

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
PAA 2024/2025
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**



JULHO DE 2025

EAI – Equipa de Avaliação Interna

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....	4
1.1. COMUNIDADE ESCOLAR.....	4
2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	5
2.1. NÚMERO DE ATIVIDADES PROPOSTAS	5
2.1.1. Número de atividades propostas por período.....	5
2.1.2. Número de atividades concluídas, sem relatório, a decorrer e total por período	5
2.1.3. Atividades não realizadas	6
2.1.4. Atividades não avaliadas	7
2.2. ATIVIDADES PROPOSTAS.....	8
2.3. ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE.....	12
2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES	13
2.5. DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	15
2.6. ATIVIDADES QUE LEVARAM EM CONTA OS EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	16
2.7. GRAU DE SATISFAÇÃO [1 a 5] DAS ATIVIDADES REALIZADAS E AVALIADAS PELOS PROPONENTES E PÚBLICO-ALVO	17
2.8. ATIVIDADES REALIZADAS COM/SEM CUSTOS	17
2.9. ASPETOS POSITIVOS E ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NAS ATIVIDADES PELOS PROMOTORES	18
3. ANÁLISE SWOT DO GRAU DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS	21

INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o instrumento que reúne as atividades que se espera desenvolver ao longo de todo o ano escolar, de forma articulada e coerente. De facto, este é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo (PE), visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores, tendo em conta a sua missão enquanto organização educativa.

Com o objetivo de dar cumprimento ao estabelecido na alínea c) n.º 1 do artigo 9.º, do Decreto-lei n.º 137/2012, de 2 de julho, elaborou-se o presente relatório de execução do PAA - Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Ourique, referente ao **ANO LETIVO 2024|2025**

Este relatório pretende dar conta, de forma clara e concisa, das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas de Ourique. Será feita uma reflexão global de modo a identificar aspectos menos bem conseguidos, com vista a melhorar a organização/prosecução das atividades futuras.

1. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1.1. COMUNIDADE ESCOLAR

1.1.1. Alunos

NÍVEIS DE ENSINO	TURMAS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS DA IP/EI	Nº DE ALUNOS COM ASE	Nº DE ALUNOS ESTRANGEIROS
Pré-escolar					
JI de Ourique	3	66	13	A 15 B 4	5
JI de Santana da Serra	1	14		A 4 B 7	
1º Ciclo					
EB1 de Ourique	7	134	6	A 28 B 17	21
EB1 de Santana da Serra	1	11	0	A 2 B 2	
2º Ciclo					
EB2,3/S de Ourique	5	93	20	A 14 B 15	9
3º Ciclo					
EB2,3/S de Ourique	8	122	20	A 17 B 17	18
Ensino Secundário					
EB2,3/S de Ourique	3	71	5	A 5 B 7	8
Curso Profissional					
EB2,3/S de Ourique	5	47	14	A 8 B 8	11
Total	33	558	78	A 93 B 77	72

Um dado importante é o número de alunos com Necessidades Educativas Especiais - intervenção precoce, medidas seletivas ou adicionais - (78), ASE (170) e alunos de nacionalidade estrangeira (72). Estes alunos representam uma parcela significativa da população estudantil do Agrupamento, o que exige uma atenção especial para garantir a inclusão, integração e participação de todos nas atividades propostas.

1.1.2. Pessoal Docente

Docentes	70
Técnicos especializados	3
Total	73

1.1.3. Pessoal Não Docente

Assistentes operacionais	38
Assistentes técnicos	17
Técnicos especializados	3
Total	58

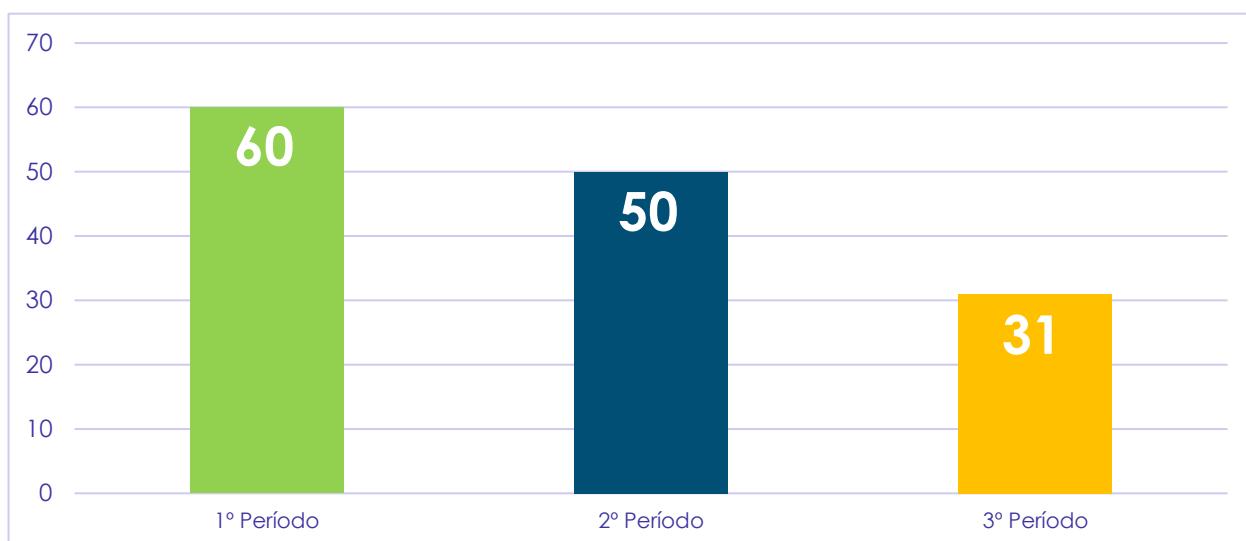
O número de pessoal não docente é crucial para o funcionamento diário da escola, manutenção, apoio administrativo e vigilância.

2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

No presente ano letivo, foram propostas 141 atividades para o PAA - Plano Anual de Atividades o que demonstra uma programação rica e diversificada, visando complementar o currículo e enriquecer a experiência educativa dos alunos.

