

RELATÓRIO TRIMESTRAL DE MONITORIZAÇÃO RESULTADOS E DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO

2º PERÍODO

09 maio

Equipa de Avaliação Interna
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE



Conteúdo

INTRODUÇÃO.....	4
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA.....	5
A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	5
1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NO ENSINO PRÉ-ESCOLAR.....	5
2. ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	5
B. ENSINO BÁSICO.....	6
1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS NO ENSINO BÁSICO.....	6
2. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO E SUA QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO.....	7
3. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	8
4. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	9
5. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	10
C. ENSINO SECUNDÁRIO.....	12
1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NO ENSINO SECUNDÁRIO.....	12
2. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS.....	12
3. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES.....	14
D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS.....	15
1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NAS DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS.....	15
2. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO 2 - EMPREGADO(A) DE RESTAURANTE/BAR.....	16
3. CURSO PROFISSIONAL 1 - TÉCNICO(A) DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL.....	17
4. CURSO PROFISSIONAL 2 - TÉCNICO(A) DE RESTAURAÇÃO E BAR.....	18
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO.....	19
1. HISTÓRICO/TAXA DE INSUCESSO IGUAL OU SUPERIOR A 25% POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE.....	19
2. TAXA DE INSUCESSO POR CICLO DE ENSINO.....	20
3. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (MSAEI).....	20
4. COADJUVANÇAÇÃO E APOIO INDIVIDUAL EM SALA DE AULA.....	23
5. UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIGITAIS NAS APRENDIZAGENS E AVALIAÇÃO DOS ALUNOS (PADDE).....	24
6. SALA DE ESTUDO.....	24
7. APOIO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA.....	25
8. TRABALHO COLABORATIVO.....	25
9. BIBLIOTECA ESCOLAR.....	26
RESULTADOS SOCIAIS - SER CIDADÃO.....	28
1. DAR VOZ AOS ALUNOS - ASSEMBLEIAS DE TURMA.....	28
2. DAR VOZ AOS ALUNOS - CRIAÇÃO DE UMA CAIXA DE SUGESTÕES.....	29
3. PARTICIPAÇÃO E CIDADANIA ATIVA DOS ALUNOS.....	29
4. ASSIDUIDADE.....	30
5. COMPORTAMENTO.....	31
6. EQUIPA DE PREVENÇÃO DISCIPLINAR.....	32
7. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / GABINETE DE APOIO PSICOLÓGICO - GAP.....	33
8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA - GAAP.....	34
9. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO - PDPSC/EEM.....	36
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE.....	37

1. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR.....	37
ANEXOS.....	38
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA.....	39
A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	39
B. ENSINO BÁSICO.....	40
C. ENSINO SECUNDÁRIO.....	49
D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS.....	55
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO.....	59
RESULTADOS SOCIAIS.....	66
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE.....	71

INTRODUÇÃO

A equipa de avaliação interna do Agrupamento tem encetado, nos últimos anos, a monitorização regular dos resultados escolares, cumprindo, assim, as disposições da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro e do Despacho normativo 20/2012, de 3 de outubro.

Recorde-se que a autoavaliação das escolas/agrupamentos é de carácter obrigatório e deve desenvolver-se em permanência. Segundo o artigo 3.º esta prática deve:

- promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas;
- sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- garantir a credibilidade do desempenho dos estabelecimentos de educação e de ensino;
- valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e encarregados de educação, das autarquias locais e dos funcionários não docentes das escolas;
- promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos.

Neste contexto, surge este documento, que reúne um conjunto de informações relativas ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos seguintes domínios:

- Resultados escolares do ensino regular e das diferentes ofertas formativas;
- Medidas de promoção do sucesso educativo
- Resultados sociais
- Relação Escola/ comunidade

Para a elaboração deste documento, os membros da equipa efetuaram a recolha de dados através da consulta do GIAE, relatórios de monitorização das diversas coordenações, equipas de trabalho e gabinetes.

Em suma, este relatório pretende refletir o trabalho desenvolvido pelos diversos intervenientes no processo ensino/aprendizagem, comunicar à comunidade escolar a situação do Agrupamento e informar sobre as suas perspetivas de alcance das metas delineadas. Posteriormente, identificadas as fragilidades, deverão ser desencadeados momentos de autorreflexão e autoavaliação, nos quais serão repensadas estratégias e redefinidas medidas para superar as dificuldades diagnosticadas, tendo em vista a melhoria dos resultados escolares e o sucesso de todos.

RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”.

1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NO ENSINO PRÉ-ESCOLAR

Eixo 1/Meta 1: Assegurar que 80% das crianças desenvolvam as competências essenciais	Pré-escolar
Metas de sucesso (desenvolvimento das competências essenciais) definidas para o quadriénio 2021/25	80%
Taxa final de crianças que desenvolveram as competências essenciais 2021/22	95,89%
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 1ºP	87,86%↑
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 2ºP	90,4%↑

Eixo 1/Meta 2: Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas		
	1ºP	2ºP
crianças em situação de risco sinalizadas	11	11
Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce)	11 (16,67%)	11 (14,86%)

2. ANÁLISE DOS RESULTADOS

Embora neste nível de ensino o resultado das aprendizagens não seja relevante, acompanhar o processo de desenvolvimento de cada aluno permite identificar possíveis dificuldades de aprendizagem nos vários domínios de aprendizagem e proceder a um reajuste nas práticas pedagógicas.

- A meta definida para o ensino pré-escolar foi atingida, já que 90,4% dos alunos do pré-escolar desenvolveram as competências essenciais.
- 14,86% das crianças que frequentam o ensino pré-escolar são acompanhadas pela equipa de Intervenção Precoce. Recorde-se que este tipo de intervenção se destina a crianças até à idade escolar que estejam em risco de atraso de desenvolvimento, manifestem deficiência, ou necessidades educativas especiais visando minimizar efeitos nefastos ao seu desenvolvimento.
- O aproveitamento global foi considerado “Bom” em todas as turmas.
- A dificuldade manifestada ao nível da concentração na realização das atividades propostas é o fator mais apontado como potencialmente condicionador do desenvolvimento de competências.

B. ENSINO BÁSICO

1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS NO ENSINO BÁSICO

“Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio”

A Língua Portuguesa assume um papel de absoluta relevância como promotora de saberes instrumentais indispensáveis à aquisição de outros saberes relacionados com a formação integral do aluno. A transversalidade da língua portuguesa manifesta-se, por um lado, através do desenvolvimento, nos alunos, de competências importantes para o seu sucesso escolar através do processo de ensino/aprendizagem associado à área curricular disciplinar de Língua Portuguesa e, por outro lado, através do contributo que o ensino/aprendizagem nas outras áreas curriculares disciplinares e não disciplinares poderá dar para o melhor domínio da língua portuguesa, uma vez que esta é a língua veicular em que todo trabalho escolar se processa (Sá, 2006).

Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico									
	1ºciclo				2ºciclo		3ºciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74	3,52	3,37	2,74	3,19	3,22
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	3,97	3,84	3,89	3,78	3,56	3,41	2,78	3,23	3,26
Média final de Português 2021/22	4,04	3,78	4,08	4,13	3,00	3,79	3,09	2,87	3,03
Média Intermédia 1ºP	3,92↓	3,65↓	3,53↓	3,80↑	3,59↑	3,04↓	2,78→	3,26↑	2,54↓
Média Intermédia 2ºP	4,05↑	3,73↓	3,71↓	3,78→	3,59↑	3,04↓	2,71↓	3,14↓	2,48↓

Nos nove anos de escolaridade que integram o Ensino Básico, verifica-se que os resultados estão acima do estabelecido apenas nos 1º e 5º anos de escolaridade, o 4º ano atingiu a meta e os seis restantes anos encontram-se abaixo do expectável.

Segundo os docentes que lecionam a disciplina, para além dos fatores que condicionaram o sucesso associados à postura dos alunos perante as aprendizagens, a falta de responsabilidade e de autonomia, continuam a ser apontados os seguintes:

- Dificuldades em escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;
- Dificuldades na verbalização do pensamento;
- Dificuldades no domínio da leitura;
- Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais e escritos;
- Expressão escrita sem correção morfológica e sintática.

2. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO E SUA QUALIDADE NO ENSINO BÁSICO

Eixo 1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Dados de partida 2017/21	94,41%	91,93%	90,59%
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	95,41%	92,93%	91,59%
Taxa de sucesso ano letivo 2021/22	98,59%	95,89%	83,49%
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	94,27%↓ (148 alunos)	81,48%↓ (44 alunos)	66,13%↓ (84 alunos)
Taxa intermédia de sucesso 2ºP	97,4%↑ (151 alunos)	80,36%↓ (45 alunos)	75%↓ (93 alunos)

Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a três)	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
1ºP	89,17% (140 alunos)	48,15% (26 alunos)	41,13% (51 alunos)
2ºP	88,4% (137 alunos)	53,57% (30 alunos)	53,23% (66 alunos)

Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,5	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
1ºP	77,07% (121 alunos)	35,19% (19 alunos)	34,68% (43 alunos)
2ºP	81,94% (127 alunos)	46,43% (26 alunos)	37,9% (47 alunos)

1.2. Análise dos resultados

Embora haja diferenças entre cada ciclo de ensino no que toca ao desenvolvimento de capacidades e competências nos alunos, continua a observar-se uma crescente quebra nas taxas e qualidade do sucesso à medida que se avança no ciclo de ensino.

Salienta-se que o maior fosso existe entre o primeiro ciclo e os restantes no que toca à qualidade do sucesso, pois verifica-se que a taxa da qualidade de sucesso reduz para cerca de metade quando os alunos transitam para o segundo ciclo e, embora de forma menos acentuada, a quebra mantém-se na transição do segundo para o terceiro ciclo.

➤ No primeiro ciclo:

- a. A taxa de sucesso intermédia atingida (97,4%), neste segundo período, superou a meta pré-definida;
- b. 88,4% dos alunos apresentam uma taxa de sucesso pleno (sem atribuição da menção “Insuficiente”) que se distribui pelos diferentes anos de escolaridade da seguinte forma:
 - No 1º ano: 97,44%
 - No 2º ano: 87,88%
 - No ano 3º ano: 94,12%
 - No 4º ano: 83,67%
- c. Relativamente à qualidade do sucesso, 81,94% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5, repartidos da seguinte maneira:
 - No 1º ano: 89,74%
 - No 2º ano: 69,7%
 - No ano 3º ano: 85,29%

- No 4º ano: 81,63%

➤ **No segundo ciclo:**

- d. A taxa de sucesso intermédia atingida, se comparada com o período anterior, baixou ligeiramente para os 80,36%, no entanto permanece abaixo do esperado;
- e. De referir que a menor taxa de sucesso (67,74%) se encontra no 6ºano de escolaridade, já que 32,26% dos alunos se encontram numa situação de possível retenção.
- f. Cerca de metade dos alunos que frequentam o 2º ciclo (53,57%) apresentam uma taxa de sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3). Distribuídas por ano de escolaridade, verificam-se as seguintes taxas de sucesso pleno:
 - No 5º ano: 64%
 - No 6º ano: 45,16%

O facto de menos de 50% dos alunos que frequentam o 6ºano apresentarem taxas de sucesso pleno revela que mais de metade apresenta dificuldades em pelo menos uma disciplina.

- g. Menos de metade dos alunos do segundo ciclo (46,43%) obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5. No entanto, por ano de escolaridade, verifica-se que a qualidade do sucesso é muito menor no 6ºano se comparada com a obtida pelo 5ºano.
 - No 5º ano: 60%
 - No 6º ano: 35,48%

➤ **No terceiro ciclo:**

- h. Embora a taxa de sucesso tenha aumentado em relação ao primeiro período, passando de 66,13% para 75%, esta continua situa-se abaixo do expectável;
- i. Mais de metade dos alunos do terceiro ciclo (53,23%) apresentam uma taxa de sucesso pleno que se distribui desta forma pelos seguintes anos:
 - No 7ºano: 62%
 - No 8ºano: 53,19%
 - No 9ºano: 37,04%
- j. 37,09% dos alunos do terceiro ciclo obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5.
 - No 7º ano: 40%
 - No 8º ano: 46,81%
 - No 9ºano: 18,52%

3. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

3.1. Metas/Histórico

Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74
Meta a atingir no final do quadriénio 2021/25	3,97	3,84	3,89	3,78
Média final ano letivo 2021/22	4,04	3,78	4,08	4,13
Média Intermédia 1ºP	3,88↓	3,70↓	3,81↓	3,84↑
Média Intermédia 2ºP	3,97→	3,80↓	3,84↓	3,96↑

3.2. Análise dos resultados

- a. Neste segundo período, embora só os 1º e 4º anos de escolaridade tenham conseguido atingir ou superar a meta estabelecida, o 2º e 3º anos não se encontram muito distantes do pré-definido;
- b. Quanto à qualidade do sucesso, nenhuma disciplina apresenta uma média inferior a 3,48;
- c. Relativamente à qualidade do sucesso apresentada pelas diversas disciplinas, verifica-se que no 2º e 3º ano, verifica-se uma quebra em algumas delas.
- d. Não se registam disciplinas com insucesso igual ou superior a 25% em nenhum ano de escolaridade;
- e. As médias das turmas oscilam entre 3,52 (4ºJ – Ourique) e 4,25 (4ºL - Ourique);
- f. 16,13% dos alunos deste ciclo de ensino beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:
 - 11,61% dos beneficiam de medidas universais
 - 3,87% de medidas universais e seletivas;
 - 0,65% de medidas universais, seletivas e adicionais.
- g. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo:
 - A ausência de métodos de estudo eficazes;
 - Dificuldades em ajustar o ritmo de aprendizagem e de execução ao cumprimento de todas as metas de aprendizagem (necessidade de mais tempo para compreender, exercitar e melhor consolidar os conteúdos lecionados);
 - Dificuldades na competência da leitura;
- h. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 1º Ciclo foi “Bom”.

4. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

4.1. Metas/Histórico

Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade	5º ano	6º ano
Dados de partida 2017/21	3,58	3,60
Meta a atingir no final do quadriénio 2021/25	3,62	3,64
Média final 2021/22	3,55	3,62
Média Intermédia 1º P	3,68↑	3,24↓
Média Intermédia 2º P	3,72↑	3,41↓

4.2. Análise dos resultados

- a. Enquanto a média global do 5ºano se encontra acima do pré-estabelecido, a de 6ºano continua abaixo do esperado;
- b. Sete disciplinas apresentam taxas de insucesso iguais ou superiores a 25%:
 - No 5ºano:
 1. Matemática (30,43%);
 2. Português Língua Não Materna (100%)61,29
 - No 6ºano:
 1. Português Língua Não Materna (100%);
 2. Português Funcional (100%);
 3. Educação Musical (38,71%);
 4. Matemática (30%)
 5. Português (25%).

- c. Relativamente à qualidade do sucesso, uma disciplina do 5ºano e quatro do 6ºano apresentam médias inferiores a 3:
- No 5ºano:
 1. Português Língua Não Materna (2);
 - No 6ºano:
 1. Português Língua Não Materna (2);
 2. Português funcional (2);
 3. Educação Musical (2,9);
 4. Matemática (2,97);
- d. As médias das turmas oscilam entre 3,33 (5ªA) e 4,02 (5ªB);
- e. Destaca-se que mais de metade dos alunos (66,1%) que frequentam o 2º ciclo beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem:
- 50% de medidas universais
 - 10,7% de medidas universais e seletivas
 - 5,4% de medidas universais, seletivas e adicionais.
- f. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
- Comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula;
 - ausência de hábitos e métodos de trabalho eficazes;
 - Ausência do material necessário à disciplina;
 - Dificuldades de organização;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de empenho na superação das dificuldades;
 - Reduzida capacidade de atenção/concentração.
- g. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 2º Ciclo foi "satisfatório".

5. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

5.1. Metas/Histórico

Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade	7º ano	8º ano	9º ano
Dados de partida 2017/21	3,46	3,46	3,48
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,50	3,50	3,52
Média final 2021/22	3,52	3,25	3,45
Média Intermédia 1ºP	3,35↓	3,42↓	3,08↓
Média Intermédia 2ºP	3,38↓	3,47↓	3,19↓

5.2. Análise dos resultados

- a. As médias globais destes três anos de escolaridade embora tenham melhorado no 2º período, continuam a encontrar-se abaixo do esperado, sendo a média obtida pelo 9º ano de escolaridade (3,19) a que se encontra mais distante da meta pré-definida;
- b. Neste período, registam-se seis disciplinas com taxas de insucesso igual ou superior a 25%, destacando-se a elevada taxa de insucesso que apresenta a disciplina de Português nos 7º e 9ºanos:

- no 7ºano:
 1. Português (44,9%)
 2. Inglês (38%)
 3. Físico-Química (30,61%)
- no 8ºano:
 1. Matemática (27,91%)
- no 9ºano:
 1. Português (44,44%)
 2. Matemática (25,93%)
- c. Relativamente à qualidade do sucesso, destacam-se as seguintes disciplinas com médias inferiores a 3:
 - no 7ºano:
 1. Português (2,71)
 2. Inglês (2,98)
 - no 8ºano:
 1. Cidadania (2,98);
 - 9ºano:
 1. Português (2,48),
 2. Matemática (2,89)
 3. Físico-Química (2,89);
- d. Ainda, quanto à qualidade do sucesso apresentada pelas diversas disciplinas, em todos os anos de escolaridade alguma quebra em pelo menos seis disciplinas;
- e. As médias globais das turmas oscilam entre 3,69 (8ºC) e 3,13 (9ºB), destacando-se o facto de nenhuma turma registar média inferior a 3;
- f. 64,51% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, o que representa mais de metade dos alunos que frequentam este ciclo de ensino.
 - 50,81% de medidas universais
 - 9,68% de medidas universais e seletivas
 - 4,03% de medidas universais, seletivas e adicionais.
- g. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Falta de atenção/concentração;
 - Falta de empenho na superação das dificuldades;
 - Falta de hábitos de estudo regulares.
- h. A classificação global do aproveitamento dos alunos do 3º Ciclo foi “Satisfatório”, contudo há que destacar que à turma 8ºB foi atribuída a menção “Não Satisfatório” e em sentido contrário foi conferido às turmas do 8ºA e 8ºC a menção de “Bom”.

