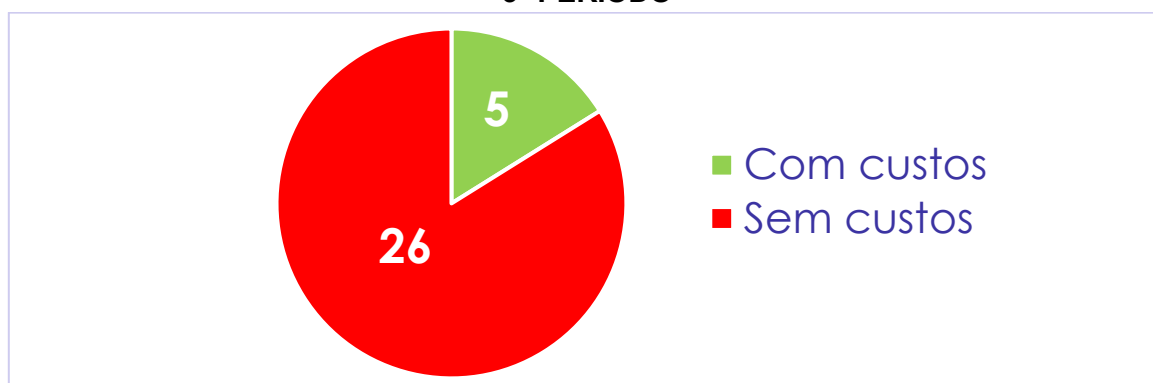
### 1º PERÍODO



### 2º PERÍODO



## 3º PERÍODO



## 2.9. ASPETOS POSITIVOS E ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NAS ATIVIDADES PELOS PROMOTORES

### 2.9.1. Integradas no Plano Anual de Atividades

#### ASPETOS POSITIVOS

- . Interesse/Participação dos alunos [45]
- . Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [24]
- . Colaborativo e partilha [10]
- . Sensibilização dos alunos [7]
- . Articulação entre disciplinas/conteúdos programáticos [7]
- . Enriquecimento cultural/científico dos alunos [6]
- . Atividade desportiva [3]

#### ASPETOS A MELHORAR

- . Participação dos alunos em determinadas atividades [5]

### 2.9.2. Integradas nos Clubes e Projetos apresentados nos relatórios elaborados

#### PONTOS FORTES

- . Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [10]
- . Promoção da leitura [5]
- . Adesão/Participação dos alunos [5]
- . Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [3]
- . Consolidação/Enriquecimento de conhecimentos dos alunos [3]
- . Partilha de experiências [2]

#### CONSTRANGIMENTOS

- . Falta de tempo para coordenação [4]
- . Falta de materiais [2]
- . Assiduidade ou falta de alunos [2]

## PROPOSTAS DE MELHORIA

- . Incentivar/Promover a participação dos alunos

### 3. ANÁLISE SWOT DO GRAU DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A dinamização de qualquer atividade deve ser criteriosamente ponderada, reconhecendo a sua real potencialidade educativa. Em suma, quer-se um PAA, cada vez mais, revelador do dinamismo e da autonomia da escola, da importância do conhecimento e da formação permanente, do esforço, do desenvolvimento do espírito crítico e do gosto pelo saber, promovendo assim a formação de cidadãos qualificados, proativos e eticamente responsáveis.

O Plano Anual de Atividades (PAA) revelou-se uma ferramenta essencial no desenvolvimento educativo e social dos alunos, promovendo a sua participação ativa, motivação e enriquecimento cultural e científico. A análise swot dos dados permite destacar os seguintes aspetos:

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com 141 atividades propostas, o agrupamento demonstra um forte empenho em enriquecer o percurso educativo dos alunos.</li> <li>• Atividades maioritariamente destinadas aos alunos e à comunidade educativa;</li> <li>• Atividades claramente articuladas com os cinco eixos do Projeto Educativo do agrupamento indicando uma visão pedagógica coerente.</li> <li>• O elevado interesse e participação dos alunos (45 referências) foi o ponto mais marcante, demonstrando o sucesso das atividades propostas.</li> <li>• O empenho, interesse e motivação dos alunos (24) reforçou o impacto positivo das iniciativas realizadas.</li> <li>• O facto de a avaliação do público-alvo ser mais elevada no 2º e 3º período do que a dos proponentes é um indicador muito forte de que as atividades estão a ter um impacto positivo e crescente nos alunos, superando as expectativas dos organizadores,</li> <li>• A dimensão colaborativa e de partilha (10), bem como a sensibilização para temáticas relevantes (7), contribuíram para a formação de cidadãos mais conscientes e solidários.</li> <li>• A articulação entre disciplinas (7) e o enriquecimento cultural/científico (6) enriqueceram a aprendizagem, enquanto as atividades desportivas (3) promoveram hábitos de vida saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falha na avaliação atempada das atividades que comprometem a sua monitorização.</li> <li>• Embora haja grande interesse geral, a baixa participação em certas atividades/clubes (Clube de Teatro, Parlamentos dos Jovens entre outros) sugere que nem todas as ofertas estão a atrair o público desejado.</li> <li>• A "falta de tempo para coordenação" é um ponto fraco identificado, o que pode comprometer a organização e eficácia dos projetos e atividades.</li> </ul>

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação global das atividades muito positiva;</li> <li>• Visibilidade das atividades na vida do Agrupamento através da sua divulgação através dos três canais de comunicação digital (Página do Agrupamento na Internet, Facebook e LCD);</li> <li>• O PAA permanece aberto e dinâmico, permitindo a realização de novas atividades que surjam ao longo do ano;</li> <li>•</li> </ul>	

AMEAÇAS	OPORTUNIDADES DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A assiduidade pouco regular dos alunos nos clubes e projetos.</li> <li>• Se a baixa participação em certas atividades persistir ou se agravar, poderá levar desvirtuamento do propósito de alguns clubes/projetos.</li> <li>• A indisponibilidade de outras instituições (como a Escola Ibn Mucana ou o Teatro D. Maria II) o alcance das atividades.</li> <li>• Restrições financeiras podem ser uma ameaça à plena execução do PAA.</li> <li>• Os processos burocráticos (registo da atividade na plataforma e posterior avaliação) por vezes dificultam o acompanhamento das atividades por parte da EAI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as razões para a baixa adesão ou participação em clubes e projetos e implementar estratégias de divulgação ou adaptação para os tornar mais apelativos.</li> <li>• Fortalecer a Coordenação de Projetos com mais um elemento.</li> <li>• O Eixo 4 do Projeto Educativo sobre o envolvimento das famílias pode ser ativamente promovido através de eventos específicos que se coadunem com o ano de escolaridade frequentado pelos seus educandos ou através da APEEO.</li> </ul>

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PAA cumpriu os seus objetivos, destacando-se pelo impacto positivo nas aprendizagens e no desenvolvimento dos alunos. Contudo, é crucial superar os constrangimentos identificados, implementando as propostas de melhoria apresentadas. A maior participação das famílias e a otimização da gestão dos clubes e projetos serão fundamentais para consolidar o sucesso das iniciativas no próximo ano letivo. Recomenda-se, assim, um planeamento mais estratégico, com foco na motivação dos alunos e no reforço da colaboração entre toda a comunidade educativa.

A EAI – Equipa de Avaliação Interna

**julho de 2025**