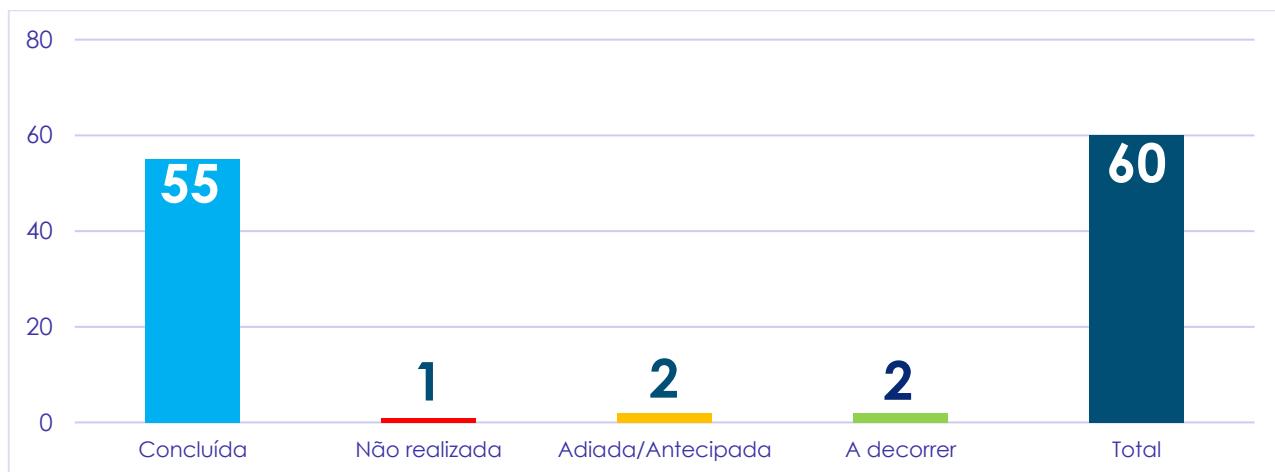
2.1. NÚMERO DE ATIVIDADES PROPOSTAS

2.1.1. Número de atividades propostas por período

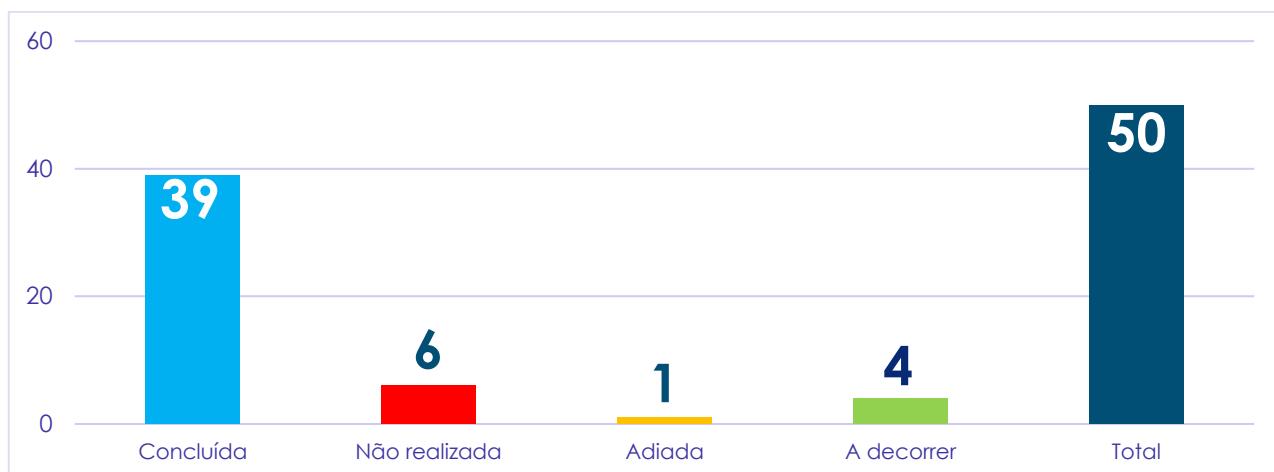
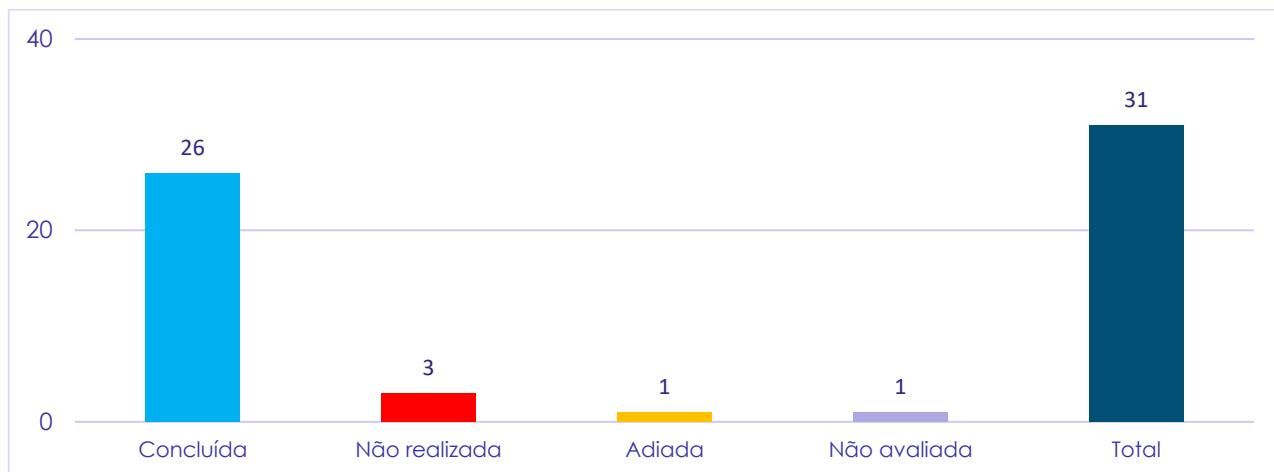


2.1.2. Número de atividades concluídas, sem relatório, a decorrer e total por período

1º PERÍODO



2º PERÍODO

**3º PERÍODO****2.1.3. Atividades não realizadas**

A taxa de atividades não realizadas (10 de 141 propostas, ou seja, aproximadamente 7,09%) é relativamente baixa, o que indica uma boa taxa de concretização geral do PAA, apesar dos imprevistos.

1º PERÍODO	
ATIVIDADE	INTERCÂMBIO COM A ESCOLA SECUNDÁRIA IBN MUCANA, EM ALCABIDECHE
DATA	05/12/2024
DEPARTAMENTO	Diretores de Turma de Outras Ofertas Formativas
JUSTIFICAÇÃO	Indisponibilidade da Escola Secundária Ibn Mucana, em Alcabideche, para realizar o intercâmbio.
2º PERÍODO	
ATIVIDADE	À DESCOBERTA DO COBERTO VEGETAL DE OURIQUE
DATA	09/01/2025
DEPARTAMENTO	Departamento Ciências Sociais e Humanas
JUSTIFICAÇÃO	Não foi registada.
ATIVIDADE	VISITA DE ESTUDO A ÉVORA

DATA	13/03/2025
DEPARTAMENTO	Departamento Ciências Sociais e Humanas
JUSTIFICAÇÃO	Condições atmosféricas
ATIVIDADE	SC - À DESCOBERTO DO REINO PLANTAE, ARZIL, PROF 12º
DATA	13/03/2025
DEPARTAMENTO	Clube de Ciência Viva de Ourique
JUSTIFICAÇÃO	A atividade não se realizou por causa da instabilidade ao nível da meteorologia e esta ser uma atividade no campo.
ATIVIDADE	AULA - PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA DE CAMPO: AVIFAUNA E DURAÇÃO DOS DIAS
DATA	18/03/2025
DEPARTAMENTO	Clube de Ciência Viva de Ourique
JUSTIFICAÇÃO	Esta atividade está relacionada com uma saída de campo e deve ser dada na mesma semana da saída de campo. Como a saída de campo teve que ser adiada por causa do mau tempo esta também ainda não pode ser realizada.
ATIVIDADE	SC - B M ROCHA, OBSERV DE AVES, DURAÇÃO DOS DIAS AO LONGO DO ANO, 3ºI
DATA	20/03/2025
DEPARTAMENTO	Clube de Ciência Viva de Ourique
JUSTIFICAÇÃO	Meteorologia não adequada à atividade.
ATIVIDADE	ATUAÇÃO PÁSCOA
DATA	02/04/2025
DEPARTAMENTO	Departamento Expressões
JUSTIFICAÇÃO	Por motivos de saúde, não houve condições para promover atividade.
3º PERÍODO	
ATIVIDADE	PROJETO PANOS- TEATRO NACIONAL D. MARIA II - APRESENTAÇÃO DO ESPETÁCULO EM COIMBRA
DATA	29/05/2025
DEPARTAMENTO	Departamento Ciências Sociais e Humanas
JUSTIFICAÇÃO	O Grupo não foi selecionado.
ATIVIDADE	ATIVIDADE FINAL DE DESPORTO ESCOLAR
DATA	06/06/2025
DEPARTAMENTO	Desporto Escolar
JUSTIFICAÇÃO	Falta de transporte e falta de disponibilidade de data.