C. ENSINO SECUNDÁRIO

1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NO ENSINO SECUNDÁRIO

Eixo 1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	Ens. Sec	CT	LH
Dados de partida 2017/21	85,7%	-	-
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	86,7%	86,7%	86,7%
Taxa de sucesso ano letivo 2021/22	93,75%	93,33%	91,43%
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	83,75% ↓ (67 alunos)	88,37% ↑ (38 alunos)	78,38% ↓ (29 alunos)
Taxa intermédia de sucesso 2ºP	82,93% ↓ (68 alunos)	89,75% ↑ (40 alunos)	73,68% ↓ (28 alunos)

Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a dez)	Ens. Sec.	CT	LH
1ºP	48,75% (39 alunos)	60,47% (26 alunos)	30,23% (13 alunos)
2ºP	72,84% (59 alunos)	77,27% (34 alunos)	65,79% (25 alunos)

Taxa de alunos com média igual ou superior a 14	Ens. Sec.	CT	LH
1ºP	43,75% (35 alunos)	53,49% (23 alunos)	32,43% (12 alunos)
2ºP	47,56% (39 alunos)	53,49% (23 alunos)	39,47% (15 alunos)

1.2. Análise dos resultados

- A taxa de sucesso dos alunos do ensino secundário continua abaixo do esperado
- Verificadas as taxas de sucesso por cursos, observa-se que o curso de Ciências e Tecnologias consegue superar a meta enquanto que o curso de Línguas e Humanidades o que obtém uma taxa mais baixa (73,68%);
- Em termos globais, a taxa de sucesso pleno registou uma subida significativa em relação aos resultados obtidos no 1º período, tendo para tal contribuído os resultados dos alunos que frequentam o curso de Línguas e Humanidades;
- No que diz respeito à taxa de alunos com média igual ou superior a 14, que traduz a qualidade do sucesso, o aumento da taxa não é tão acentuado.

2. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

2.1. Metas/Histórico

Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	14,13	14,19	15,48
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	14,17	14,23	15,52
Média ano letivo 2021/22	12,58	14,91	16,48
Média Intermédia 1ºP	12,81 ↓	13,73 ↓	15,83 ↑
Média Intermédia 2ºP	12,74 ↓	14,10 ↓	16,08 ↑

2.2. Análise dos resultados

- a. No segundo período, as médias pré-definidas por ano de escolaridade não foram atingidas, à exceção do 12º ano. Salienta-se que a mais distante é a do 10ºano;
- b. Registam-se três disciplinas com taxas de insucesso igual ou superior a 25%:
 - No 10ºano:
 - 1. Mat A (60%)
 - 2. FQ A (25%)
 - No 11ºano:
 - 1. Mat A (25%)
- c. A disciplina de Matemática A, no 10ºano, regista uma média de 9,8 valores, tendo-se registado a subida de um valor em relação ao período anterior.
- d. Quanto à taxa de sucesso pleno, não apresentam classificações inferiores a 10:
 - No 10ºano: 50% dos alunos
 - No 11º ano: 83,33% dos alunos
 - No 12º ano: 100% dos alunos

Perante os resultados, podemos concluir que o 10ºano é o ano de escolaridade onde os alunos enfrentam mais dificuldades, uma vez que metade dos alunos têm pelo menos uma classificação inferior a 10.

- e. Tal como no período anterior, mais de metade dos alunos deste curso (53,49%) obteve uma classificação final igual ou superior a 14;
- f. 43,18% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva:
 - 29,5% de medidas universais;
 - 2,3% de medidas universais e seletivas;
 - 11,4% de medidas universais, seletivas e universais;
- g. As médias das turmas oscilam entre 12,74 (10ºA) e 16,08 (12ºA);
- h. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e falta de confiança;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Interesses divergentes dos escolares;
- i. A classificação global do aproveitamento dos alunos do Ensino Secundário foi “Satisfatório”, destacando-se a turma 12ºA CT onde todos os alunos obtiveram sucesso pleno ou seja não obtiveram nenhuma classificação inferior a 10 valores.

3. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

3.1. Metas/Histórico

Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,70	13,38	15,03
Média ano letivo 2021/22	11,55	12,70	15,15
Média Intermédia 1ºP	13,69↑	11,81↓	14,22↓
Média Intermédia 2ºP	13,05↑	11,83↓	14,46↓

3.2. Análise dos resultados

- a. No segundo período, as médias pré-definidas por ano de escolaridade não foram atingidas, à exceção do 10º ano. Salienta-se que a mais distante é a do 11º ano;
- b. Sete disciplinas apresentam taxa de insucesso igual ou superior a 25%:
- no 10º ano:
 - História A (40%)
 - Inglês (35,71%)
 - Filosofia (26,67%).
 - no 11º ano:
 - Biologia-geologia (100%)
 - Português (28,57%)
 - Literatura Portuguesa (28,57%)
 - História A (25%);
- c. Quanto à taxa de sucesso pleno, não apresentam níveis inferiores a 10%:
- No 10º ano: 46,67% dos alunos
 - No 11º ano: 61,54% dos alunos
 - No 12º ano: 100% dos alunos
- d. Apresenta classificação global inferior a 10 a disciplina de:
- No 11º ano: Biologia e Geologia (8 valores).
- e. De salientar que existe somente um aluno a frequentar a disciplina. Apenas 39,47% dos alunos obtiveram uma classificação final igual ou superior a 14;
- f. Mais de metade dos alunos deste curso (52,6%) revelam fragilidades nas suas aprendizagens e por essa razão foram-lhes aplicadas medidas de suporte à aprendizagem inclusiva:
- 50% de medidas universais;
 - 2,6% de medidas universais e seletivas;
- g. As médias das turmas oscilam entre 11,83 (11ºA) e 14,46 (12ºA);
- h. Tal como no curso de Ciências e tecnologias, são apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
- Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e falta de confiança;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Interesses divergentes dos escolares;
- i. A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi “Satisfatório”,

D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

1. HISTÓRICO/TAXA DE SUCESSO NAS DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino	CEF2 ERB	PROF1 TTAR	PROF2 TRB
Dados de partida 2017/21	100	---	100
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	100	100	100
Taxa intermédia de sucesso 1º P	88,89↓	78,57↓	25%↓
Taxa intermédia de sucesso 2º P	88,89↓	76,92↓	25%↓

Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a três ou classificações inferiores 10)	CEF2 ERB	PROF1 TTAR	PROF2 TRB
1ºP	66,67% (6 alunos)	0%	0%
2ºP	88,89% (8 alunos)	0%	0%

Taxa de alunos sem módulos/UFCD em atraso	CEF2 ERB	PROF1 TTAR	PROF2 TRB
1ºP	88,89% (8 alunos)	78,57% (11 alunos)	25% (1 aluno)
2ºP	88,89% (8 alunos)	76,92 (10 alunos)	25% (1 aluno)

Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,5, ou classificação igual ou superior a 14	CEF ERB	PROF1 TTAR	PROF2 TRB
1ºP	33,33% (3 alunos)	0%	0%
2ºP	44,44% (4 alunos)	0%	0%

1.2. Análise dos resultados

Os cursos de educação e profissionais têm por objetivo principal aumentar a escolarização, diminuir o abandono escolar e evitar o ingresso dos jovens na vida ativa sem a conclusão do ensino secundário. Tal como refere o coordenador das diferentes ofertas formativas no balanço que efetua no seu relatório, verifica-se que a maior parte dos alunos inscritos nestes cursos são oriundos de famílias disfuncionais e/ou com baixas expectativas académicas. Assim, estes fatores externos à escola condicionam muitas vezes os resultados escolares destes alunos que evidenciam uma postura que oscilou entre falta de motivação, dispersão e algum alheamento, mas também interesse, trabalho e curiosidade para a concretização das atividades propostas.

Observa-se que nenhum dos cursos atingiu a meta pré-estabelecida no que toca à taxa de sucesso. O Curso de profissional Técnico de Restaurante/Bar é aquele que apresenta uma taxa de sucesso mais preocupante uma vez que dos 4 alunos que o frequentam, apenas 1 não tem módulos/UFCD em atraso, não pondo assim em risco a sua conclusão, caso os alunos não consigam concluir os módulos/UFCD

Se analisarmos a qualidade do sucesso atingido, regista-se que a não ser no curso de educação e formação, onde se regista um ligeiro aumento da taxa de alunos com média igual ou superior a 3, nos cursos profissionais nenhum aluno obteve média igual ou superior a 14.

Apesar de os resultados não corresponderem totalmente às expectativas, salienta-se que para as diferentes ofertas formativas foram delineadas, no início do ano letivo, um conjunto de estratégias diversificadas, de forma a implementar um ensino centrado em atividades de cariz mais prático, com maior ênfase em atividades que permitam uma aprendizagem baseada na resolução de problemas e uma maior implementação de trabalhos de projeto.

2. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO 2 - EMPREGADO(A) DE RESTAURANTE/BAR

Eixo 1/Meta 6: Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas	CEF1	CEF2
Dados de partida 2017/21	3,00	3,40
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,02	3,42
Média Intermédia 1ºP	-	3,38 ↓
Média Intermédia 2ºP	-	3,44 ↑

2.2. Análise dos resultados

- a. Este período, a média global da turma é de 3,44 superando a meta fixada;
- b. 44,44% dos alunos obtiveram uma média igual ou superior a 3,5;
- c. A única disciplina que apresenta menor taxa de sucesso é TPG – 88,9%, as restantes apresentam taxas de sucesso total(100%);
- d. 66,6 % dos alunos que frequentam este curso beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
 - 22,2% de medidas universais;
 - 22,2% de medidas universais e seletivas;
 - 22,2% de medidas universais, seletivas e adicionais;
- e. Nenhuma disciplina apresenta média global inferiores a 3;
- f. A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "satisfatório";
- g. São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Apresenta o caderno diário desorganizado e sem o registo de todos os conteúdos lecionados;
 - Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula;
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e autoconfiança;
 - Baixas expectativas académicas;
 - Desresponsabilização de alguns encarregados de educação;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados.

3. CURSO PROFISSIONAL 1 - TÉCNICO(A) DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

3.1. Metas/Histórico

Eixo 1/Meta 6: Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	12,66	---	---
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,01
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	---	---
Média Intermédia 1ºP	12,17↓	---	---
Média Intermédia 2ºP	13,2↑	---	---

3.2. Análise dos resultados

- Neste segundo período, embora a média global apresentada por este curso de 13,2 tenha superado a meta, este sucesso é relativo dado que 23,1% dos alunos têm pelo menos um módulo ou UFCD em atraso.
- Nenhum aluno obteve classificação igual ou superior a 14.
- 30,8% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:
 - 23,1% de medidas universais;
 - 7,7% de medidas seletivas
- A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "satisfatório".
- São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados;
 - Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula;
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e autoconfiança;
 - Baixas expectativas académicas;
 - Desresponsabilização de alguns encarregados de educação;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas;
 - Reduzida capacidade de concentração/atenção;
 - Relações interpessoais de pouco respeito e conflitos daí decorrentes entre alunos.

4. CURSO PROFISSIONAL 2 - TÉCNICO(A) DE RESTAURAÇÃO E BAR

4.1. Metas/Histórico

Eixo 1/Meta 6: Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,01
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	13,1	12,3
Média Intermédia 1ºP	---	11,0↓	—
Média Intermédia 2ºP	---	112,05	---

4.2. Análise dos resultados

- 50% dos alunos deste curso, frequentado apenas por 4 alunos, beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:
 - 25% de medidas universais
 - 25% de medidas universais e seletivas
- Destes 4 alunos, 3 têm módulos/UFCD em atraso;
- Nenhum aluno obteve classificação igual ou superior a 14.
- A classificação global do aproveitamento dos alunos deste curso foi "satisfatório".
- São apontados de forma consensual como fatores que poderão condicionar o sucesso educativo destes alunos:
 - Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula;
 - Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho;
 - Baixa autoestima e autoconfiança;
 - Baixas expectativas académicas;
 - Desresponsabilização de alguns encarregados de educação;
 - Falta de assiduidade;
 - Falta de autonomia;
 - Falta de empenho na realização das atividades propostas;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados;
 - Falta de hábitos de estudo regulares;
 - Reduzida capacidade de concentração/atenção.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

O acompanhamento contínuo dos alunos é fundamental para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assente em estratégias diferenciadas que promovam o efetivo desenvolvimento das aprendizagens em todos os alunos.

Neste capítulo são apresentadas as diferentes modalidades de apoio disponibilizadas aos alunos com dificuldades de aprendizagem para que estes realizem as aprendizagens, desenvolvam as competências/metasp curriculares e se autorresponsabilizem pelo seu processo de aprendizagem.

1. HISTÓRICO/TAXA DE INSUCESSO IGUAL OU SUPERIOR A 25% POR DISCIPLINA E ANO DE ESCOLARIDADE

1.1. Metas

Eixo1/Meta 19: Reduzir as taxas de insucesso para valores inferiores a 25%, por disciplina/ano de escolaridade	
Ponto de partida: Nº médio de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no quadriénio 2017/2021	6
Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no final do ano letivo 2021/22	14
Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no final do 1ºP	21↑
Nº de disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%, no final do 2ºP	23↑

1.2. Análise dos resultados

Verifica-se que, findo o segundo período, o número de disciplinas que apresentam níveis de insucesso iguais ou superiores a 25% aumentou de 21 para 23 e estão distribuídas da seguinte forma pelos diferentes departamentos:

Departamentos	nº de disciplinas com =>25% de insucesso	
	1ºP	2ºP
Pré-escolar, 1º Ciclo e Línguas	6	10↑
Pré-escolar, 1º Ciclo e Matemática e Ciências Experimentais	7	9↑
Pré-escolar, 1º Ciclo e Ciências Sociais e Humanas	6	3↓
Pré-escolar, 1º Ciclo e Expressões	2	1↓
Total	21	23↑

Assim, observa-se que os departamentos que reúnem as áreas curriculares de línguas, matemática e ciências experimentais são aqueles onde os alunos revelam mais dificuldades e por conseguinte mais insucesso.

São também estes os departamentos que apresentam, por disciplina, taxas de insucesso mais elevadas (acima do 50%):

- No departamento de Línguas 4 disciplinas apresentam taxas de insucesso acima do 50%: Português Língua Não Materna (5º e 6ºanos), Português funcional (6ºano) e Português (9ºano);
- No Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: Matemática A (10ºCT) e Biologia e Geologia (11ºLH).

2. TAXA DE INSUCESSO POR CICLO DE ENSINO

Taxa de alunos com insucesso aplicados os critérios de retenção, por ano de escolaridade		
Ciclo de Ensino	1ºP (442 alunos)	2ºP (443 alunos)
1º Ciclo	5,7% (9 alunos)	2,6% (4 alunos)↓
2ºCiclo	18,5% (10 alunos)	19,64% (11 alunos)↑
3º Ciclo	33,9% (41 alunos)	25% (31 alunos)↓
CEF	11,1% (1 aluno)	11,1% (1 aluno)→
Ens. Sec	16,3% (13 alunos)	17,1% (14 alunos)↑
PROF	33,3% (6 alunos)	35,3% (6 alunos)↑
Total do Agrupamento	18,33% (81 alunos)	15,1% (67 alunos)↓

Embora a taxa de alunos em possível situação de retenção tenha diminuído, observa-se que é nos cursos profissionais e 3º ciclo de ensino onde se verificam taxas de insucesso mais elevadas, seguidos do 2º ciclo e ensino secundário, tal como já aconteceu no primeiro período.

3. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (MSAEI)

Eixo 1 / Objetivo estratégico: Implementar atempadamente planos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Medidas universais, seletivas e adicionais) adequadas às necessidades dos alunos.

Para os alunos com dificuldades ao nível da aprendizagem foram estabelecidas medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, permitindo-lhes aceder ao currículo com sucesso.