2.1.4. Atividades não avaliadas

1º PERÍODO

Todas as atividades realizadas realizaram o respetivo relatório da atividade.

2º PERÍODO

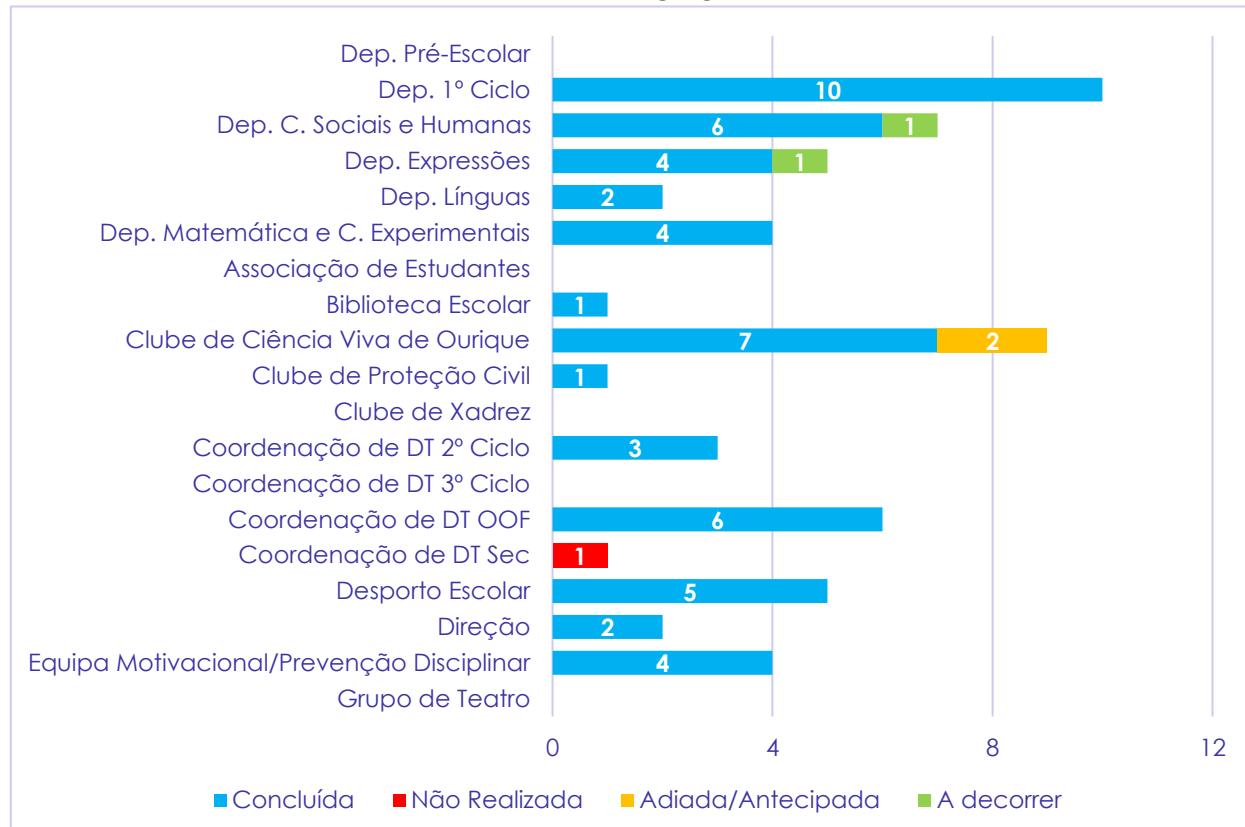
Todas as atividades realizadas realizaram o respetivo relatório da atividade.

3º PERÍODO

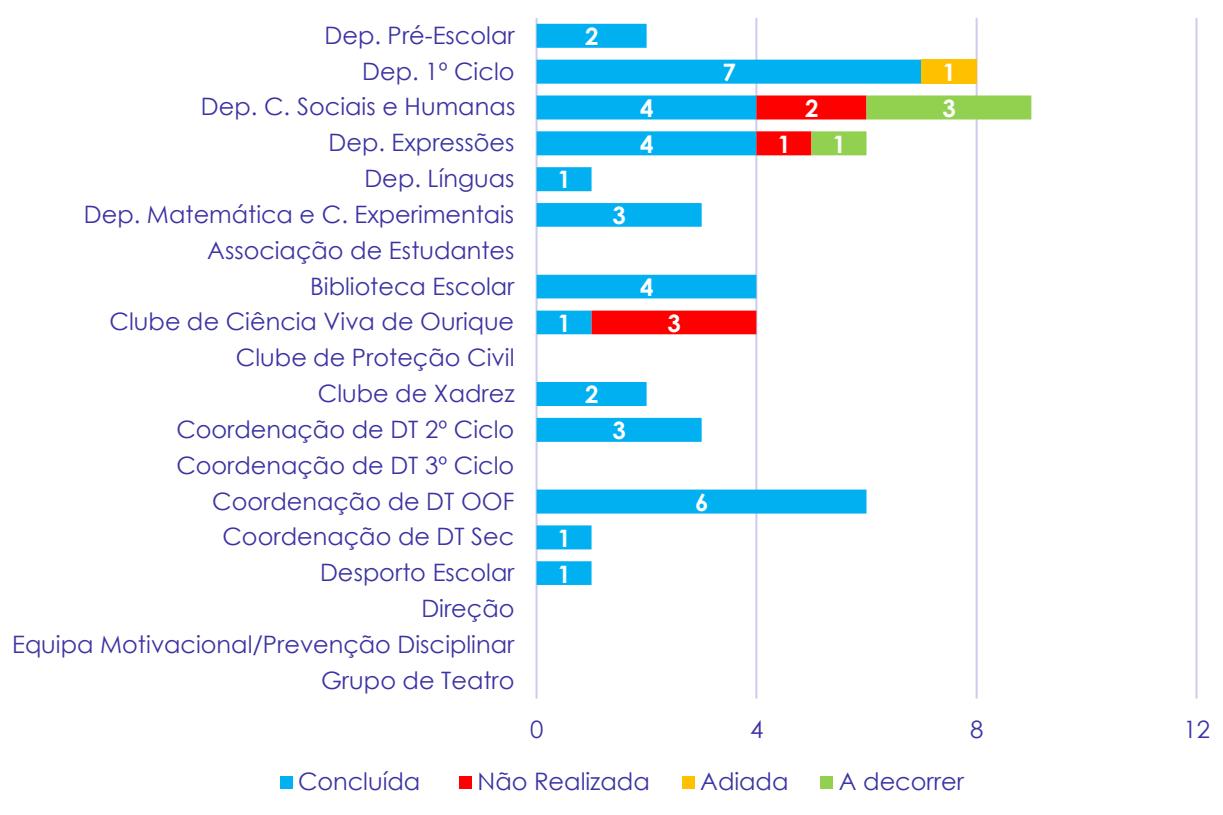
ATIVIDADE	PALESTRA - LITERACIA FINANCEIRA
DATA	02/05/2025
DEPARTAMENTO	Associação de Estudantes

2.2. ATIVIDADES PROPOSTAS**2.2.1. Promotores |Departamentos e diversas estruturas**

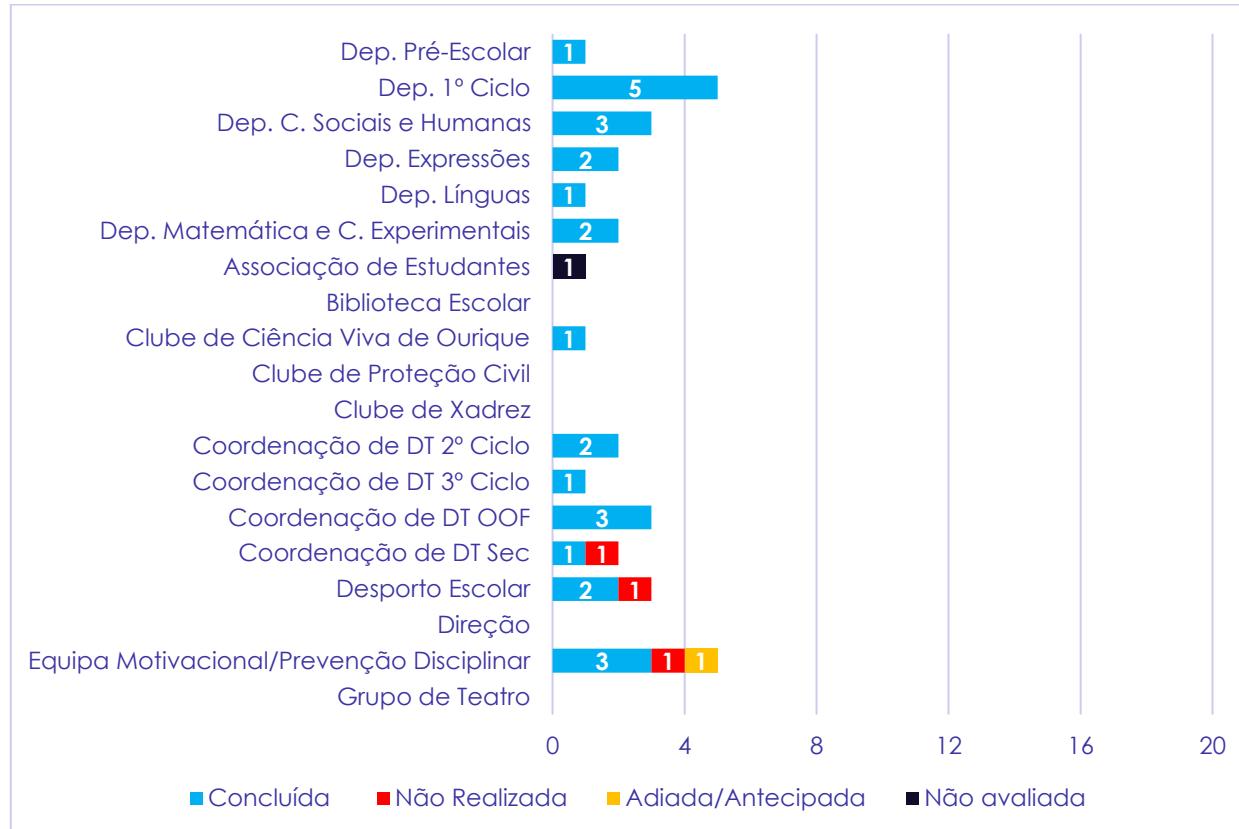
1º PERÍODO



2º PERÍODO

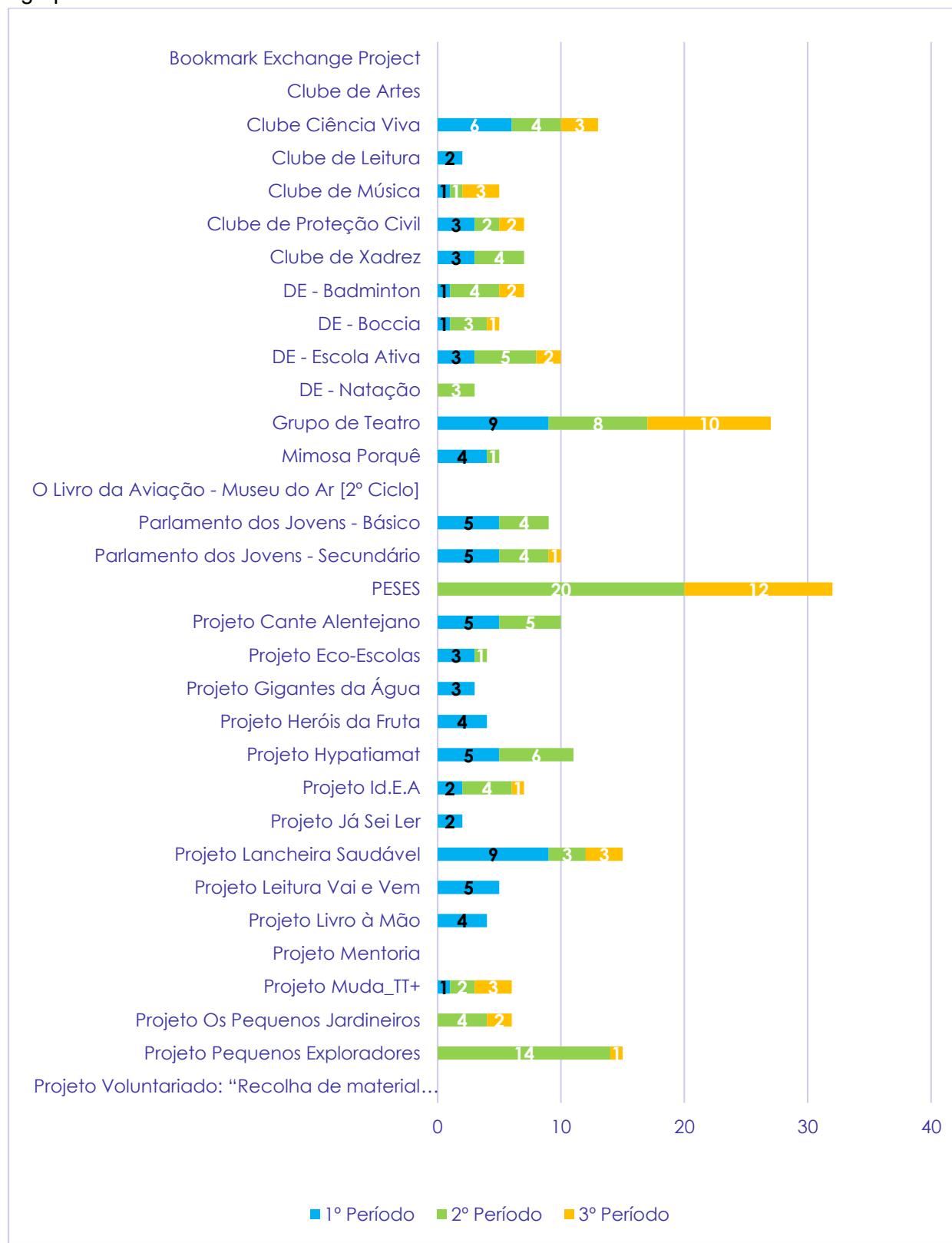


3º PERÍODO



2.2.2. Atividades – Clubes e Projetos

A tabela seguinte apresenta uma vasta gama de clubes e projetos, demonstrando o dinamismo do agrupamento em oferecer atividades extracurriculares.