Como podemos verificar na tabela que se segue, no primeiro período, 152 alunos (34,4%) do Agrupamento usufruíram das referidas medidas, no segundo período passaram a ser 193 aumentando a taxa para 43,6%. Verifica-se que é nos 2º e 3º ciclos onde se continua a registar uma maior percentagem de alunos a beneficiar das medidas universais.

Taxa de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ciclo	7,6% (12 alunos)	11,6% (18 alunos)	4,6% (7 alunos)	3,9% (6 alunos)	-	0,6% (1 aluno)
2º Ciclo	44,4% (24 alunos)	50% (28 alunos)	11,1% (6 alunos)	10,7% (6 alunos)	3,7% (2 alunos)	5,4% (3 alunos)
3º Ciclo	41,1% (51 alunos)	50,8% (63 alunos)	9,7% (12 alunos)	9,7% (12 alunos)	4% (5 alunos)	4% (5 alunos)
CEF	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)
Ens. Sec.	21,3% (17 alunos)	39% (32 alunos)	2,5% (2 alunos)	2,4% (2 alunos)	6,25% (5 alunos)	6,1% (5 alunos)
PROF	5,6% (1 aluno)	23,5% (4 alunos)	11,1% (2 alunos)	11,8% (2 alunos)	-	-
Total Agrup.	24,2% (107 alunos)	33,2% (147 alunos)	7% (31 alunos)	6,8% (30 alunos)	3,2% (14 alunos)	3,6% (16 alunos)
Total de MSAEI - 1ºP			34,4% (152 alunos)			
Total de MSAEI - 2ºP			43,6% (193 alunos) ↑			

3.1. Metas

Eixo 1 / Meta 14: Assegurar que 70% dos alunos que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem progrediram de ano /ciclo

Taxa de alunos aos quais foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e <u>obtiveram sucesso</u> nas suas aprendizagens						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ciclo	41,7% (5 alunos)	77,8% (14 alunos)	85,7% (6 alunos)	100% (6 alunos)	-	0%
2º Ciclo	66,7% (16 alunos)	71,4% (20 alunos)	66,7% (4 alunos)	66,7% (4 alunos)	100% (2 alunos)	66,7% (2 alunos)
3º Ciclo	84,3% (43 alunos)	58,5% (38 alunos)	50% (6 alunos)	50% (6 alunos)	80% (4 alunos)	100% (6 alunos)
CEF	100%	100%	50%	50%	100%	100%

Taxa de alunos aos quais foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e <u>obtiveram sucesso</u> nas suas aprendizagens						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
	(2 alunos)	(2 alunos)	(1 aluno)	(1 aluno)	(2 alunos)	(2 alunos)
Ens. Sec.	58,8 (10 alunos)	59,4% (18 alunos)	50% (1 aluno)	100% (2 alunos)	100% (5 alunos)	100% (5 alunos)
PROF	100% (1 aluno)	0%	100% (2 alunos)	50% (1 aluno)	-	-
Total Agrup.	72% (77 alunos)	63,3% (93 alunos)	64,5% (20 alunos)	66,7 (20 alunos)	92,9% (13 alunos)	87,5% (14 alunos)
Total de alunos com MSAEI e com sucesso -1ºP			72,4% (110 alunos)			
Total de alunos com MSAEI e com sucesso -2ºP			64,8% (125 alunos)			

2.2. Análise dos resultados

- Dos 193 alunos do Agrupamento aos quais foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, durante o segundo período, 124 (64,8%) alunos conseguiram superar as suas dificuldades não colocando em causa, para já, a sua progressão. Contudo, a taxa de sucesso fica aquém dos 70% pré-estabelecidos, não cumprindo assim a meta.
- Se no primeiro período foram 152 (34,4%) alunos do Agrupamento a usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, neste segundo período passaram a ser 193 (43,6%), distribuídos da seguinte forma:
 - 33,2% de medidas universais (147 alunos);
 - 6,7% de medidas universais e seletivas (30 alunos);
 - 3,6 de medidas universais, seletivas e adicionais (16 alunos).
- Analizando mais detalhadamente estes resultados observa-se que tanto os alunos que usufruíram de medidas universais como de seletivas não atingiram a meta pré-definida de 70% de sucesso, pois :
 - Dos 147 alunos que beneficiaram de medidas universais apenas 63,3% (93 alunos) conseguiram superar as suas dificuldades, verificando taxas menores de sucesso no ensino profissional, 3º ciclo e ensino secundário;
 - Dos 30 alunos que beneficiaram de medidas seletivas, 64,5% (20 alunos) conseguiram superar as suas dificuldades, ficando os resultados aquém da meta estabelecida.
- Refira-se que na distribuição de serviço dos docentes de Educação Especial, priorizou-se a intervenção especializada junto dos alunos que usufruem das medidas adicionais, ficando os restantes, nomeadamente os das medidas seletivas, com um apoio indireto prestado por parte destes docentes especializados. Contudo, perante os resultados obtidos pelos alunos com medidas seletivas a EAI sugere que seja analisada a situação destes alunos e ponderado o facto destes alunos poderem vir a beneficiar de um apoio direto por parte de um docente de educação especial.
- Esclarece-se que os alunos com medidas adicionais carecem de um acompanhamento mais próximo que se traduz num apoio individualizado e contínuo que permite transmitir-lhes aprendizagens funcionais e desenvolver competências de autonomia pessoal e social. 11 destes alunos, que pertencem a ciclo de ensino diferentes, são acompanhados diariamente por 3 docentes de educação especial, uma vez que as suas incapacidades assim o exigem.

-
- f. Por falta de recursos humanos, 3 alunos com medidas adicionais não usufruem do apoio direto e individualizado prestado pelas docentes de ensino especial, contudo são acompanhados por outros docentes embora estes últimos não sejam especializados na área da educação especial.
- g. Foram apontados pelas docentes de educação especial os seguintes factores de insucesso:
- Não realização por parte dos alunos das tarefas propostas pelos docentes;
 - falta de atenção/concentração;
 - Participação/postura pouco adequada nas aulas;
 - Falta de assiduidade e pontualidade.

4. COADJUVACÃO E APOIO INDIVIDUAL EM SALA DE AULA

A coadjuvação privilegia o trabalho conjunto e articulado contribuindo para a promoção de melhores aprendizagens para os alunos, considerando as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório (PASEO).

As práticas de coadjuvação e apoio individualizado em sala de aula, desde o 1º ciclo até ao 3º ciclo do ensino básico, continuam a ter destaque possibilitando:

- Trabalhar de forma mais personalizada e individual;
- Reforçar o controlo do comportamento;
- Estimular a colocação de dúvidas e a participação oral;
- Acompanhar mais de perto alunos com dificuldades;
- Explorar melhor as tarefas práticas;
- Gerir de forma diferente o tempo de aula.

Para levar a efeito esta medida, foram mobilizados recursos humanos para 15 turmas, sete de entre elas (3ºM, 5ºA e B, 7ºA, 8ºA, 11ºA e 12ºA) têm apoio direto ou coadjuvação prestado por um docente de educação especial

A Educação Inclusiva, em coadjuvação com as diferentes disciplinas, propiciou mais oportunidades para implementar estratégias de ensino/aprendizagem mais diversificadas. Foram promovidas atividades no sentido de orientar os alunos no desenvolvimento das tarefas solicitadas, na promoção/monitorização da atenção/concentração bem como potenciar a autoestima e desenvolver competências sociais e emocionais e o relacionamento interpessoal. Fomentaram-se competências, tais como, a autonomia e a persistência, assim como a promoção do trabalho a pares ou de grupo. Procurou-se antecipar e reforçar aprendizagens, desenvolver a capacidade de resolução de problemas e o pensamento crítico e criativo, incentivou-se a utilização de novas tecnologias.

5. UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS DIGITAIS NAS APRENDIZAGENS E AVALIAÇÃO DOS ALUNOS (PADDE)

5.1. Metas

Eixo 1 / Objetivo estratégico: Promover o uso das tecnologias de informação como recurso essencial no processo de ensino / aprendizagem de forma a proporcionar estratégias adequadas aos desafios educacionais, numa perspetiva de escola inclusiva.

Eixo 1 /Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.

Eixo 1 / Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias.

5.2. Análise dos resultados

Partindo da análise dos relatórios de monitorização dos vários departamentos, verifica-se que foram desenvolvidas múltiplas atividades pedagógicas:

- Uso recorrente de informação veiculada através de suportes diversificados, nomeadamente “online”: visualização de vídeos, notícias, etc.
- Construção/utilização de ferramentas digitais pelos alunos, tanto para a criação como apresentação de trabalhos (PowerPoint, ferramentas da Google, Genially, Padlets)
- Criação de vídeos
- Utilização da escola virtual: vídeos, exercícios interativos e aplicações no geogebra;
- Jogos digitais para consolidação de conhecimentos
- Momentos de avaliação formativa ou sumativa (GoogleForms; Quizz; plickers,Kahoot entre outras)

A utilização da Classroom foi também um meio fundamental de comunicação, partilha e avaliação permitindo o feedback do trabalho desenvolvido.

Nestes momentos de aprendizagem / avaliação recorreu-se aos computadores portáteis dos alunos cedidos pelo Ministério da Educação e Ciência (Programa Escola Digital) mas sobretudo, os alunos utilizaram os seus telemóveis.

6. SALA DE ESTUDO

6.1. Metas

Eixo 1/Meta 13: Aumentar em 10% a taxa de frequência, por ciclo, das salas de estudo.

6.2. Análise dos resultados

A Sala de estudo constitui uma medida de intervenção pedagógica disponibilizada pela escola, para todos os alunos. Desde o início do ano letivo, foram mobilizados 11 docentes para a sua operacionalização,

Apesar de ser um espaço onde os alunos poderiam esclarecer as suas dúvidas e desenvolver as suas competências, reforçar e/ou colmatar os pré-requisitos básicos essenciais à aprendizagem das disciplinas, que impedem os alunos de acompanhar os conteúdos que o professor titular da disciplina está a lecionar, verificam-se taxas de frequência pouco significativas em várias disciplinas. A sala de estudo de Matemática continua a ser uma exceção, uma vez que comparecem regularmente alguns alunos do ensino secundário.

7. APOIO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Nº de alunos de PLNM	turma	Período	
		1ºP	2ºP
1ºCiclo	2ºH	-	1
	3ºI	1	0
	3ºM	-	1
	4ºN	1	1
2ºCiclo	5ºB	-	1
	6ºB	3	3
3º Ciclo	8ºC	1	1
Total		6	8

Nº de alunos com apoio de PLNM	turma	Período	
		1ºP	2ºP
2ºCiclo	5ºB	-	1
	6ºB	3	3
3º Ciclo	8ºC	1	1
Total		4	5

Se alguns alunos revelaram interesse e empenho nas atividades propostas, manifestando responsabilidade na realização dos trabalhos solicitados, outros, no decorrer do segundo período, manifestaram posturas que oscilavam entre a disposição em realizar algumas tarefas e a desmotivação ou completo desinteresse pelo que era proposto. Embora a docente tenha recorrido a variadíssimas estratégias estas não surtiram efeito junto dos alunos que simplesmente não estavam dispostos a superar as suas dificuldades.

8. TRABALHO COLABORATIVO

8.1. Metas

Eixo 3/Objetivo geral: Reforçar a cultura de trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de boas práticas, experiências e saberes.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Partilha de experiências didáticas entre pares tendo em vista a identificação de boas práticas e replicação das mesmas.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Promover a partilha de práticas pedagógicas entre docentes dentro da sala de aulas, quer no âmbito dos DAC, quer em projetos que envolvam atividades entre docentes de turmas diferentes, para desenvolvimento de conteúdos.

Eixo 3/Objetivo estratégico: Promover boas práticas de articulação horizontal (grupos disciplinares/grupos de ano/departamentos) de modo a aferir práticas e uniformizar procedimentos.

8.2. Análise dos resultados

O trabalho colaborativo desenvolvido, essencialmente, entre professores da mesma área disciplinar permitiu (re)definir estratégias conjuntas para enfrentar problemas ou dificuldades em prol do sucesso educativo dos alunos, a produção de materiais de suporte às atividades letivas, de fichas de avaliação e de fichas de trabalho. De salientar a preparação de atividades e de DAC e também a definição de estratégias e de atividades entre os docentes titulares e os docentes de Educação Especial.

Relativamente às metas estabelecidas para este campo (trabalho colaborativo) algumas foram cumpridas ao longo deste período (nomeadamente a redefinição de critérios de avaliação, reuniões de articulação na transição de ciclo ou reforço das horas de trabalho colaborativo e concretização de atividades e estratégias definidas no Plano Escola+ 21-23) outras carecem de consolidação no decorrer do ano letivo.

9. BIBLIOTECA ESCOLAR

Eixo 1/Objetivo geral: Melhorar a utilização funcional da língua portuguesa.

Eixo 1/Objetivo estratégico: Continuar a promover atividades lúdicas nas Bibliotecas do Agrupamento e a participação em concursos de âmbito local, regional ou nacional como meio de promoção do gosto pela Língua Portuguesa.

Eixo 2/Objetivo geral: Fomentar a participação e a cidadania ativa dos alunos

Eixo 2/Objetivo estratégico: Promover a participação dos alunos em projetos de âmbito solidário e de cidadania sob orientação da Professora Bibliotecária, docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento ou diretores de turma.

As Bibliotecas Escolares têm como papel promover a articulação com o currículo e contribuir para o desenvolvimento de competências no domínio das múltiplas literacias.

Para além de todas as atividades e projetos desenvolvidos no **primeiro** período e que constam no Balanço da BE, destacam-se os seguintes aspetos:

- Foram visionados na Biblioteca Municipal, no âmbito da área de Cidadania, os filmes “Amigos Improváveis” e “Andorinhas de Cabul” (turmas 7ªA, 7ªB, 7ªC e 9ªB) e as turmas 8ªA; 8ªB e 9ªA visionaram o filme “I am Greta”.
- Procedeu-se à inscrição e preparação dos concursos “Concurso Nacional de Leitura” e “Leituras na Planície”. Pela primeira vez inscreveram-se em ambos os concursos todos os níveis de ensino.
- Desenvolveram-se atividades no âmbito do Projeto “Leitura em Família”, que pretende promover e consolidar o gosto pela prática da leitura, envolvendo as famílias, designadamente: “Leitura em Vai Vem” (turmas A, B, C e E-60 alunos) e “Já Sei Ler” turmas (F; H; I; J; M e N-109 alunos)
- Procedeu-se à inscrição do Agrupamento no PNL2027 nas atividades “Clube de Leitura na Escola”-2º e 3º ciclos e “10 minutos a Ler”-2º, 3º Ciclo e Ensino Secundário;
- Dinamizou-se a atividade- “Vou Levar-te Comigo” com todas as turmas de 2º Ciclo; “Livro à Mão” com as turmas de 1º Ciclo e “Leitura Orientada” com todos os ciclos, à exceção do pré-escolar.
- Constitui-se o grupo de contadores e preparam-se atividades de leitura de histórias.
- Dinamizou-se a feira do livro usado nas duas bibliotecas escolares.

-
- Foram adquiridos cerca de 131 livros, no 1º período, financiados com parte da verba atribuída pelo PNL2027 (Clube de Leitura-1000 euros e Escola a Ler-1000 euros). Adquiriram-se 2 DVD para dinamização da atividade 7ª Arte.
 - Disponibilizou-se para leitura em sala de aula e no espaço da biblioteca os jornais “Expresso”; “Nascer do Sol” e “Jornal de Letras” e as revistas “Visão” e “Sábado”.
 - Foram colocados 11 computadores na biblioteca escolar para utilização por parte dos alunos.
 - Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique na dinamização de atividades e colaboração na preparação/ realização de atividades (7ª Arte; Leitura em Família; Voluntários de Leitura; Escola a Ler...).
 - Participaram no Projeto “Bookmarks Exchange Project” alunos do 1º Ciclo, todas as turmas do 2º Ciclo e a troca de marcadores deu-se com alunos da Croácia e Eslovénia.
 - No âmbito da DECOjovem divulgou-se a iniciativa Workshop Brigada dos Lanches que pretende alertar para a importância da adoção de uma alimentação saudável, transmitindo aos Encarregados de Educação, as necessidades nutricionais da criança, em idade do pré-escolar e de 1º ciclo e participaram na semana da formação financeira 2022-“A BANCA ON(line): FICA A SABER+” as turmas 9ºB e 11ºB.
 - Participaram na sessão online com os escritores Luísa Ducla Soares e Daniel Completo as turmas H; J e I do 1º Ciclo.

RESULTADOS SOCIAIS - SER CIDADÃO

1. DAR VOZ AOS ALUNOS - ASSEMBLEIAS DE TURMA

1.1. Metas

Eixo 2 | Ser Cidadão: Dar voz aos alunos

- Organizar anualmente duas assembleias de turma, de ano ou de ciclo sob orientação do diretor de turma.
- Promover o envolvimento dos alunos na dinamização e avaliação de atividades.