NÚMERO MÉDIO DE PARTICIPANTES

BOOKMARK EXCHANGE PROJECT

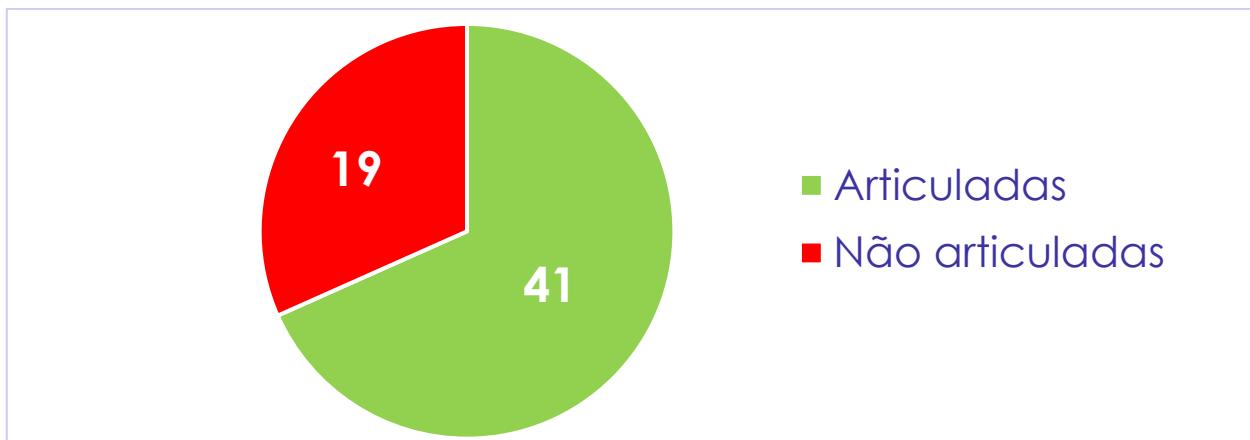
146

CLUBE CIÊNCIA VIVA	Todos os alunos do Agrupamento
CLUBE DE ARTES	0
CLUBE DE LEITURA	6
CLUBE DE MÚSICA	12
CLUBE DE PROTEÇÃO CIVIL	4
CLUBE DE XADREZ	6
DE - BADMINTON	14
DE - BOCCIA	7
DE - ESCOLA ATIVA	20
DE - NATAÇÃO	14
GRUPO DE TEATRO	8
MIMOSA PORQUÊ	18
O LIVRO DA AVIAÇÃO - MUSEU DO AR [2º CICLO]	Sem registo
PARLAMENTO DOS JOVENS - BÁSICO	5
PARLAMENTO DOS JOVENS - SECUNDÁRIO	3
PESES	Todos os alunos da EBS de Ourique
PROJETO CANTE ALNTEJANO	160
PROJETO ECO-ESCOLAS	14
PROJETO GIGANTES DA ÁGUA	120
PROJETO HERÓIS DA FRUTA	44
PROJETO HYPATIAMAT	115
PROJETO ID.E.A	48
PROJETO JÁ SEI LER	142
PROJETO LANCHEIRA SAUDÁVEL	107
PROJETO LEITURA VAI E VEM	150
PROJETO LIVRO À MÃO	142
PROJETO MENTORIA	Não se concretizou
PROJETO MUDA_TT+	27
PROJETO OS PEQUENOS JARDINEIROS	72
PROJETO PEQUENOS EXPLORADORES	5
PROJETO VOLUNTARIADO: "RECOLHA DE MATERIAL ESCOLAR PARA UNIRAUD"	21

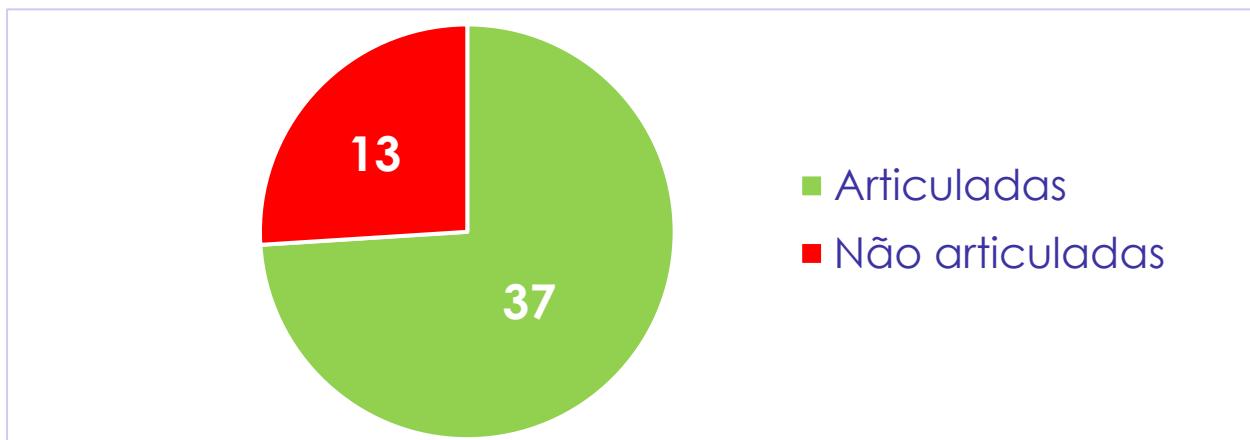
2.3. ARTICULAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

[Atividades propostas que envolveram vários ciclos de ensino, áreas disciplinares ou outros elementos da comunidade educativa]