Assembleias de turma realizadas por ciclo			
Ciclo de Ensino	1ºP	2ºP	Total
1º Ciclo	16	20	36
2ºCiclo	3	5	8
3º Ciclo	11	5	16
CEF	2	2	4
Ens. Sec	1	1	2
PROF	5	4	9
Total	38	37	75

1.2. Análise dos resultados

➤ Assembleias de turma

Para alcançar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória verificou-se que se torna necessário implementar ações que se traduzam numa mudança orientada para o sucesso dos alunos. Assim, as decisões sobre a renovação da escola implicam tomadas de decisão que devem ter em conta, entre outros aspetos, as vozes daqueles que, de forma mais direta, são os beneficiários da escola, os alunos.

A meta foi atingida, pois em todos os ciclos continuam a realizar-se assembleias de turma nas quais foram debatidos os seguintes assuntos:

- boas práticas de convivência escolar, saúde e bem-estar;
- análise de atitudes e comportamentos manifestados quer na sala de aula ou no seu exterior;
- análise do desempenho escolar e apresentação de sugestões de melhoria;
- tomadas de posição/decisão para resolução de conflitos;
- análise dos deveres e responsabilidade dos alunos;
- Regulamentação do OPE e elaboração da temática do OPE;
- Discussão das atividades a incluir no projeto de cidadania;
- outros de interesse geral.

2. DAR VOZ AOS ALUNOS - CRIAÇÃO DE UMA CAIXA DE SUGESTÕES

2.1. Metas

Eixo 2 | Ser Cidadão: Dar voz aos alunos

- Disponibilizar uma caixa de sugestões “Nós Propomos” (física ou virtual) para recolha de sugestões de melhoria sobre o funcionamento da escola.

2.2. Análise dos resultados

Foi criado um espaço na página do Agrupamento de Escolas de Ourique uma espaço intitulado “Voz aos alunos” para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz relativamente à organização e funcionamento da Escola.

Até ao final do segundo período, foram registadas quinze sugestões. Destacam-se as seguintes: referem-se à “pouca” variedade dos alimentos oferecidos tanto no bar como no refeitório; quatro são relativas aos recursos materiais existentes na escola, solicitando-se um apetrechamento de mobiliário e as restantes são de natureza variada.

Relativamente ao funcionamento do refeitório, destaca-se pela sua pertinência uma proposta que visa evitar o desperdício alimentar nomeadamente no que se refere à sopa: “O consumo de sopa no refeitório escolar costuma ser inferior à quantidade produzida e daí resultam desperdícios consideráveis. A minha sugestão é a de, quando os alunos comprem senhas para almoçar, exista a opção "com sopa" ou "sem sopa", para informar acerca de para quantas pessoas deverá ser feita sopa, sendo assim possível reduzir o desperdício alimentar.”

3. PARTICIPAÇÃO E CIDADANIA ATIVA DOS ALUNOS

2.1. Metas

Eixo 2 | Ser Cidadão: Fomentar a participação e a cidadania ativa dos alunos

- Promover a participação dos alunos em projetos de âmbito solidário e de cidadania sob orientação da Professora Bibliotecária, docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, diretores de turma ou outros professores.

2.2. Análise dos resultados

Os alunos enquanto cidadãos têm um papel a desempenhar na construção de uma sociedade melhor e mais democrática, pelo que é crucial desenvolver neles as competências e as atitudes da cidadania ativa. No fundo é ensinar os nossos alunos a ter uma palavra a dizer sobre assuntos globais que afetam cada um individualmente.

Solicitados a referir as atividades realizadas que fomentaram uma cidadania ativa nas quais participaram os alunos, os diretores de turma destacaram as seguintes:

- Eco-Escolas;
- Desporto Escolar;
- Parlamento Jovens;
- Bookmark Exchange Project/ Friends Around the World - intercâmbio com uma escola estrangeira;
- Orçamento Participativo Escolar;

- Projeto Educação para a Saúde;
- Projeto Ourique: Património e Artes
- Voluntários da Biblioteca;
- Clubes;
- Semana da Saúde Mental

Podemos concluir que os clubes, projetos e outras atividades enquanto elementos efetivamente integradores, promoveram a educação para a cidadania participando na construção da identidade da comunidade educativa do Agrupamento, atingindo a meta pré-estabelecida.

4. ASSIDUIDADE

3.1. Análise dos resultados

Avaliação da Assiduidade (nº de turmas)								
Ciclo	Não Satisfaz		Satisfaz		Bom		Muito Bom	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP	1º P	2ºP	1º P	2ºP
pré-escolar	-	-	-	-	5	5	-	-
1º ciclo	-	-	-	-	5	5	3	3
2º ciclo	-	-	-	-	3	3	1	1
3º ciclo	-	-	4	4	3	4	1	-
CEF	-	-	-	1	1	-	-	-
Ens. Sec.	-	-	1	-	2	3	-	-
PROF.	1	1	-	1	1	-	-	-
Total	1	1	5	6	20	20	5	4

Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas						
	Ultrapassagem		PRA cumprido		PRA não cumprido	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP	1º P	2ºP
pré-escolar	-	-	-	-	-	-
1º ciclo	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	1	2	-	-	-	1
CEF	-	-	-	-	-	-
Ens. Sec.	-	-	-	-	-	-
PROF	4	2	2	-	-	-

Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas						
	Ultrapassagem		PRA cumprido		PRA não cumprido	
Total	5	4	2	-	-	1

No presente período, verifica-se que assiduidade foi avaliada em 20 turmas como “Boa” concluindo-se que a maioria das faltas são devidamente justificadas aos Diretores de Turma. Contudo registam-se 4 casos de alunos com faltas injustificadas, havendo o registo que um deles não cumpriu o plano de recuperação de aprendizagens.

5. COMPORTAMENTO

4.1. Metas

Promover ambientes seguros e facilitadores da aprendizagem.
• Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias. • Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento de regras • Comunicar de forma célere e eficaz as ocorrências disciplinares aos encarregados de educação dos alunos envolvidos.

4.2. Análise dos resultados

Avaliação do comportamento (nº de turmas)								
	Não Satisfaz		Satisfaz		Bom		Muito Bom	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP	1º P	2ºP	1º P	2ºP
pré-escolar	-	-	-	-	5	5	-	-
1º ciclo	-	-	2	2	5	5	1	1
2º ciclo	1	-	2	3	1	1	-	-
3º ciclo	2	2	4	5	2	1	-	-
CEF	-	-	-	1	1	-	-	-
Ens. Sec.	-	-	2	2	1	1	-	-
PROF.	-	-	2	2	-	-	-	-
Total	3	2	12	15	15	13	1	1

O comportamento global das turmas oscila essencialmente entre as menções de “Satisfatório” e “Bom”, predominando neste período a menção “Satisfatório”, contrariamente ao período passado.

A turma do 7ºC, já referenciada no primeiro período, continua a destacar-se pela negativa no que toca ao comportamento global dos seus elementos, assim como, no presente período o 7ºA.

Permanece o incumprimento reiterado das regras da sala de aula e dos deveres dos alunos previstos no Regulamento Interno do Agrupamento, pondo em causa o normal decorrer das aulas.

Os docentes, os titulares/diretores de turma e a direção estão atentos aos comportamentos inadequados. Sempre que estes são desajustados, merecem os reparos adequados ou aplicação imediata de medidas corretivas e são referenciados à Equipa de Prevenção Disciplinar.

6. EQUIPA DE PREVENÇÃO DISCIPLINAR

5.1. Metas / Histórico

Eixo 2 / meta 11: detetar e acompanhar precocemente alunos com comportamentos desviantes
Eixo 2/ meta 12: Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento das regras
Eixo 2/meta 13 : Reduzir em 2% as ocorrências disciplinares e participações por aluno
Eixo 2/meta 14: Reduzir em 2% a aplicação de medidas corretivas e sancionatórias
Eixo 2/Objetivo estratégico: Agir de forma preventiva.

	Dados de partida	Meta a atingir	Resultados	2022/23		
	quadriénio 17/21		2021/22	1ºP	2ºP	Total
Ocorrências disciplinares	112	110	55	18	14	32 ↓
Participações por aluno	139	136	77	22	18	40 ↓
Medidas corretivas aplicadas	119	117	50	11	13	24 ↓
medidas sancionatórias aplicadas	12	12	8	1	2	3 ↓

Embora se constate a tendência para a redução de participações disciplinares, a falta de respeito por parte dos alunos da autoridade e das instruções dadas pelos docentes ou pessoal não docente e a falta de respeito pela integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa são os incumprimentos que continuam a ser os mais mencionados nas participações disciplinares.

Registam-se 18 participações disciplinares, classificadas maioritariamente como “Muito Graves” (8) ou “Graves” (7).

Resultaram destas participações a aplicação de 2 medidas corretivas e 2 sancionatórias.

Salienta-se que, ao longo dos 1º e 2º períodos, há quatro alunos que foram reincidentes em atitudes merecedoras de repreensões disciplinares que se traduziram em 18 participações, ou seja do total de 40 participações cerca de metade resultam de infrações cometidas por 4 alunos.

Acresce referir que no ensino pré-escolar foram referenciados dois alunos com comportamentos potencialmente desviantes.

Salienta-se a necessidade deste conjunto de alunos ser alvo de um acompanhamento especializado por forma a mitigar os efeitos destes comportamentos e garantir um ambiente propício à aprendizagem em sala de aula.

A Equipa de Prevenção Disciplinar tem procurado pôr em prática várias estratégias para prevenir/travar o incumprimento de regras, das quais se destacam:

- Ações/Reuniões com os Encarregados de Educação para concertar medidas de promoção do “saber estar” em ambiente escolar;
- Articulação com os Diretores de Turma ou outras entidades;
- Articulação regular com os Encarregados de Educação para acompanhar/monitorizar o comportamento dos seus educandos;
- Definição e contratualização de compromissos, no domínio comportamental, entre o aluno, o encarregado de educação e a escola;
- Sessões de intervenção individuais.

7. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / GABINETE DE APOIO PSICOLÓGICO - GAP

6.1. Metas

Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos.

Eixo 2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio.

O apoio psicológico e psicopedagógico prestado pelo GAP pretende dotar as crianças e jovens de competências e recursos que lhes permitam um desenvolvimento integral harmonioso e garantir as condições para realizarem aprendizagens significativas. Este apoio centra-se no aluno, devendo ser consideradas características individuais, mas também as do contexto, que será alvo desta intervenção. Engloba situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou relacionais/emocionais, competências e potencialidades específicas.

6.2. Análise dos resultados

a) psicologia educacional

Taxa de alunos	1ºP	2ºP
Sinalizados e em avaliação	5% (1 aluno)	12% (3 alunos)
Sinalizados e em acompanhamento	95% (19 alunos)	80% (20 alunos)
Sinalizados que aguardam resposta	0%	8% (2 alunos)
Sinalizados e encaminhados para outros serviços	0%	0%

Nº de turmas - Apoio Psicopedagógico	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	3	2
Sinalizadas que aguardam respostas	0	0

Nº de turmas - Orientação Escolar e Profissional	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	4	2

b) psicologia clínica

	1ºP	2ºP
Taxa de alunos sinalizados e em avaliação	9,1%	10,7%

	(2 alunos)	(3 alunos)
Taxa de alunos sinalizados e em acompanhamento	90,9% (20 alunos)	89,3% (25 alunos)
Taxa de alunos sinalizados que aguardam resposta	0%	0%
Taxa de alunos sinalizados e encaminhados para outros serviços	0%	0%

Nº de turmas - Apoio Psicopedagógico	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	1	2
Sinalizadas que aguardam respostas	0	0

Relativamente à ação do Gabinete de Psicologia Educacional e Clínica (GAP), a meta fixada foi superada, uma vez que 88,2% dos alunos sinalizados são acompanhados e os restantes (11,8%) estão a ser avaliados. Refira-se que 4 turmas estão ainda a ser intervencionadas com o objetivo de promover nos alunos competências pessoais e sociais.

Refira-se que as causas mais apontadas que levam a sinalização de alunos/turmas continuam a ser

- Dificuldades de aprendizagem;
- Ausência de métodos e hábitos de estudo;
- Manifestação de comportamentos desajustados ao nível socioemocional;
- Dificuldades ao nível das relações interpessoais;
- Falta de métodos e hábitos de estudo;
- Desmotivação/desinteresse face ao processo de ensino-aprendizagem.
- Défice cognitivo;
- Presença de estados de ansiedade excessiva e inadequada;
- Presença de episódios depressivos;
- Luto(s);
- trauma(s).

Este período, o GAP desenvolveu ainda ações de orientação escolar e profissional junto dos alunos de duas turmas, fomentando a sua autonomia e construção do seu projeto de vida com base no autoconhecimento das suas capacidades, competências e interesses.

O maior constrangimento que continua a se colocar na atividade das psicólogas é, dado a existência de obras na Escola, a dificuldade de ter um espaço físico, de atendimento, que seja permanente e com as devidas condições. Neste momento não estão asseguradas as condições de isolamento acústico necessárias à concentração dos alunos e à tranquilidade no que se refere à privacidade das sessões. Além disso, a não existência de um espaço permanente dificulta a resposta a todos os alunos que necessitam. Esta situação cria limitações graves ao nível da resposta adequada a todas as situações.

O reduzido apoio prestado em contexto familiar, no sentido de reforçar as competências trabalhadas em contexto escolar e a dificuldade em estabelecer comunicação com alguns encarregados de educação, são outros constrangimentos apontados pelas técnicas especializadas.

8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA - GAAF

O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) visa criar uma resposta especializada, direcionada para as problemáticas socioeducativas dos alunos e das famílias.

Este gabinete pretende contribuir para o crescimento harmonioso e global das crianças e jovens, promovendo um ambiente mais facilitador da integração social, bem como detetar as problemáticas que afetam os alunos, as famílias e a comunidade escolar, propondo-se refletir sobre as mesmas de modo a planear a intervenção que melhor se adequa.

6.1. Metas

Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos.

Eixo 2/Meta 2: Realizar uma ação de sensibilização, por período, em todas as turmas do ensino básico e ensino secundário.

Eixo 2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio.

Eixo 2/Meta 11: Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias.

Eixo 2/Meta 23: Reduzir as situações sinalizadas. Prevenir a exposição a situações de risco.

6.2. Análise dos resultados

Número de atividades	1ºP	2ºP
Planeadas	11	11
Realizadas	10	9
Realizadas que integram o Plano Anual de Atividades do Agrupamento	10	9
Não realizadas	1	2

Número de Alunos	1ºP	2ºP
Sinalizados e em acompanhamento	1	2
Sinalizados que aguardam respostas	0	0
Sinalizados e encaminhados para outros serviços	5	1
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	0	0

Número de Turmas	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	1	2
Sinalizadas que aguardam respostas	1	0

Número de famílias/Encarregado de Educação	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	0	0
Sinalizadas que aguardam respostas	0	0

As metas pré-estabelecidas foram atingidas.

Segundo a coordenadora do GAAF, “foram desenvolvidas intervenções dirigidas a alunos com fragilidades no relacionamento interpessoal/psicossocial, com problemas de comportamento, fragilidades emocionais e em situação de crise/conflito. Em suma, o GAAF, procurou contribuir para a plena inclusão dos alunos do Agrupamento, para a melhoria das aprendizagens e bem-estar. Todos os pedidos efetuados mediante ficha de sinalização foram alvo de atenção e foi facultada uma resposta.”

9. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS / PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO - PDPSC/EEM

A atuação da PDPSC/EEM rege-se prioritariamente pela identificação de situações que possam comprometer o sucesso educativo dos alunos e posterior intervenção. No âmbito da sua atuação tem desenvolvido ações em todos os níveis de ensino.

7.1. Metas

Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos.

Eixo 2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio.

Eixo 2/Meta 11: Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias.

Eixo 2/Meta 23: Reduzir as situações sinalizadas. Prevenir a exposição a situações de risco.

7.2. Análise dos resultados

A Equipa presta um acompanhamento mais individualizado a 66 alunos do Agrupamento e está a desenvolver intervenções em 7 turmas.

Foram identificados como situações que possam comprometer o sucesso educativo e que foram alvo de intervenção:

- Dificuldades de aprendizagem, comunicação e relacionamentos com pares;
- Dificuldades de autorregulação emocional e comportamental;
- ansiedade;
- Indisciplina;
- ausência de motivação;

Os constrangimentos apontados pela EEM continuam:

- Difícil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo;
- Várias solicitações de intervenção em turmas;
- Alunos/as distribuídos por diferentes pontos da vila;
- inexistência de privacidade para acompanhamentos.

RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

1. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR

A aprendizagem depende de todas as interações que se estabeleçam, tanto na aula, como no exterior. Não podemos alcançar aprendizagens de elevado nível se as famílias e a comunidade não forem incluídas no processo e se as experiências dos alunos não forem trazidas para o processo de ensino e aprendizagem.

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula. Torna-se por isso essencial que os encarregados de educação contactem com os Diretores de Turma, para trocar informações e opiniões sobre aspetos relacionados com a integração na vida escolar dos seus educandos e o processo de aprendizagem.

1.1. Metas

Eixo 4 / Meta 2: Garantir a realização anual de, pelo menos, 4 reuniões globais com o Diretor de Turma.

Eixo 4 / Meta 3: Aumentar (ou manter) o número de contactos entre a família e a escola.

2.2. Análise dos resultados

A maioria do contacto dos titulares/diretores de turma com os Encarregados de Educação é realizada, nos primeiro e segundo ciclo fora do horário de atendimento, enquanto no terceiro ciclo e ensino secundário é dentro do horário de atendimento.

Em todos os níveis de ensino, verifica-se que a iniciativa do contacto parte essencialmente do titular/diretor de turma e que para tal usa como meios de comunicação, essencialmente, email, telefone ou recorre a um contacto presencial.

Sempre que surge a necessidade de contactar um encarregado de educação, procura-se que seja de forma expedita. Os assuntos mais frequentemente tratados nesses contactos são de natureza variada e relacionados com a avaliação.

Os assuntos tratados em reunião presencial foram essencialmente relacionados com a avaliação de final de período.

Quando é solicitado aos diretores de turma que reflitam sobre a participação dos encarregados de educação, observa-se que:

- De forma consensual, no 1º ciclo, os Encarregados de Educação mostraram-se interessados e respondem positivamente a todas as solicitações que lhe são apresentadas;
- No 2º ciclo, os Encarregados de Educação são bastante recetivos aos contactos efetuados pelas Diretoras de Turmas e mostram-se cooperantes na resolução de possíveis situações problemáticas, embora por vezes os resultados almejados dessa intervenção não correspondam às expectativas.
- No 3º ciclo, a maioria dos Encarregados de Educação acompanha o percurso escolar dos seus educando;
- No ensino secundário, os encarregados de educação, na maioria das vezes, participam sempre que solicitados, contudo nem sempre apresentam disponibilidade para se deslocar à escola.

ANEXOS

RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Tabelas 1 e 2 - Número de alunos inscritos na educação pré-escolar

Turma	Nº de alunos inscritos – 1º P									
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total de alunos	
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	IP
A (JI Ourique)	3	5	9	1	-	1	-	1	18	2
B (JI Ourique)	2	9	8	-	-	2	4	-	19	6
C (JI Ourique)	13	-	-	-	2	-	-	-	13	2
D (JI Garvão)	1	4	1	-	1	-	-	-	6	1
E (JI S. da Serra)	4	5	1	-	-	-	-	-	10	-
Total	23	23	10	1	3	3	4	1	66	11

Turma	Nº de alunos inscritos – 2º P									
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total de alunos	
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	IP
A (JI Ourique)	4	7	11	1	-	1	-	1	23	2
B (JI Ourique)	2	9	10	-	-	2	4	-	21	6
C (JI Ourique)	15	-	-	-	2	-	-	-	15	2
D (JI Garvão)	1	2	1	-	1	-	-	-	4	1
E (JI S. da Serra)	5	5	1	-	-	-	-	-	11	-
Total	27	23	23	1	3	3	4	1	74	11

Tabela 3 - síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar - síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do aproveitamento	
	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom
Ourique - Turma B	Bom	Bom
Ourique - Turma C	Bom	Bom
Garvão – Turma D	Fraco	Bom
Santana da Serra – Turma E	Bom	Bom
Total	Bom	Bom

Tabela 4 - Áreas e domínios onde os alunos do ensino pré-escolar revelaram maiores potencialidades

Áreas e domínios do conhecimento	1ºP	2ºP
Abordagem à linguagem oral e à escrita	67%	76%↑
Matemática	82%	84%↑
Artes Visuais	94%	96%↑

Áreas e domínios do conhecimento	1ºP	2ºP
Música, Dança, Jogos Dramáticos	95%	96%↑
Educação Física/Expressão motora	97%	97%→
Conhecimento do Mundo	89%	92%↑
Formação Pessoal e Social	91%	92%↑

Tabela 5 - síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.

Áreas nas quais 25% ou mais dos alunos revelam maiores dificuldades	1ºP	2ºP
	Abordagem à linguagem oral e à escrita	nada a registar

B. ENSINO BÁSICO

1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tabelas 6 e 7 - Número de alunos inscritos com classificação no 1º Ciclo

Turmas	Número de alunos - 1ºP				
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total
Ourique – 1ºF	10	8	1	1	20
Ourique – 1ºG	23	-	-	-	23
Ourique – 2ºH	-	24	-	-	24
Ourique – 3ºI	-	-	24	-	24
Ourique – 4ºJ	-	-	-	20	20
Ourique – 4ºL	-	-	-	24	24
Garvão – 3ºM	2	1	6	-	9
Santana da Serra – 4ºN	4	1	3	5	13
Total	39	34	34	50	157

Turmas	Número de alunos - 2ºP				
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total
Ourique – 1ºF	10	8	2	1	21
Ourique – 1ºG	23	-	-	-	23
Ourique – 2ºH	-	24	-	-	24
Ourique – 3ºI	-	-	24	-	24
Ourique – 4ºJ	-	-	-	19	19
Ourique – 4ºL	-	-	-	24	24
Garvão – 3ºM	1	-	5	-	6
Santana da Serra – 4ºN	5	1	3	5	14
Total	39	33	34	49	155

Tabela 8 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1ºF	Bom	Bom	80	90,48	16	19	3,67	4,02
1ºG	Bom	Bom	100	95,65	20	21	3,96	3,96
2ºH	Bom	Bom	91,67	100	17	16	3,70	3,72
3ºI	Bom	Bom	100	100	22	21	3,90	3,9
4ºJ	Suf.	Suf./Bom	100	100	7	11	3,40	3,52
4ºL	Bom	Bom	95,83	100	23	23	4,16	4,25
3ºM	Suf/Bom	Bom	88,89	100	4	4	3,50	3,68
4ºN	Bom	Bom	92,31	92,86	12	12	4,01	3,98
Total	Bom	Bom	94,27%	97,42%↑	121 (77,07%)	127↑ (81,94%)	3,81	3,88↑

Tabela 9 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1ºF	4	2	4	4	2	2	-	-
1ºG	0	1	2	2	-	-	-	-
2ºH	2	0	2	3	-	-	-	-
3ºI	0	0	1	1	-	-	-	-
4ºJ	0	0	1	3	4	4	-	-
4ºL	1	0	1	1	-	-	-	-
3ºM	1	0	-	0	1	0	-	1
4ºN	1	1	1	4	-	-	-	-
Total	9 (5,73%)	4↓ (2,58%)	12 (7,64%)	18 (11,61%)	7 (4,46%)	6 (3,87%)	0	1 (0,65%)

Tabela 10 - Taxa de sucesso por área disciplinar e por ano de escolaridade

Discip.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	100,0	92,31↓	88,24	90,91↑	94,12	100↑	98,0	97,96↓
MAT	100,0	97,44↓	88,24	87,88↓	91,18	94,12↑	90,0	87,76↓
ING	-	-	-	-	100,0	100→	100,0	100→
EM	100,0	100→	97,06	96,97↓	100,0	100→	98,00	97,96↓
AE	100,0	97,44↓	97,06	96,97↓	97,06	97,06→	94,00	91,84↓
CID	100,0	100→	100,0	100→	97,06	97,06→	100,0	100→
EDF	100,0	100→	100,0	100→	100,0	100→	100,0	100→
EA	100,0	94,87↓	100,0	100→	100,0	100→	100,0	100→
AEC ING	100,0	100→	100,0	100→	-	-	-	-
AEC AFD	100,0	100→	100,0	100→	100,0	100→	100,0	100→
AEC EA	100,0	100→	100,0	100→	96,67	96,67→	100,0	100→
AEC ROB	-	-	-	-	96,67	100↑	100,0	100→

Tabela 11 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Nada a registar	Nada a registar

Tabela 12 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem a menção “insuficiente”) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
1ºano	97,4	97,4
2ºano	82,4	87,9
3ºano	94,1	91,1
4º ano	84	83,7
Total 1º Ciclo	89,17% (140 alunos)	88,39% ↓ (137 alunos)

Tabela 13 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares por ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	3,92	4,05↑	3,65	3,73↑	3,53	3,71↑	3,80	3,78↓
MAT	4,26	3,85↓	3,62	3,48↓	3,94	3,76↓	3,58	3,59↑
ING	-	-	-	-	4,00	3,82↓	4,04	4,10↑
EM	4,34	4,33↓	4,03	3,94↓	4,12	4,00↓	3,82	4,02↑
AE	3,82	4,05↑	3,76	3,79↑	3,82	3,82→	3,88	3,90↑
CID	4,13	4,15↑	3,94	3,79↓	4,00	3,82↓	4,04	4,18↑
EDF	3,71	4,08↑	3,35	3,94↑	3,76	3,88↑	3,72	3,94↑
EA	3,66	3,77↑	3,88	4,00↑	3,76	3,82↑	4,20	4,20→
AEC ING	3,50	3,58↑	3,47	3,55↑	-	-	-	-
AEC AFD	3,79	4,05↑	3,58	3,91↑	3,56	3,91↑	3,61	4,08↑
AEC EA	3,68	3,74↑	3,75	3,84↑	3,63	3,80↑	3,70	3,74↑
AEC ROB	-	-	-	-	3,73	3,91↑	3,87	4,00↑

Tabela 14 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com a menção igual ou superior a “Bom”, por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	68,42	74,36↑	70	70→	52,94	61,76↑	64	64,58↑
MAT	86,84	61,54↓	73,33	58,62↓	76,47	71,88↓	52	65,12↑
ING	-	-	-	-	82,35	70,59↓	76	77,55↑
EM	86,84	87,18↑	81,82	78,13↓	88,24	82,35↓	64	77,08↑
AE	60,53	74,36↑	69,70	68,75↓	73,53	72,73↓	66	75,56↑
CID	81,58	82,05↑	79,41	66,67↓	82,35	84,85↑	62	75,51↑
EDF	71,05	94,87↑	35,29	69,70↑	76,47	79,41↑	70	75,51↑
EA	65,79	74,36↑	82,35	66,67↓	70,59	76,47↑	90	89,90↓

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
AEC ING	47,37	52,63↑	44,12	51,52↑	-		-	-
AEC AFD	73,68	81,58↑	54,55	68,75↑	52,94	67,65↑	59,18	72,92↑
AEC EA	67,57	71,05↑	75	74,19↓	66,67	72,41↑	61,7	67,39↑
AEC ROB	-	-	-	-	63,64	72,73↑	67,39	68,89↑

2. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tabela 15 - Número de alunos inscritos com classificação no 2º ciclo

Tª	Número de alunos inscritos		Total de alunos	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP
5ªA	11	11	24	25
5ªB	13	14		
6ªA	14	15	30	31
6ªB	16	16		
Total	54	56	54	56

Tabela 16 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
5ªA	Sat	Sat	90,9	100	4	5	3,35	3,33
5ªB	B	B	100	92,86	9	10	3,92	4,02
6ªA	Sat	Sat	71,4	73,3	4	4	3,25	3,39
6ªB	NSat	Sat	68,75	68,75	2	7	3,24	3,43
Total	Sat	Sat	81,48%	80,86%↓	19 (35,19%)	26↑ (46,43%)	3,46	3,54↑

Tabela 16 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
5ªA	1	0	5	5	2	2	0	
5ªB	0	1	4	5	0	0	2	2
6ªA	4	5	4	6	3	4	0	0
6ªB	5	5	11	12	1	0	0	1
Total	10 (18,52%)	11↓ (19,64%)	24 (44,44%)	28 (50%)	6 (11,11%)	6 (10,71%)	2 (3,70%)	3 (5,36%)

Tabela 17 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	95,45	95,45→	85,71	75%↓
ING	100	100→	83,33	77,42↓
HGP	91,67	96↑	73,33	87,1↑
MAT	68,18	69,57↑	53,33	70↑
CN	95,83	96↑	86,67	93,55↑
EV	100	100→	100	100→
ET	100	100→	100	100→
EDM	100	96↓	46,67	61,29↑
EDF	100	100→	86,67	96,77↑
CID. a)	-	100→	100	-
TIC a)	100	-	-	96,77
ROB	-	-	100	100→
PLNM	-	0	0	0→
PTFUNC	100	100→	-	0
MTFUNC	100	100→	-	100

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
LABING	100	100→	-	-
LACBN	100	96↓	-	-

a) Disciplina semestral

Tabela 18 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	6ºA - ING 28,57% 6ºB - PLNM 100%	6ºA - Port 33,3% 5ºB - PLNM 100% 6ºB - PLNM 100% 6ºB - PORT Func. 100% 6ºA - ING 26,7%
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	5ºA - Matemática 45,5% 6ºA - Matemática 28,57% 6ºB - Matemática 62,5%	5ºA - Matemática 36,4% 6ºB - Matemática 40%
	Departamento de Expressões	
	6ºA - Educ. Musical 57,14% 6ºB - Educ Musical 50%	6ºA - Educ. Musical 40% 6ºB - Educ. Musical 37,5%
	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
	6ºB - HGP 31,25%	---
TOTAL DE DISCIPLINAS	8	9↑

Tabela 19 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
5ºano	70,83% (17 alunos)	64% (16 alunos)
6ºano	30% (9 alunos)	45,16% (14 alunos)
Total 2º Ciclo	48,15 (26 alunos)	53,57%↑ (30 alunos)

Tabela 20 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	3,59	3,59→	3,04	3,04→
ING	3,88	3,8↓	3,33	3,29↓
HGP	3,67	3,76↑	2,9	3,16↑
MAT	3,14	3,17↑	2,8	2,97↑
CN	3,67	3,6↓	3,27	3,29↑
EV	3,75	3,96↑	3,6	4↑
ET	3,54	3,88↑	3,57	3,9↑
EDM	3,63	3,76↑	2,6	2,9↑
EDF	3,63	3,84↑	3,23	3,55↑
CID. a)	-	3,76	3,37	-

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
TIC a)	4	-	-	3,68
ROB	-	-	4,03	3,81↓
PLNM	-	2	2	2→
PTFUNC	3,50	4↑	-	2
MTFUNC	4	4→	-	3
LABING	3,88	3,8↓	-	-
LABCN	3,71	3,64↓	-	-

a) Disciplina semestral

Tabela 21 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com nível igual ou superior a 4 por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	50	50→	17,9	25↑
ING	62,5	52↓	36,7	38,71↑
HGP	45,8	52↑	10	22,58↑
MAT	36,4	34,78↓	20	20→
CN	41,7	40↓	33,3	29,03↓
EV	75	84↑	56,7	70,97↑
ET	54,2	72↑	53,3	64,52↑
EDM	45,8	60↑	6,7	22,58↑
EDF	50	68↑	36,7	45,16↑
CID. a)	-	40	30	-
TIC a)	100	-	-	64,52
ROB	-	-	96,7	70,97↓
PLNM	-	0	0	0→
PTFUNC	50	100↑	-	0
MTFUNC	100	100→	-	0
LABING	62,5	52↓	-	-
LABCN	41,7	40↓	-	-

a) Disciplina semestral

3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Tabela 22 - Número de alunos inscritos com classificação no 3º ciclo

Tº	Número de alunos inscritos		Total de alunos	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP
7ºA	7	8	50	50
7ºB	21	21		
7ºC	22	21		
8ºA	16	16	48	47
8ºB	18	18		
8ºC	14	13		
9ºA	14	15	26	27
9ºB	12	12		
Total	124	124	124	124

Tabela 23 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
7ªA	Sat	Sat	85,71	75,00	4	4	3,46	3,34
7ªB	Sat	Sat	76,19	71,43	8	9	3,40	3,5
7ªC	Sat	Sat	59,09	61,90	8	7	3,27	3,31
8ªA	Bom	Bom	81,25	93,75	8	10	3,68	3,68
8ªB	NS	NS	55,5	77,78	3	4	3,09	3,15
8ªC	Sat	Bom	57,14	76,92	9	8	3,57	3,69
9ªA	Sat	Sat	78,57	86,67	2	3	3,23	3,23
9ªB	Sat	Sat	41,66	58,33	2	2	2,94	3,13
Total	Sat	Sat	66,88%	75,22%	43 (34,68%)	47 (37,90%)	3,33	3,38

Tabela 24 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos Com Medidas de Suporte à Aprendizagem Inclusiva					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
7ªA	1	2	3	3	-	1	1	1
7ªB	5	6	11	11	2	2	-	-
7ªC	9	8	14	13	2	1	-	-
8ªA	3	1	4	5	-	-	4	4
8ªB	8	4	10	11	5	5	-	-
8ªC	6	3	1	1	1	1	-	-
9ªA	3	2	8	11	1	1	-	-
9ªB	7	5	0	8	1	1	-	-
Total	42 (33,87%)	31 (25,00%)	51 (41,13%)	63 (50,81%)	12 (9,68%)	12 (9,68%)	5 (4,03%)	5 (4,03%)