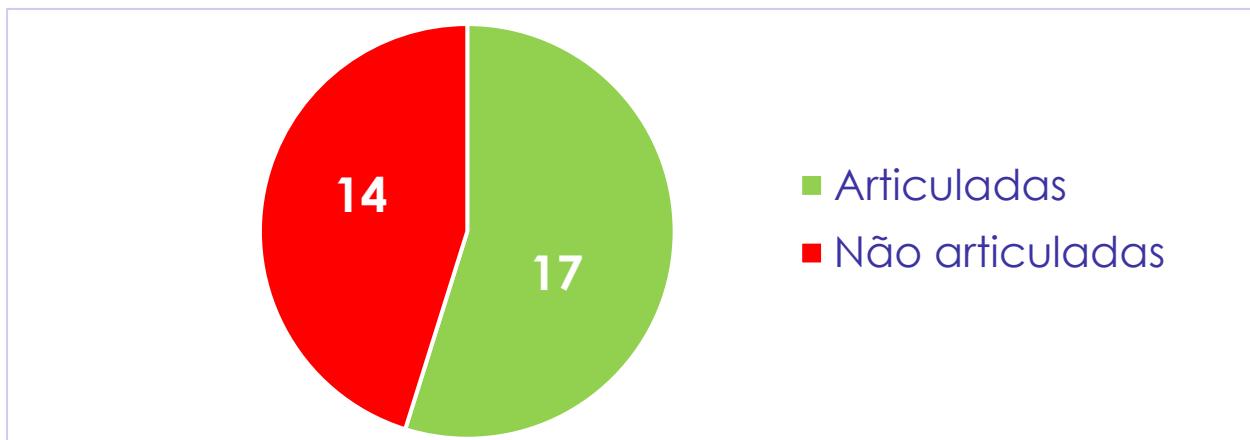
1º PERÍODO



2º PERÍODO

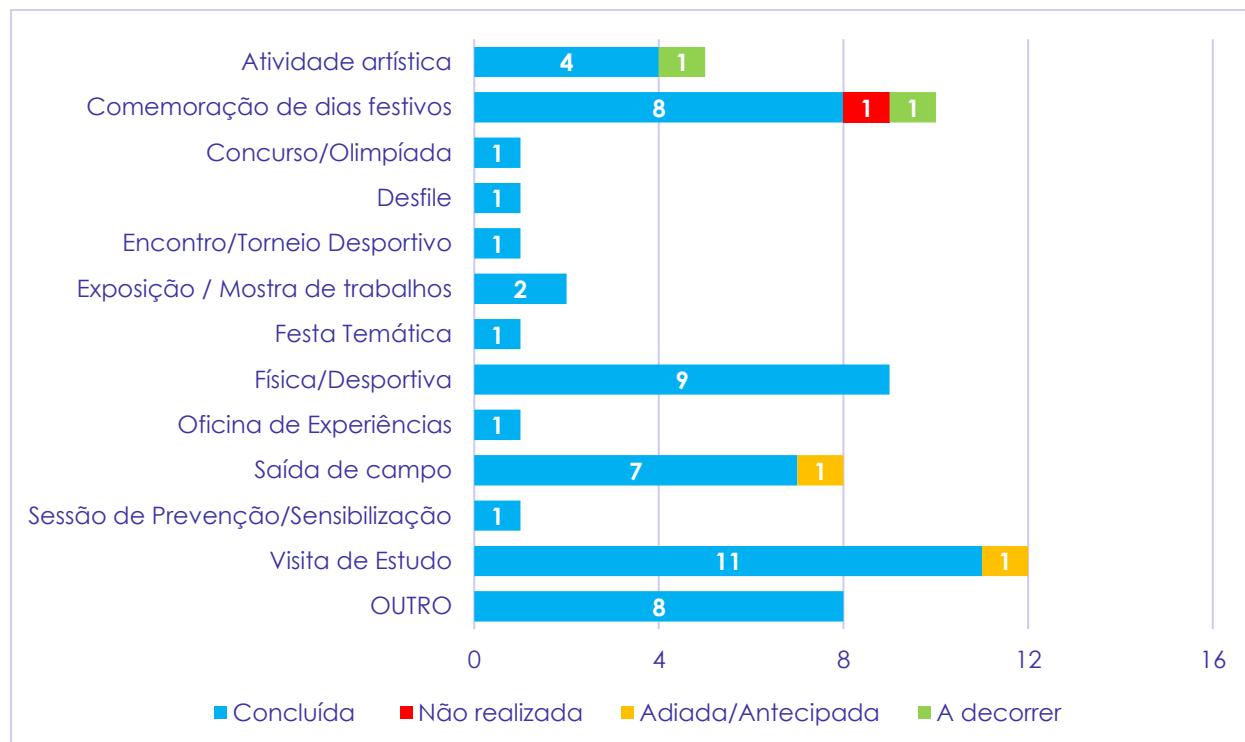


3º PERÍODO



2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES

1º PERÍODO



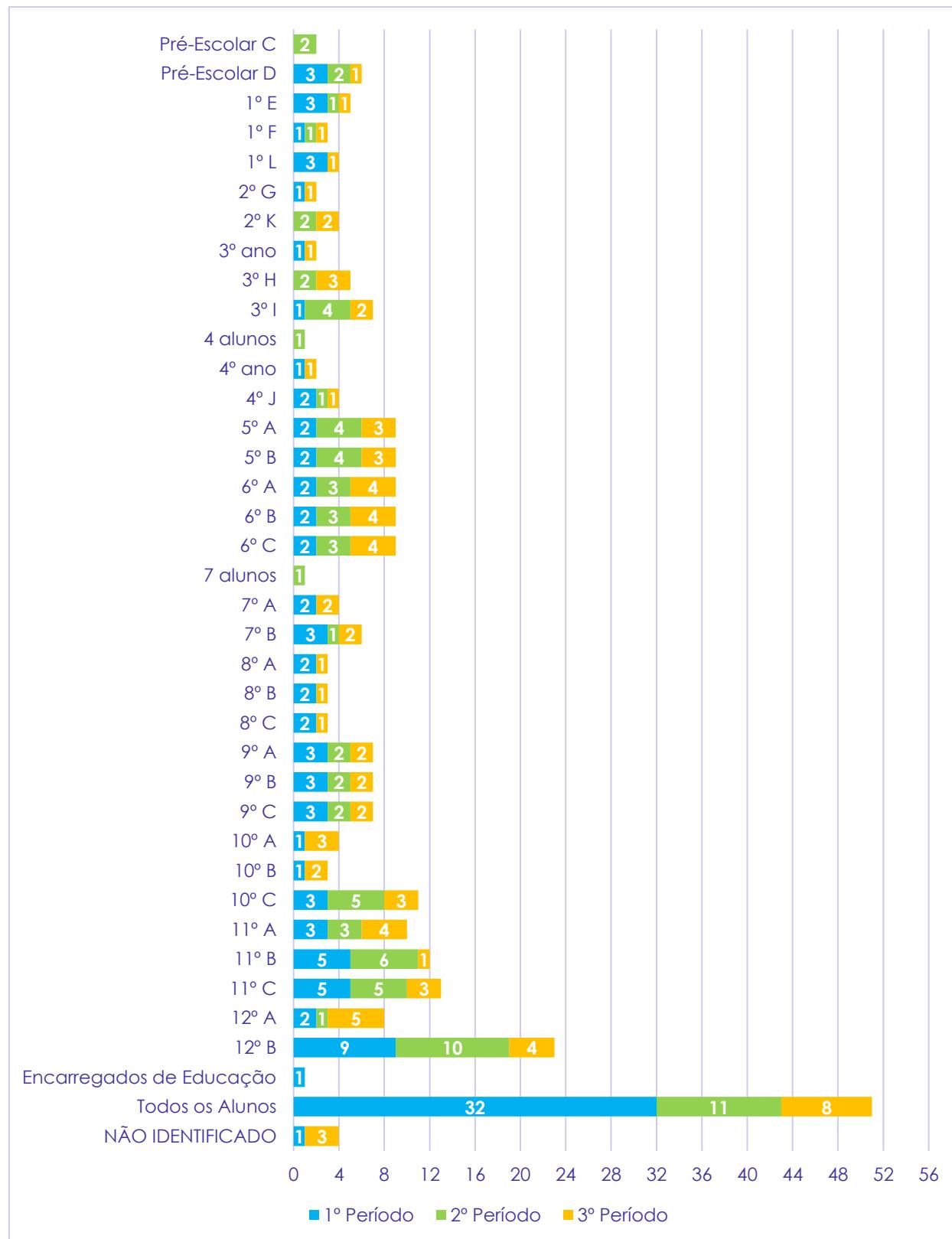
2º PERÍODO



3º PERÍODO

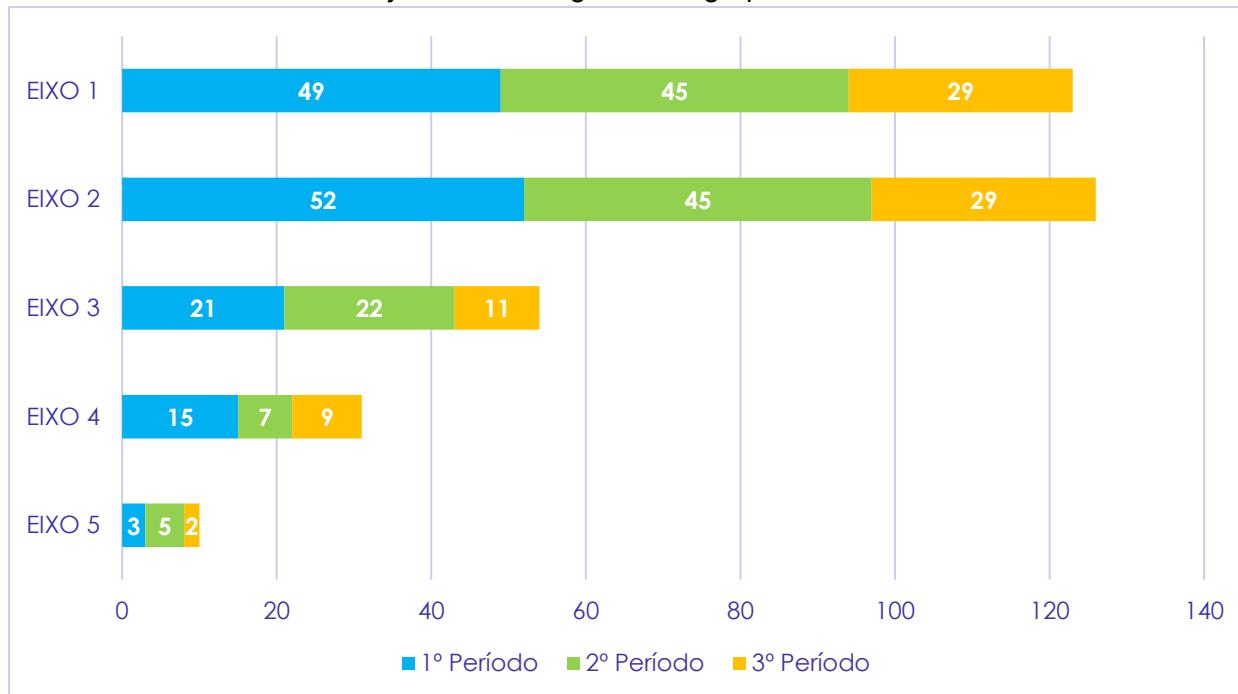


2.5. DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS



2.6. ATIVIDADES QUE LEVARAM EM CONTA OS EIXOS DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A menção dos cinco eixos do Projeto Educativo na planificação das atividades demonstra que o PAA está alinhado com a visão e os objetivos estratégicos do agrupamento.