Tabela 25 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	59,18	55,1↓	83,72	78,57↓	46,15	55,56↑
FRAN	100	100→	94,12	94,12→	80,77	96,3↑
ING	76	62↓	81,25	89,36↑	76,92	81,48↑
ESP	97,67	100↑	92,86	100↑	—	—
HIST	66	82↑	89,58	87,23↓	80,77	100↑
GEO	92	92→	91,67	91,49↑	84,62	100↑
MAT	77,55	77,55→	47,73	72,09↑	61,54	74,07↑
CN	92	92→	91,67	89,36↓	84,62	100↑
FQ	75,51	69,39↓	88,64	88,37↓	73,08	77,78↑
EV	82	96↑	89,58	85,11↓	92,31	96,3↑
TIC	100	100→	100	97,87↓	100	100→
EAT a)	---	100→	66,67	—	85,71	100↑
EDF	98	100↑	89,58	93,62↑	100	100→
CID. a)	90	—	100	97,87↓	100	100→
PLNM	—	—	100	100→	—	—
PTFUNC	100	100→	100	100→	---	—
MTFUNC	100	100→	100	100→	—	—
FPSA	100	100→	---	—	---	—
EMP	—	—	—	100→	—	—

a) Disciplina semestral

Tabela 26 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	■ 7ªA - Português 42,9% ■ 7ªB - Português 33,3% ■ 7ªC - Português 50% ■ 9ªA - Português 42,9% ■ 9ªB - Português 66,7% ■ 7ªC - Inglês 31,8% ■ 8ªB - Inglês 27,8% ■ 9ªB - Inglês 41,7% ■ 9ªB - Francês 33,3%	■ 7ªA - Português 42,9% ■ 7ªB - Português 33,3% ■ 7ªC - Português 57,1% ■ 8ªA - Português 25% ■ 9ªA - Português 53,3% ■ 9ªB - Português 58,3% ■ 7ªA - Inglês 28,6% ■ 7ªB - Inglês 33,3% ■ 7ªC - Inglês 42,9% ■ 8ªB - Inglês 27,8% ■ 9ªB - Inglês 25%
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	■ 7ªA - Matemática 28,6% ■ 7ªC - Matemática 27,3% ■ 8ªA - Matemática 33,3% ■ 8ªB - Matemática 66,7% ■ 8ªC - Matemática 50% ■ 9ªB - Matemática 58,3% ■ 7ªA - Físico-Química 28,6% ■ 7ªB - Físico-Química 28,6% ■ 7ªC - Físico-Química 27,3% ■ 8ªA - Físico-Química 25,0% ■ 9ªB - Físico-Química 47,1% ■ 9ªB - Ciências Naturais 33,3%	■ 7ªA - Matemática 28,6% ■ 7ªC - Matemática 27,3% ■ 8ªB - Matemática 44,4% ■ 9ªB - Matemática 41,7% ■ 7ªA - Físico-Química 28,6% ■ 7ªB - Físico-Química 28,6% ■ 7ªC - Físico-Química 33,3% ■ 9ªA - Físico-química 26,7%
	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
	■ 9ªB - Geografia 33,3% ■ 7ªB - História 38,1% ■ 7ªC - História 36,4% ■ 9ªB - História 25%	■ 7ªA - Geografia 25% ■ 7ªC - História 28,6% ■ 8ªB - História 27,78%
	Departamento de Expressões	
	■ 8ªA - Ed. Artes e Tecnologias 25% ■ 8ªB - Ed. Artes e Tecnologias 50%	---
TOTAL DE DISCIPLINAS	27	22↓

Tabela 27 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
7ºano	46% (23 alunos)	62% (31 alunos)
8ºano	43,8% (21 alunos)	53,19% (25 alunos)
9ºano	26,9% (7 alunos)	37,04% (10 alunos)
Total 3º Ciclo	41,13% (51 alunos)	53,23%↑ (66 alunos)

Tabela 28 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	2,78	2,71↓	3,13	3,14↑	2,78	2,48↓
FRAN	3,57	3,5↓	3,52	3,35↓	3,26	3,04↓
ING	3,16	2,98↓	3,26	3,6↑	3,31	3,15↓
ESP	3,84	4,02↑	3	4,08↑	—	—
HIST	2,92	3,3↑	4,26	3,32↓	3,08	3,19↑
GEO	3,72	3,58↓	3,52	3,49↓	3,47	3,22↓
MAT	3,27	3,31↑	2,65	3,3↑	2,78	2,89↑
CN	3,54	3,48↓	3,17	3,55↑	3,61	3,15↓
FQ	3,16	3↓	2,91	3,44↑	2,75	2,89↑
EV	3,22	3,46↑	3,39	3,36↓	3,50	3,63↑
TIC	3,96	4,24↑	3,91	4↑	3,89	4↑
EAT a)	3,06	3,00↓	—	—	2,88	3↑
EDF	3,35	3,58↑	3,48	3,83↑	3,47	3,63↑
CID. a)	3,61	—	3,22	2,98↓	4	3↓
PLNM	—	—	3	3→	—	—
PTFUNC	3	3→	3,75	3,75	---	—
MTFUNC	3	3→	3,75	3,75	---	—
FPSA	3	3→	—	—	—	—
EMP	—	—	—	3,75	—	—

a) Disciplina semestral

Tabela 29 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com nível igual ou superior a 4, por área disciplinar e ano de escolaridade

	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	18,37	20,41↑	34,88	35,71↑	7,69	3,70↑
FRAN	52,14	50↓	41,18	38,24↓	7,69	7,41↓
ING	30	28↓	54,16	55,32↑	23,07	29,63↑
ESP	72,09	85,71↑	78,57	84,62↑	—	—
HIST	24,00	38↑	33,33	36,17↑	15,38	18,52↑
GEO	60,00	48↓	41,66	40,43↓	15,38	22,22↑
MAT	38,78	42,86↑	22,72	44,19↑	15,38	14,81↓
CN	46	48↑	52,08	55,32↑	23,07	14,81↓
FQ	32,65	24,49↓	50	44,19↓	3,84	11,11↑
EV	36	44↑	45,83	51,06↑	44,30	59,26↑
TIC	84	92↑	87,5	87,23↓	100	92,59↓
EAT a)	—	—	35,41	—	28,57	0,00↓
EDF	50	54↑	52,08	68,09↑	53,84	59,26↑
CID. a)	32	—	—	—	0,00	0,00→
PLNM	—	—	0,00	0,00→	—	—
PTFUNC	0,00	0,00→	75	75→	---	—
MTFUNC	0,00	0,00→	75	75→	---	—
FPSA	0,00	0,00→	—	—	—	—
EMP	-	-	-	75→	-	—

a) Disciplina semestral

C. ENSINO SECUNDÁRIO

1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Tabela 30 - Número de alunos inscritos com classificação no curso de Ciências e Tecnologias

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	11	10	10	10	13	13
ING	11	10	10	10	7	7
FIL	11	10	10	10	-	
EDF	11	10	11	11	16	16
MAT A	11	10	12	12	11	11
BIO-GEO	11	10	9	9	-	
FQ A	8	8	9	9	-	
GEO A	5	4	1	1	-	
BIO	-		-		13	13
PSI B	-		-		6	6
TIC	-		1	1	3	3
EMP	-		-	1	3	3
PORT F	-		1	1	3	3
MAT F	-		1	1	3	3
FPSA	-		1	1	-	
OFART			1	1		
OFM	-		.		-	
Total	13	14 a)	13	13	17	17
Total 1ºP	43					
Total 2º P	44					

a) São 14 alunos matriculados, mas 13 com classificação.

Tabela 31 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	Sat	Sat	92,31	92,31	2	3	12,81	12,74
11ªA	Sat	Sat	76,93	76,93	6	6	13,73	14,1
12ªA	Bom	Bom	94,12	100	14	14	15,83	16,08
Total	Sat	Sat	88,37	89,75↑	22 (53,49%)	23 (53,49%)	14,12	14,31↑

Tabela 32 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	1	1	1	6	1	1	0	0
11ªA	3	3	7	7	0	0	1	1
12ªA	1	0	0	0	0	0	3	4
Total	5 (11,63%)	4 (9,3%)	8 (18,6%)	13 (30,2%)	1 (2,33%)	1 (2,33%)	4 (9,30%)	5 (11,63%)

Tabela 33 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	81,82	90 ↑	90	100 ↑	100	100 →
ING	90,91	90 ↓	100	100 →	100	100 →
FIL	90,91	100 ↑	90	100 ↑	-	-
EDF	100	100 →	100	100 →	93,75	100 ↑
MAT A	45,45	40 ↓	75	75	100	100 →
BIO-GEO	100	90 ↓	100	100 →	-	-
FQ A	87,5	75 ↓	88,89	100 ↑	-	-
GEO A	100	100 →	100	100 →	-	-
BIO	-	-	-	-	100	100 →
PSI B	-	-	-	-	100	100 →
TIC	-	-	100	100 →	100	100 →
EMP	-	-	-	100	100	100 →
PTFUN	-	-	100	100 →	100	100 →
MTFUN	-	-	100	100 →	100	100 →
FPSA	-	-	100	100 →	-	-
OFART	-	-	100	100 →	-	-
OFM	-	-	-	-	-	-

Tabela 34 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	---	---
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	■ 10ºA - Matemática A - 54,5% ■ 11ºA - Matemática A - 25%	■ 10ºA - Matemática A - 60% ■ 11ºA - Matemática A - 25% ■ 10ºA - Física e Química A - 25%
	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
	---	---
	Departamento de Expressões	
	---	---
	TOTAL DE DISCIPLINAS	
	2	3 ↑

Tabela 35 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
10ºano CT	50%	50%
11ºano CT	30,77%	83,33%
12ºano CT	78,57%	100%
Total Ens. Sec. CT	53,75%	77,78% ↑

Tabela 36 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	13	12,1↓	13,3	13,3→	14,92	14,92→
ING	14	13,8↓	16,1	16,4↑	17,86	17,86→
FIL	13,45	13,6↑	13,5	13,7↑	-	-
EDF	16,09	16,4↑	16,09	17,27↑	15,63	16,44↑
MAT A	8,91	9,8↑	12,58	12,67↑	14,82	14,45
BIO-GEO	11,82	11,7↓	12,67	13,33↑	-	-
FQ A	10,88	10↓	11,89	12,33↑	-	-
GEO A	15	15,75↑	16	15↓	-	-
BIO	-	-	-	-	17,38	17,92↑
PSI B	-	-	-	-	16	16→
TIC	-	-	13	13→	14	13,67↓
EMP	-	-	-	15	15,67	17,33↑
PTFUN	-	-	15	15→	15,33	16↑
MTFUN	-	-	13	14↑	15,33	14,33↓
FPSA	-	-	10	10→	-	-
OFART	-	-	12	11↓	-	-
OFM	-	-	-	-	-	-

Tabela 37 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com classificação igual ou superior a 14 por, por ano de escolaridade e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	54,54	10↓	50	40↓	76,92	76,92→
ING	54,54	60↑	80	80→	100	100→
FIL	54,54	50↓	60	60→	-	-
EDF	100	100	100	100→	93,75	93,75→
MAT A	0	10↑	58,33	50↓	63,64	54,54↓
BIO-GEO	9,09	10↑	22,22	44,44↑	-	-
FQ A	0	0→	11,11	22,22↑	-	-
GEO A	60	75↑	100	100→	-	-
BIO	-	-	-	-	100	100→
PSI B	-	-	-	-	100	100→
TIC	-	-	0	0→	66,67	66,67→
EMP	-	-	-	100→	100	100→
PTFUN	-	-	100	100→	100	100→
MTFUN	-	-	0	100↑	100	100→
FPSA	-	-	0	0→	-	-
OFART	-	-	0	0→	-	-
OFM	-	-	-	-	-	-

2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

Tabela 38 - Número de alunos inscritos com classificação no curso de Línguas e Humanidades

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	13	15	7	7	10	10
ING	12	14	11	11	2	2
FIL	13	15	6	6	-	-
ESP	-		1	1	-	-
EDF	13	15	6	6	10	10
HIST A	13	15	8	8	10	10
GEO A	13	15	6	6	-	-
BIO-GEO	-	2	1	1	-	-
MACS	13	13	-	-	-	-
L. PORT	-		7	7	-	-
PSI B	-		-	-	8	8
GEO C	-		-	-	10	10
Total	14	15	13	13	10	10
Total 1ºP	37					
Total 2ºP	38					

Tabela 39 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	Sat	Sat	92,86%	71,43%	2	7	13,69	13,05
11ªA	Sat	Sat	76,92%	66,67%	3	3	11,81	11,83
12ªA	B	B	60%	90%	7	5	14,22	14,46
Total	Sat	Sat	78,38%	73,68%↓	12 (32,43%)	15↑ (39,47%)	13,24	13,11↓

Tabela 40 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	1	4	1	7	1	1	0	0
11ªA	3	5	8	8	0	0	0	0
12ªA	4	1	0	4	0	0	0	0
Total	8 (21,62%)	10↑ (26,32%)	9 (24,32%)	19 (50%)	1 (2,7%)	1 (2,6%)	0	0

Tabela 41 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	76,92	86,67↑	100	71,43↓	90	90→
ING	66,67	64,29↓	81,82	81,82→	100	100→
ESP	-	-	100	100→	-	-
FIL	76,92	73,33↓	50	83,33↑	-	-
EDF	100	100→	100	100→	100	100→
HIST A	69,23	60↓	62,5	75↑	70	100↑
GEO A	100	93,33↓	100	100→	-	-
BIO-GEO	-	-	100	0↓	-	-

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
MACS	100	100→	-	-	-	-
L. PORT	-		71,43	71,43→	-	-
PSI B	-		-		100	100→
GEO C	-		-		100	100→

Tabela 42 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	10ºA - Inglês 33,33% 11º A - Literatura Portuguesa 28,57%	10ºA - Inglês 35,71% 10º - Literatura Portuguesa 28,57% 11º - Literatura Portuguesa 28,57% 11º - Português 28,57%
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	---	11ºA - Biologia-Geologia 100%
	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
	10ºA - História A 30,77% 11ºA - Filosofia 50% 11ºA - História A 37,5% 12ºA - História A 30%	10ºA - Filosofia 26,67% 10ºA - História A 40% 11ºA - História A 25%
	Departamento de Expressões	
	---	---
	TOTAL DE DISCIPLINAS	6

Tabela 43 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
10ºano LH	61,5	46,67%
11ºano LH	23,1	61,54%
12ºano LH	60	100%
Total Ens. Sec. LH	47,2	65,79↑

Tabela 44 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	12,77	12,4↓	12,14	11↓	12,9	12,4↓
ING	13,25	12,64↓	11,27	11,45↑	17	17,5↑
FIL	12,77	12,47↓	9,67	10,33↑	-	-
EDF	15,38	16,27↑	14,5	15,33↑	15	15,3↑
HIST A	13,15	11,87↓	10,88	10,88→	12,2	12,9↑

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
GEO A	14,46	13,27↓	12,83	12,5↓	-	-
BIO-GEO	-	10,5	10	8↓	-	-
MACS	14	12,69↓	-	-	-	-
L. PORT	-	-	11,86	12,14↑	-	-
ESP	-	-	15	15→	-	-
PSI B	-	-	-	-	15,63	15,13↓
GEO C	-	-	-	-	15,1	16,1↑

Tabela 45 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com classificação igual ou superior a 14 por, por ano de escolaridade e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	38,5	33,3↓	14,3	0↓	30	30→
ING	50	42,9↓	18,2	18,2→	100	100→
FIL	38,5	33,3↓	0	0→	-	-
EDF	84,6	93,3↑	66,7	83,3↑	90	90→
HIST A	46,2	33,3↓	12,5	12,5→	40	40→
GEO A	69,2	53,3↓	33,3	16,7	-	-
BIO-GEO	-	0	0	0→	-	-
MACS	69,2	30,8↓	-	-	-	-
L. PORT	-	-	42,9	42,9→	-	-
ESP	-	-	100	100→	-	-
PSI B	-	-	-	-	100	75↓
GEO C	-	-	-	-	90	90→

D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

1. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO - EMPREGADO(A) DE RESTAURANTE/BAR

Tabela 46 - Número de alunos inscritos com classificação no Curso de Educação e Formação

Tª	Número de alunos inscritos	
	1ºP	2ºP
9ºC	9	9

Tabela 47 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
9ºC	Sat	Sat	88,9%	88,9%	3	4	3,38	3,4

Tabela 48 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com insucesso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
			Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
9ºC	1	1	2	2	2	2	2	2

Tabela 49 - Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	9ºC	
	1ºP	2ºP
LPO	100	100
ING	100	100
CMA	100	100
TIC	100	100
HSST	100	100
EDF	77,8	100↑
MAT APL	100	100
FRA	100	100
TPG	88,9	88,9
SRBII	100	100
PORT FUNC	100	100
MAT FUNC	100	100

Tabela 50 - síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Nada a registar.	Nada a registar.

Tabela 51 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
CEF2	66,6%	88,89%↑

Tabela 52 - Qualidade do sucesso escolar - Média apresentada pelas diferentes áreas

Discipl.	9ºC	
	1ºP	2ºP
LPO	3,29	3,29
ING	3,33	3,67↑
CMA	3,56	3,44↓
TIC	3,89	3,33↓
HSST	3,67	3,67
EDF	3,00	3,67↑
MAT APL	3,86	3,86
FRA	3,22	3,33↑
SRBI	3,11	3,33↑
TPG	3,11	3,00↓
PORT FUNC	3,00	3,00
MAT FUNC	3,00	3,50↑

Tabela 53 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com classificação igual ou superior a 4 por, por ano de escolaridade.

Discipl.	9ºC	
	1ºP	2ºP
LPO	22,22	22,22
ING	33,33	66,66↑
CMA	55,55	44,44↓
TIC	88,88	33,33↓
HSST	66,66	66,66
EDF	22,22	22,22
MAT APL	44,44	44,44
FRA	22,22	33,33↑
SRBI	11,11	44,44↑
TPG	22,22	0,00↓
PORT FUNC	0	0,00
MAT FUNC	0	50,00↑

2. CURSO PROFISSIONAL - TÉCNICO(A) DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Tabela 54 - Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos	
	1º	2ºP
10ºB	14	13

Tabela 55 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de alunos sem módulos em atraso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ºB	SAT	SAT	79%	77%	0	0	12,17	13,2↑

Tabela 56 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com módulos em atraso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ºB	3	3	0	3	1	0	---	0

Tabela 57 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem módulos em atraso) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
PROF Técnico de Turismo e Ambiental	66,6%	76,9%↑

3. CURSO PROFISSIONAL - TÉCNICO(A) DE RESTAURAÇÃO E BAR

Tabela 58 - Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos	
	1º	2ºP
11ºB – Prof2	4	4

Tabela 55 - síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de alunos sem módulos em atraso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
11ºB	SAT	SAT	25%	25%	0	0	11	12,05↑

Tabela 56 - Número de alunos com insucesso / com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Tª	Nº de alunos com módulos em atraso		Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão					
	1ºP	2ºP	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais	
			1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
11ºB	3	3	1	1	1	1	---	—

Tabela 57 - Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com sucesso pleno (sem módulos em atraso) por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	taxa de alunos com sucesso pleno	
	1ºP	2ºP
PROF Técnico de Restauração e bar	25%	25%

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

1. Disciplinas que apresentam taxa de insucesso significativa

Tabela 58 - Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade

Disciplina/Ano	Taxa de insucesso		2022/23	
	quadriénio 2017/21	2021/22	1ºP	2ºP
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de línguas				
Abordagem à linguagem oral e escrita	<25%	<25%	33%	24%
PORT - 6º	<25%	<25%	<25%	25% ↑
PORT - 7º	<25%	28,89%	40,82%	44,90% ↑
PORT - 8º	<25%	26,09%	16,28%	21,43% ↑
PORT - 9º	<25%	25%	53,85%	55,56% ↑
PORT - CEF1	36,62%	<25%	---	---
PORT - 10ºLH	<25%	25%	23,08%	13,33% ↓
PORT - 11ºLH	<25%	<25%	<25%	28,57% ↑
PLNM - 5º	---	---	---	100%
PLNM - 6º	---	100%	100%	100%
PORT FUNC. - 6º	---	---	--	100%
INGL - 7º	<25%	<25%	<25%	38% ↑
INGL - 9º	<25%	25%	33,33%	18,52% ↓
INGL - 10ºLH	<25%	<25%	<25%	35,71% ↑
LIT.PORT - 11ºLH	---	---	28,57%	28,57%
FRAN - CEF1	28,57%	<25%	---	---
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Matemática e Ciências Experimentais				
MAT - 5º	<25%	<25%	31,82%	30,43% ↓
MAT - 6º	<25%	<25%	46,67%	30% ↓
MAT - 8º	31,68%	26,09%	52,27%	27,91% ↓
MAT - 9º	30,52%	41,67%	38,46%	25,93% ↓
MAT A - 10ºCT	<25%	<25%	54,55%	60% ↑
MAT A - 11ºCT	<25%	<25%	25%	25%
FQ - 8º	<25%	<25%	<25%	30,61% ↑
FQ - 9º	<25%	<25%	26,92%	22,22% ↓
FQA - 10ºCT	<25%	<25%	<25%	25% ↑
BIO-GEO - 10ºCT	<25%	37,5%	0%	0%
BIO-GEO - 10ºLH	---	100% a)	---	---
BIO-GEO - 11ºLH	---	---	<25%	100% a) ↑
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Ciências Sociais e Humanas				
HGP - 6º	<25%	<25%	26,67%	12,9% ↓
HIST - 7º	<25%	<25%	34%	18% ↓
FIL - 10ºLH	26%	25%	23,08%	26,67% ↑
FIL - 11ºLH	<25%	<25%	50%	16,67% ↓
HISTA - 10ºLH	<25%	25%	30,77%	40% ↑
HISTA - 11ºLH	<25%	46,15%	37,5%	25% ↓

Disciplina/Ano	Taxa de insucesso		2022/23	
	quadriénio 2017/21	2021/22	1ºP	2ºP
HISTA - 12ºLH	<25%	<25%	30%	0% ↓
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Expressões				
EDM - 6º	<25%	<25%	53,33%	38,71 ↓
EAT - 8º	<25%	<25%	33,33%	b)
EAT - 9º	<25%	30,56%	14,29%	0%
SMBR - CEF1	31,37%	<25%	---	---
TPG – CEF1	---	<25%	---	---
Total de disciplinas com taxa de insucesso => a 25%	6	14	21	23 ↑

a) Taxa de insucesso que corresponde a um só aluno inscrito na disciplina

b) disciplina semestral

2. Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI)

Tabela 59 - Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho

Taxa de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1ºano	5,1% (2 alunos)	5,1% (3 alunos)	5,1% (2 alunos)	5,1% (2 alunos)	-	-
2ºano	14,7% (5 alunos)	18,2% (6 alunos)	-	-	-	-
3ºano	5,9% (2 alunos)	8,8% (3 alunos)	2,9% (1 aluno)	-	-	2,9% (1 aluno)
4ºano	6% (3 alunos)	12,2% (6 alunos)	8% (4 alunos)	8,2% (4 alunos)	-	-
Total 1º Ciclo	7,6% (12 alunos)	11,6% (18 alunos)	4,6% (7 alunos)	3,9% (6 alunos)	-	0,6% (1 aluno)
5ºano	37,5% (9 alunos)	40% (10 alunos)	8,3% (2 alunos)	8% (2 alunos)	8,3 (2 alunos)	8 (2 alunos)
6ºano	50% (15 alunos)	58,1% (18 alunos)	13,3% (4 alunos)	12,9% (4 alunos)	-	3,2% (1 aluno)
Total 2º Ciclo	44,4% (24 alunos)	50% (28 alunos)	11,1% (6 alunos)	10,7% (6 alunos)	3,7% (2 alunos)	5,4% (3 alunos)
7ºano	56% (28 alunos)	54% (27 alunos)	8% (4 alunos)	8% (4 alunos)	2% (1 aluno)	2% (1 aluno)
8ºano	31,3% (15 alunos)	36,2% (17 alunos)	12,5% (6 alunos)	12,8% (6 alunos)	8,3% (4 alunos)	8,5% (4 alunos)
9ºano	30,8% (8 alunos)	70,4% (19 alunos)	7,7% (2 alunos)	7,4% (2 alunos)	-	-
CEF	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)	22,2% (2 alunos)
Total 3º Ciclo	39,5% (53 alunos)	48,9% (65 alunos)	10,5% (14 alunos)	10,5% (14 alunos)	5,3% (7 alunos)	5,3% (7 alunos)
10ºano	7,4% (2 alunos)	46,4% (13 alunos)	7,4% (2 alunos)	7,1% (2 alunos)	-	-

Taxa de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
11ºano	57,7% (15 alunos)	57,7% (15 alunos)	-	-	3,8% (1 aluno)	3,8% (1 aluno)
12ºano	-	14,3% (4 alunos)	-	-	14,8% (4 alunos)	14,3% (4 alunos)
PROF1	-	23,1% (3 alunos)	7,1% (1 aluno)	7,1% (1 aluno)	-	-
PROF2	25% (1 aluno)	25% (1 aluno)	25% (1 aluno)	25% (1 aluno)	-	-
Total Ens. Sec.	18,4% (18 alunos)	44,4% (36 alunos)	4,1% (4 alunos)	4% (4 alunos)	5,1% (5 alunos)	5% (5 alunos)
Total Agrup.	24,2% (107 alunos)	33,2% (147 alunos)	7% (31 alunos)	6,7% (30 alunos)	3,2% (14 alunos)	3,6% (16 alunos)

Taxa de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e <u>obtiveram sucesso</u> nas suas aprendizagens						
Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Total 1º Ciclo	41,7% (5 alunos)	77,8% (14 alunos)	85,7% (6 alunos)	100% (6 alunos)	-	0%
5ºano	88,9% (8 alunos)	90% (9 alunos)	100% (2 alunos)	100% (2 alunos)	100% (2 alunos)	100% (2 alunos)
6ºano	53,3% (8 alunos)	61,1% (11 alunos)	50% (2 alunos)	50% (2 alunos)	-	0%
Total 2º Ciclo	66,7% (16 alunos)	71,4% (20 alunos)	66,7% (4 alunos)	66,7% (4 alunos)	100% (2 alunos)	66,7% (2 alunos)
7ºano	71,4% (20 alunos)	51,9% (14 alunos)	25% (1 aluno)	25% (1 aluno)	100% (1 aluno)	100% (1 aluno)
8ºano	100% (15 alunos)	70,6% (12 alunos)	66,7% (4 alunos)	83,3% (5 alunos)	75% (3 alunos)	100% (4 alunos)
9ºano	100% (8 alunos)	63,2% (12 alunos)	50% (1 aluno)	0%	-	--
CEF	100% (2 alunos)	100% (2 alunos)	50% (1 aluno)	50% (1 aluno)	100% (2 alunos)	100% (2 alunos)
Total 3º Ciclo	84,91% (45 alunos)	61,5% (40 alunos)	50% (7 alunos)	50% (7 alunos)	85,71% (6 alunos)	100% (7 alunos)
10ºano	50% (1 aluno)	61,5% (8 alunos)	50% (1 aluno)	100% (2 alunos)	-	-
11ºano	60% (9 alunos)	46,7% (7 alunos)	-	-	100% (1 aluno)	100% (1 aluno)

Taxa de alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e obtiveram sucesso nas suas aprendizagens

Ano de escolaridade	Medidas Universais		Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
12ºano	-	100% (4 alunos)	-	-	100% (4 alunos)	100% (4 alunos)
PROF1	-	0%	100% (1 aluno)	100% (1 aluno)	-	-
PROF2	100% (1 aluno)	0%	100% (1 aluno)	0%	-	-
Total Ens. Sec.	61,1% (11 alunos)	52,7% (19 alunos)	75% (3 alunos)	75% (3 alunos)	100% (5 alunos)	100% (5 alunos)
Total Agrup.	72% (77 alunos)	63,3% (93 alunos)	64,5% (20 alunos)	66,7 (20 alunos)	92,9% (13 alunos)	87,5% (14 alunos)

3. Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula

Nas tabelas seguintes para além de assinalar as turmas/disciplinas que beneficiam desta medida de promoção de sucesso, destacam-se a amarelo aquelas que apresentam taxa de insucesso igual ou superior a 25%.

Tabela 60 - No 1º Ciclo

Tª	Todas as disciplinas
1ºF	20H
1ºG	3H
3ºI	5H
3ºM	20H
4ºJ	11H
Total	65H

Tabela 61 - No 2º Ciclo

Tª	Port	Ingl	HGP	Mat	CN	TIC	Total
5ºA	5T	1T	2T	5T	1T	1T	14T
5ºB	-	2T	2T	-	1T	1T	6T
6ºA	2T	-	2T	4T	-	-	10T
6ºB	2T	-	2T	4T	-	-	10T
Total	9T	3T	8T	13T	2T	2T	40T

Tabela 62 - No 3º Ciclo

Tª	Port	Ingl	Fran	Hist	GEO	Mat	CN	EV	EDF	TIC	Total
7ºA	-	2T	3T	2T	2T		2T	2T	-	1T	14T
7ºB	-	-	-	-	-	1T	-	-	-	-	1T
7ºC	1T	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1T
8ºA	-	2T	1T	2T	2T		2T+1T	2T	2T	1T	15T
9ºA	-	-	-	-	-	1T	-	-	-	-	1T
9ºB	-	-	-	-	-	-	2T	-	-	-	2T
Total	1T	4T	4T	4T	4T	2T	7T	4T	2T	2T	34T

Tabela 63 - No Curso de Educação e Formação

Tª	Ingl	TPG	Total
CEF2	2T	1T	3T

4. Salas de estudo

Tabelas 64, 65 e 66 - Taxa de frequência das Salas de Estudo

a) Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Nº de docentes mobilizados	Disciplina	turma	Taxa de frequência	
			1ºP	2ºP
1	HGP	5ºA	1)	1)
		5ºB	1,28%	-
		6ºA	58,33%	4,17%
		6ºB	48,96%	4,17%

1) Esta turma não pode frequentar a sala de estudo de HGP por incompatibilidade de horário, uma vez que este último é comum a todos os alunos do 2º ciclo.

b) Departamento de Línguas

Nº de docentes mobilizados	Disciplina	turma	Taxa de frequência	
			1ºP	2ºP
2	Inglês	5ºA	-	3,47%
		5ºB	-	-
		6ºA	-	-
		6ºB	-	3,65%
1	Francês	7ºA	-	6,25%
		8ºA	-	-
		8ºB	0,49%	-
		9ºA	-	-
3	Português Literatura Portuguesa	9ºB	-	-
		5ºA	-	8,33%
		5ºB	-	-
		6ºA	-	-
		6ºB	-	-
		7ºA	-	-
		7ºB	-	-
		7ºC	-	-
		8ºA	-	-
		8ºB	4,41%	-
		8ºC	-	-
		9ºA	-	-
		9ºB	-	-
		10ºA	3,13%	-
		11ºA	10,71%	-
		12ºA	-	-

c) Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Nº de docentes mobilizados	Disciplina	turma	Taxa de frequência	
			1ºP	2ºP
1		5ºA	-	-
		5ºB	-	-

Nº de docentes mobilizados	Disciplina	turma	Taxa de frequência	
			1ºP	2ºP
	Ciências Naturais Biologia e Geologia Biologia	6ºA	6,55%	-
		6ºB	6,25%	-
		7ºA	2,38%	-
		7ºB	-	-
		7ºC	0,38%	-
		8ºA	-	-
		8ºB	-	-
		8ºC	-	-
		9ºA	-	-
		9ºB	-	-
		10ºA	-	-
		11ºA	-	-
		12ºA	-	-
1	Físico-química Física e Química A	7ºA	-	-
		7ºB	-	1,19%
		7ºC	0,38%	1,59%
		8ºA	-	-
		8ºB	0,49%	0,46%
		8ºC	0,6%	-
		9ºA	-	0,6%
		9ºB	-	-
		10ºA	-	4,17%
		11ºA	-	-
4	Matemática Matemática A MACS	5ºA	-	-
		5ºB	-	-
		6ºA	-	-
		6ºB	-	-
		7ºA	-	3,13%
		7ºB	-	-
		7ºC	-	0,4%
		8ºA	11,11%	1,56%
		8ºB	3,43%	10,65%
		8ºC	0,6%	-
		9ºA	-	2,38%
		9ºB	-	-
		10ºA	13,82%	5,8%
		11ºA	23,61%	17,36%
		12ºA	19,70%	22,73%

5. Apoio de Português Língua Não Materna

Tabela 67 - Número de alunos a beneficiar desta medida

Ciclo de ensino	turma	Período	
		1ºP	2ºP
1ºCiclo	2ºH	-	1
	3ºI	1	0
	3ºM	-	1
	4ºN	1	1
2ºCiclo	5ºB	-	1
	6ºB	3	3
3º Ciclo	8ºC	1	1
Total		6	8

6. Trabalho colaborativo

Tabela 68 - Tipo de trabalho colaborativo efetuado

	Dep. Pré-Esc.	Dep. 1ºC	Dep. CSH	Dep. Exp.	Dep. Ling.	Dep. MCE
Análise global da avaliação dos alunos nas diferentes turmas	x		x			
Análise global do comportamento dos alunos nas diferentes turmas	x					
Apoio em sala de aula em várias disciplinas					x	
Colaboração/articulação com a Biblioteca escolar						
Criação/revisão de documentos referentes à Educação Inclusiva					x	
Definição de estratégias para aquisição sequencial de aprendizagens.	x		x	x		x
Definição de estratégias para superação das dificuldades diagnosticadas				x		
Definição dos critérios de avaliação (nas suas várias modalidades)	x	x	x	x	x	x
Definição/articulação de conteúdos comuns a várias disciplinas		x	x			x
Elaboração de documentos orientadores do Agrupamento					x	
Elaboração de elementos de avaliação (testes, fichas, ...)			x			
Elaboração de materiais de apoio ao processo de ensino/aprendizagem			x	x		x
Elaboração de planificações		x	x	x	x	x
Elaboração dos documentos dos alunos da Educação Inclusiva com o apoio da docente de Educação Especial			x		x	
Organização de atividades e/ou materiais		x	x	x	x	
Participação em reuniões de Conselho de Turma	x	x	x	x	x	x
Participação no Plano de Integração						
Partilha de conhecimentos tecnológicos (plataformas, aplicações, extensões, programas...)					x	x
Partilha de experiências pedagógicas com os docentes que prestam apoio em sala de aula					x	x
Partilha de experiências pedagógicas e de materiais com docentes de outras áreas e/ou da mesma área.	x	x	x	x	x	x
Partilha de materiais didáticos		x	x	x	x	
Partilha de sugestões para atividades comemorativas	x					
Partilha, em sala de aula, de atividades pedagógicas, no âmbito da articulação de conteúdos nas disciplinas de Filosofia e Biologia.						
Partilha/definição de critérios/estratégias para melhorar o comportamento e o sucesso dos alunos			x		x	x
Planeamento de atividades a desenvolver no âmbito do plano Escola + 21/23	x	x	x		x	x
Planificação de atividades comuns (comemoração de dias festivos...)	x	x	x		x	
Planificação de DAC's entre disciplinas de vários departamentos			x	x	x	
Planificação e construção de materiais didáticos e partilha de experiências pedagógicas no âmbito dos DACs e/ou Cidadania e desenvolvimento			x	x		x
Preparação de aulas entre o professor titular e o docente que presta coadjuvação						x
Publicação/divulgação de atividades na página na internet do Agrupamento, facebook e circuito interno.					x	x
Realização de atividades práticas/experimentais conjuntas, em sala de aula, com docentes da mesma área.	x		x	x		x
Reflexão sobre as práticas pedagógicas (aulas, estratégias, avaliação...)		x	x		x	x
Trabalho articulado com as técnicas do Agrupamento (Psicóloga Clínica; Terapeuta da fala,)			x			