Eixo 1 | SUCESSO ESCOLAR – promover a melhoria dos resultados escolares e a qualidade do sucesso escolar no Agrupamento.

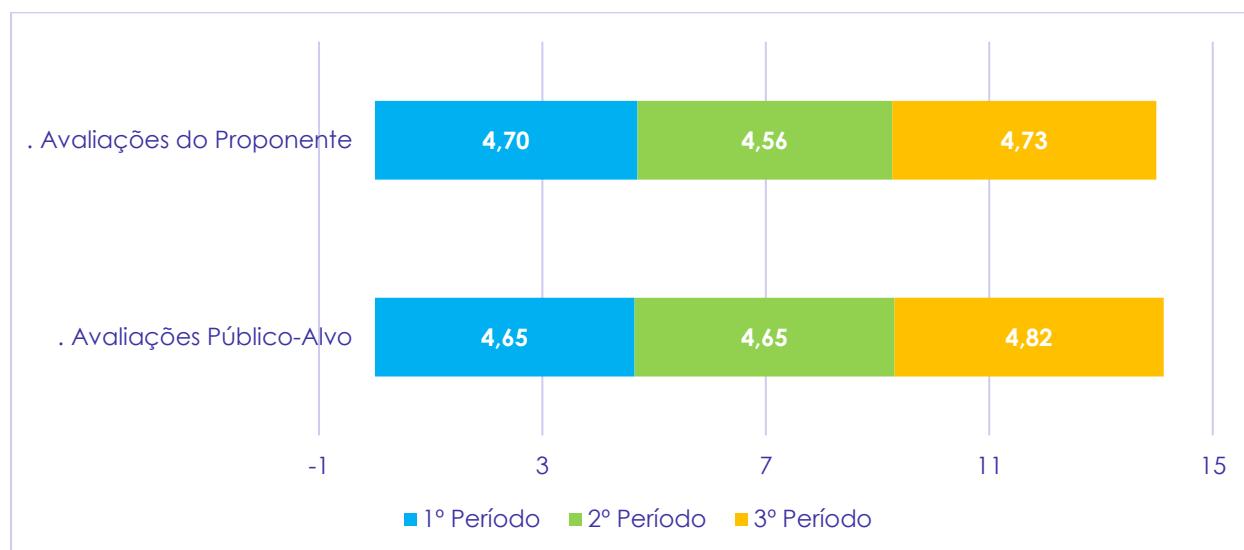
Eixo 2 | SER CIDADÃO (Cultura de escola, de responsabilidade, de participação e de bem-estar) – desenvolvimento global dos nossos alunos, que contemple o seu desenvolvimento socioemocional, a formação de cidadãos ativos e participativos através da criação de uma cultura de corresponsabilização baseada em valores de cooperação, de entreajuda e de solidariedade.

Eixo 3 | OTIMIZAÇÃO DAS PRÁTICAS COLABORATIVAS NOS DEPARTAMENTOS E ENTRE CICLOS – A Autonomia e Flexibilidade Curricular, que pretendemos desenvolver através do trabalho colaborativo de todos os docentes, permite aumentar oportunidades para todos os alunos atingirem o seu máximo potencial, garantindo assim o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais.

Eixo 4 | ENVOLVIMENTO DAS FAMIÍLIAS NA VIDA ESCOLAR – Na observância dos direitos e deveres previstos na lei, o envolvimento das famílias é determinante na promoção do desenvolvimento integral do aluno.

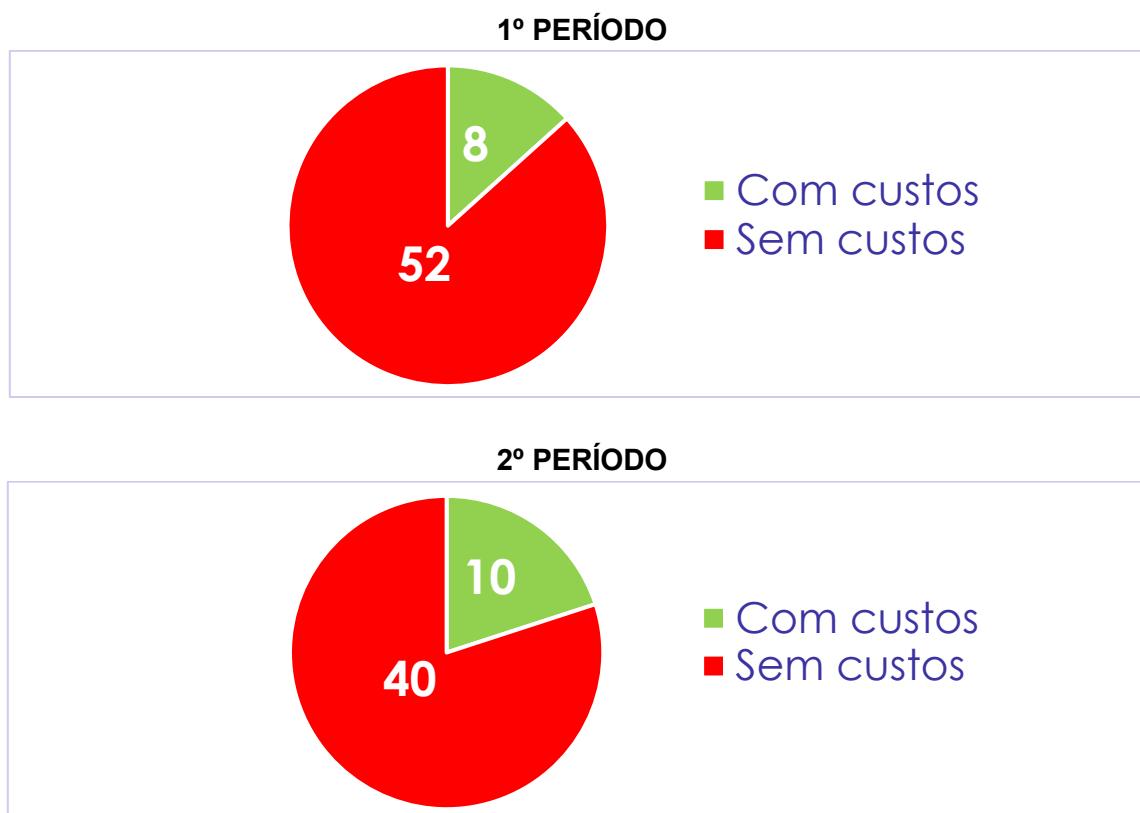
Eixo 5 | FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E PESSOAL NÃO DOCENTE – Para que o pessoal docente e não docente possam dar o seu contributo na execução do presente Projeto Educativo, anualmente, proceder-se-á ao levantamento das suas necessidades de formação.

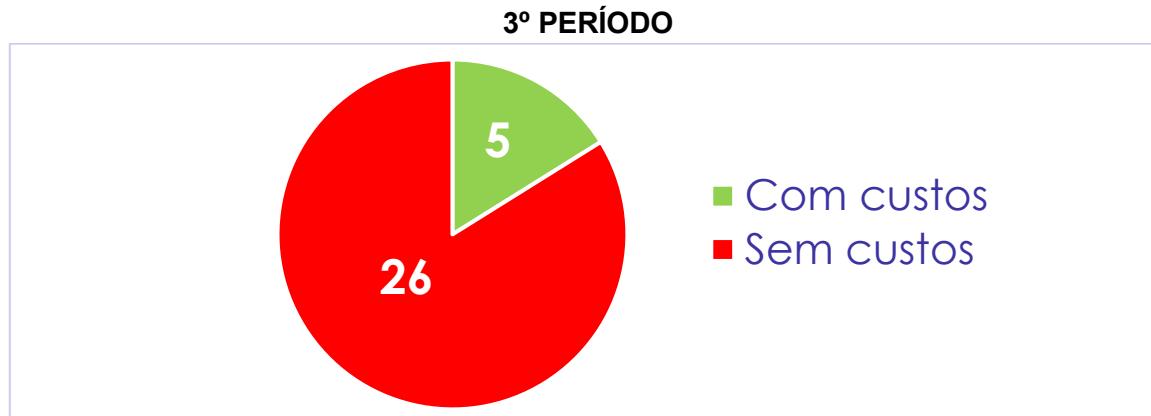
2.7. GRAU DE SATISFAÇÃO [1 a 5] DAS ATIVIDADES REALIZADAS E AVALIADAS PELOS PROPONENTES E PÚBLICO-ALVO



Embora muitas das atividades propostas não tenham sido avaliadas diretamente pelo público-alvo, observa-se que aquelas que o foram, a avaliação está em consonância com aquela feita pelos promotores. Destaque-se que no 2º e 3º período a avaliação pelo público-alvo é mais elevada do que a dos proponentes.

2.8. ATIVIDADES REALIZADAS COM/SEM CUSTOS





2.9. ASPETOS POSITIVOS E ASPETOS A MELHORAR IDENTIFICADOS NAS ATIVIDADES PELOS PROMOTORES

2.9.1. Integradas no Plano Anual de Atividades

ASPETOS POSITIVOS	ASPETOS A MELHORAR
<ul style="list-style-type: none">. Interesse/Participação dos alunos [45]. Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [24]. Colaborativo e partilha [10]. Sensibilização dos alunos [7]. Articulação entre disciplinas/conteúdos programáticos [7]. Enriquecimento cultural/científico dos alunos [6]. Atividade desportiva [3]	<ul style="list-style-type: none">. Participação dos alunos em determinadas atividades [5]

2.9.2. Integradas nos Clubes e Projetos apresentados nos relatórios elaborados

PONTOS FORTES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none">. Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [10]. Promoção da leitura [5]. Adesão/Participação dos alunos [5]. Empenho/Interesse/Motivação dos alunos [3]. Consolidação/Enriquecimento de conhecimentos dos alunos [3]. Partilha de experiências [2]	<ul style="list-style-type: none">. Falta de tempo para coordenação [4]. Falta de materiais [2]. Assiduidade ou falta de alunos [2]

PROPOSTAS DE MELHORIA

- . Incentivar/Promover a participação dos alunos

3. ANÁLISE SWOT DO GRAU DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A dinamização de qualquer atividade deve ser criteriosamente ponderada, reconhecendo a sua real potencialidade educativa. Em suma, quer-se um PAA, cada vez mais, revelador do dinamismo e da autonomia da escola, da importância do conhecimento e da formação permanente, do esforço, do desenvolvimento do espírito crítico e do gosto pelo saber, promovendo assim a formação de cidadãos qualificados, proativos e eticamente responsáveis.

O Plano Anual de Atividades (PAA) revelou-se uma ferramenta essencial no desenvolvimento educativo e social dos alunos, promovendo a sua participação ativa, motivação e enriquecimento cultural e científico. A análise swot dos dados permite destacar os seguintes aspetos:

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none">• Com 141 atividades propostas, o agrupamento demonstra um forte empenho em enriquecer o percurso educativo dos alunos.• Atividades maioritariamente destinadas aos alunos e à comunidade educativa;• Atividades claramente articuladas com os cinco eixos do Projeto Educativo do agrupamento indicando uma visão pedagógica coerente.• O elevado interesse e participação dos alunos (45 referências) foi o ponto mais marcante, demonstrando o sucesso das atividades propostas.• O empenho, interesse e motivação dos alunos (24) reforçou o impacto positivo das iniciativas realizadas.• O facto de a avaliação do público-alvo ser mais elevada no 2º e 3º período do que a dos proponentes é um indicador muito forte de que as atividades estão a ter um impacto positivo e crescente nos alunos, superando as expectativas dos organizadores,• A dimensão colaborativa e de partilha (10), bem como a sensibilização para temáticas relevantes (7), contribuíram para a formação de cidadãos mais conscientes e solidários.• A articulação entre disciplinas (7) e o enriquecimento cultural/científico (6) enriqueceram a aprendizagem, enquanto as atividades desportivas (3) promoveram hábitos de vida saudável.	<ul style="list-style-type: none">• Falha na avaliação atempada das atividades que comprometem a sua monitorização.• Embora haja grande interesse geral, a baixa participação em certas atividades/clubes (Clube de Teatro, Parlamentos dos Jovens entre outros) sugere que nem todas as ofertas estão a atrair o público desejado.• A "falta de tempo para coordenação" é um ponto fraco identificado, o que pode comprometer a organização e eficácia dos projetos e atividades.

Pontos Fortes	Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação global das atividades muito positiva; Visibilidade das atividades na vida do Agrupamento através da sua divulgação através dos três canais de comunicação digital (Página do Agrupamento na Internet, Facebook e LCD); O PAA permanece aberto e dinâmico, permitindo a realização de novas atividades que surjam ao longo do ano; • 	

AMEAÇAS	OPORTUNIDADES DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> A assiduidade pouco regular dos alunos nos clubes e projetos. Se a baixa participação em certas atividades persistir ou se agravar, poderá levar desvirtuamento do propósito de alguns clubes/projetos. A indisponibilidade de outras instituições (como a Escola Ibn Mucana ou o Teatro D. Maria II) o alcance das atividades. Restrições financeiras podem ser uma ameaça à plena execução do PAA. Os processos burocráticos (registo da atividade na plataforma e posterior avaliação) por vezes dificultam o acompanhamento das atividades por parte da EAI. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar as razões para a baixa adesão ou participação em clubes e projetos e implementar estratégias de divulgação ou adaptação para os tornar mais apelativos. Fortalecer a Coordenação de Projetos com mais um elemento. O Eixo 4 do Projeto Educativo sobre o envolvimento das famílias pode ser ativamente promovido através de eventos específicos que se coadunem com o ano de escolaridade frequentado pelos seus educandos ou através da APEEO.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PAA cumpriu os seus objetivos, destacando-se pelo impacto positivo nas aprendizagens e no desenvolvimento dos alunos. Contudo, é crucial superar os constrangimentos identificados, implementando as propostas de melhoria apresentadas. A maior participação das famílias e a otimização da gestão dos clubes e projetos serão fundamentais para consolidar o sucesso das iniciativas no próximo ano letivo. Recomenda-se, assim, um planeamento mais estratégico, com foco na motivação dos alunos e no reforço da colaboração entre toda a comunidade educativa.

A EAI – Equipa de Avaliação Interna

julho de 2025