RESULTADOS SOCIAIS

1. Assiduidade

Tabela 69 - Avaliação global da assiduidade das turmas - Ensino pré-escolar

Turma	Balanço global da assiduidade	
	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom
Ourique - Turma B	Bom	Bom
Ourique – Turma C	Bom	Bom
Garvão – Turma D	Bom	Bom
Santana da Serra – Turma E	Bom	Bom

Tabela 70 - Avaliação global da assiduidade das turmas - Ensino básico e secundário

Turmas	Balanço global da assiduidade		Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas		Nº de PRA		Nº de PRA não cumpridos	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique – 1ºF	Bom	Bom	-		-		-	
Ourique – 1ºG	M Bom	M Bom	-		-		-	
Ourique – 2ºH	M Bom	M Bom	-	-	-	-	-	-
Ourique – 3ºI	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
Ourique – 4ºJ	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
Ourique – 4ºL	M Bom	M Bom	-	-	-	-	-	-
Garvão – 3ºM	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
Santana da Serra – 4ºN	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
5ºA	M Bom	M Bom	-	-	-	-	-	-
5ºB	Bom	M Bom	-	-	-	-	-	
6ºA	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
6ºB	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
7ºA	M Bom	Satisfaz	-	-	-	-	-	-
7ºB	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
7ºC	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	-	-	-
8ºA	Bom	Bom	1	1	-	1	-	1
8ºB	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	-	-	-
8ºC	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	-	-	-
9ºA	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
9ºB	Satisfaz	Bom	-	1	-	1	-	-
9ºC - CEF2	Bom		-	-	-	-	-	-
10ºA	Bom	Bom	-	-	-	-	-	-
10ºB – PROF1	Bom	Satisfaz	3	1	2	-	-	-
11ºA	Satisfaz	Bom	-	-	-	-	-	-
11ºB - PROF2	Não Sat	Não Sat	1	1	-	-	-	
12ºA	Bom		-	-	-	-	-	
Total			5	3	2	2	0	1

2. Comportamento

Tabela 71 - Avaliação global do comportamento das turmas - Ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do comportamento		Nº de alunos com comportamentos potencialmente desviantes	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom	-	1
Ourique - Turma B	Bom	Bom	1	1
Ourique – Turma C	Bom	Bom	-	-
Garvão – Turma D	Bom	Bom	-	-
Santana da Serra – Turma E	Bom	Bom	-	-
Total			1	2

Tabela 72 - Avaliação global do comportamento das turmas - Ensino básico e secundário

Turmas	Balanço global do comportamento		Nº de ocorrências disciplinares		Nº de medidas disciplinares aplicadas	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique – 1ºF	Bom	Bom	-		-	-
Ourique – 1ºG	Bom	Bom	-		-	-
Ourique – 2ºH	Bom	Bom	-		-	-
Ourique – 3ºI	Satisfaz	Satisfaz	-		-	-
Ourique – 4ºJ	Satisfaz	Satisfaz	3	2	1	-
Ourique – 4ºL	M Bom	M Bom	-		-	-
Garvão – 3ºM	Bom	Bom	6	1	-	-
Santana da Serra – 4ºN	Bom	Bom	-		-	-
5ºA	Satisfaz	Satisfaz	1	1	1	1
5ºB	Bom	Bom	-	-	-	
6ºA	Satisfaz	Satisfaz	1	1	1	-
6ºB	Não Sat	Satisfaz	1	-	-	
7ºA	Satisfaz	Não Sat	-	4	-	3
7ºB	Satisfaz	Satisfaz	-	2	-	2
7ºC	Não Sat	Não Sat	3	5	3	2
8ºA	Bom	Bom	-	1	-	
8ºB	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	
8ºC	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	
9ºA	Bom	Satisfaz	-	-	-	
9ºB	Não Sat	Satisfaz	-	-	-	
9ºC - CEF	Bom	Satisfaz	-		-	
10ºA	Bom	Bom	-		-	
10ºB – PROF1	Satisfaz	satisfaz	3	1	1	1
11ºA	Satisfaz	Satisfaz	-	-	-	-
11ºB – PROF2	Satisfaz		4		-	
12ºA	Satisfaz		-		-	
Total			22	18	7	9

3. Ação/intervenção da Equipe de Prevenção disciplinar

Tabela 72 - Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula

Ciclo de ensino	Dentro		Fora	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ciclo	5	3	4	0
2ºCiclo	3	2	0	0
3ºCiclo	3	12	0	0
Ens. Sec	0	0	0	0
PROF	6	1	1	0
Total	17	18	5	0
Total 1ºP	22			
Total 2ºP	18			

Gráfico nº1 - Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula)

Número de alunos reincidentes

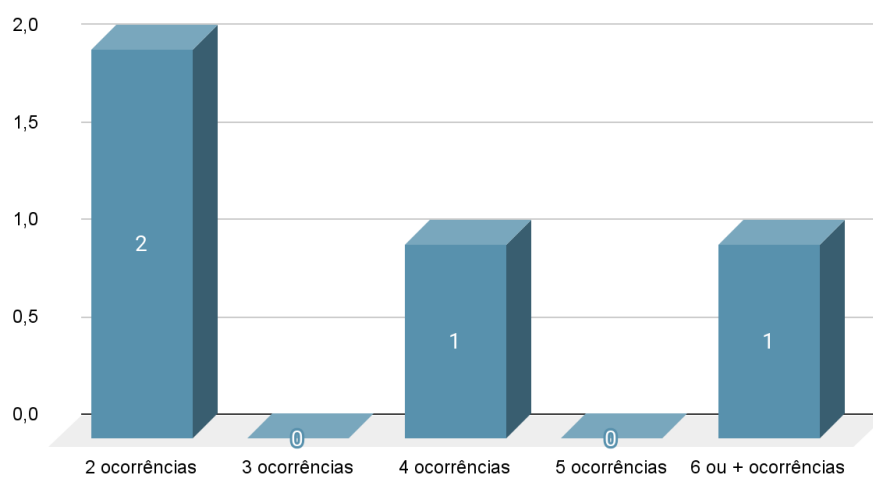


Gráfico 2 - Tipificação das participações reportadas por escrito à EPD

Tipificação das participações disciplinares

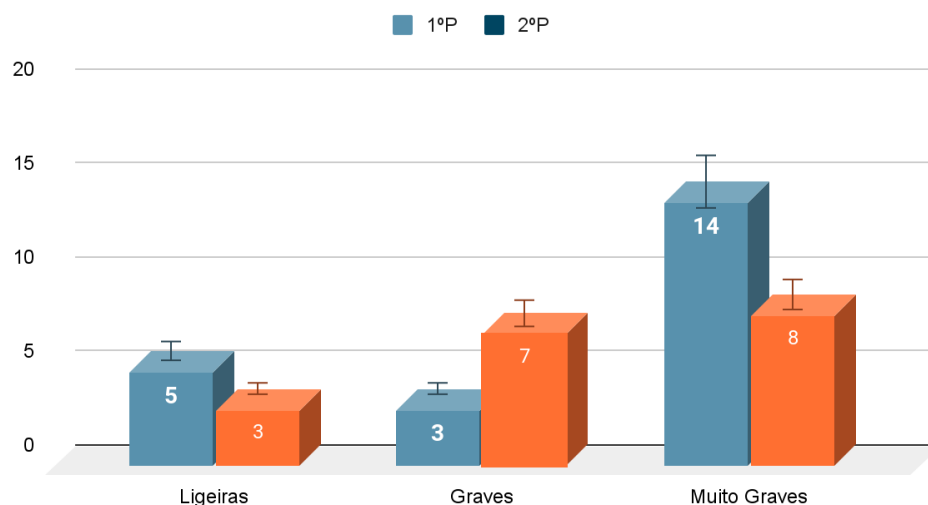


Tabela 73 - Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares

Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)	1º P	2ºP
a) Estudar, aplicando-se, de forma adequada à sua idade, necessidades educativas e ao ano de escolaridade que frequenta, na sua educação e formação integral;	0	0
b) Ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;	4	0
c) Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;	6	2
d) Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;	4	7
e) Guardar lealdade para com todos os membros da comunidade educativa;	6	0
f) Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;	17	9
g) Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;	8	6
h) Participar nas atividades educativas ou formativas desenvolvidas na escola, bem como nas demais atividades organizativas que requeiram a participação dos alunos;	0	1
i) Respeitar a integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa, não praticando quaisquer atos, designadamente violentos, independentemente do local ou dos meios utilizados, que atentem contra a integridade física, moral ou patrimonial dos professores, pessoal não docente e alunos;	13	10
j) Prestar auxílio e assistência aos restantes membros da comunidade educativa, de acordo com as circunstâncias de perigo para a integridade física e psicológica dos mesmos;	0	0
k) Zelar pela preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola, fazendo uso correto dos mesmos;	4	1
l) Respeitar a propriedade dos bens de todos os membros da comunidade educativa;	3	2
m) Permanecer na escola durante o seu horário, salvo autorização escrita do encarregado de educação ou da direção da escola;	3	0
n) Participar na eleição dos seus representantes e prestar-lhes toda a colaboração;	0	0
o) Conhecer e cumprir o presente Estatuto, as normas de funcionamento dos serviços da escola e o regulamento interno da mesma, subscrevendo declaração anual de aceitação do mesmo e de compromisso ativo quanto ao seu cumprimento integral;	0	0
p) Não possuir e não consumir substâncias aditivas, em especial drogas, tabaco e bebidas alcoólicas, nem promover qualquer forma de tráfico, facilitação e consumo das mesmas;	0	0
q) Não transportar quaisquer materiais, equipamentos tecnológicos, instrumentos ou engenhos passíveis de, objetivamente, perturbarem o normal funcionamento das atividades letivas, ou poderem causar danos físicos ou psicológicos aos alunos ou a qualquer outro membro da comunidade educativa;	2	0

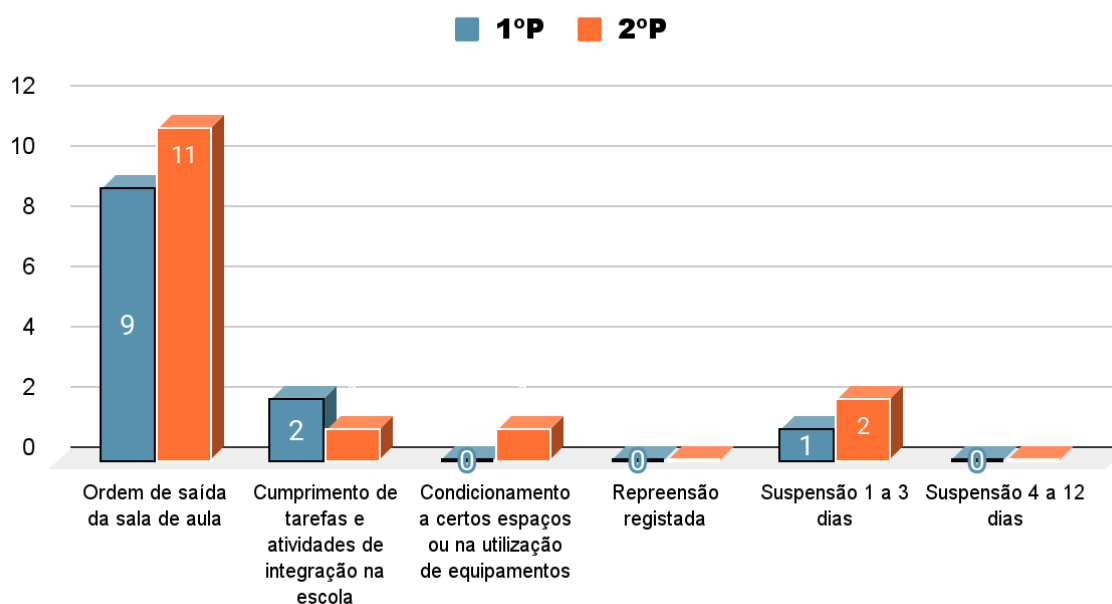
Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)	1º P	2ºP
r) Não utilizar quaisquer equipamentos tecnológicos, designadamente, telemóveis, equipamentos, programas ou aplicações informáticas, nos locais onde decorram aulas ou outras atividades formativas ou reuniões de órgãos ou estruturas da escola em que participe, exceto quando a utilização de qualquer dos meios acima referidos esteja diretamente relacionada com as atividades a desenvolver e seja expressamente autorizada pelo professor ou pelo responsável pela direção ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso;	1	3
s) Não captar sons ou imagens, designadamente, de atividades letivas e não letivas, sem autorização prévia dos professores, dos responsáveis pela direção da escola ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso, bem como, quando for o caso, de qualquer membro da comunidade escolar ou educativa cuja imagem possa, ainda que involuntariamente, ficar registada;	0	0
t) Não difundir, na escola ou fora dela, nomeadamente, via Internet ou através de outros meios de comunicação, sons ou imagens captadas nos momentos letivos e não letivos, sem autorização do diretor da escola;	0	0
u) Respeitar os direitos de autor e de propriedade intelectual;	0	0
v) Apresentar-se com vestuário que se revele adequado, em função da idade, à dignidade do espaço e à especificidade das atividades escolares, no respeito pelas regras estabelecidas na escola;	0	0
x) Reparar os danos por si causados a qualquer membro da comunidade educativa ou em equipamentos ou instalações da escola ou outras onde decorram quaisquer atividades decorrentes da vida escolar e, não sendo possível ou suficiente a reparação, indemnizar os lesados relativamente aos prejuízos causados.	0	0
Total	71	41

Tabela 74 - Número de processos de averiguações ou disciplinares / Conselhos de turma de carácter disciplinar.

	Processos de averiguação ou disciplinares		Conselhos de turma de carácter disciplinar	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ciclo	1	-	-	-
2º Ciclo	1	-	-	-
3º Ciclo	1	1	-	1
CEF	-	-	-	-
Secundário	-	-	-	-
PROF	-	-	-	-
Total	4	1	-	1

Gráfico 4 - Número e tipo de medidas disciplinares aplicadas

Medidas disciplinares aplicadas



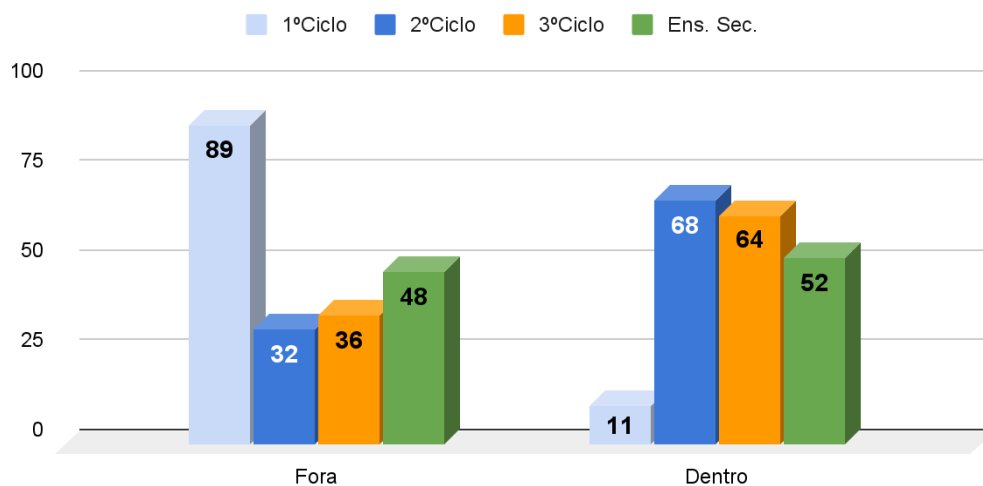
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

1. Envolvimento das famílias na vida escolar

1.2. Contacto/Atendimento dos encarregados de educação

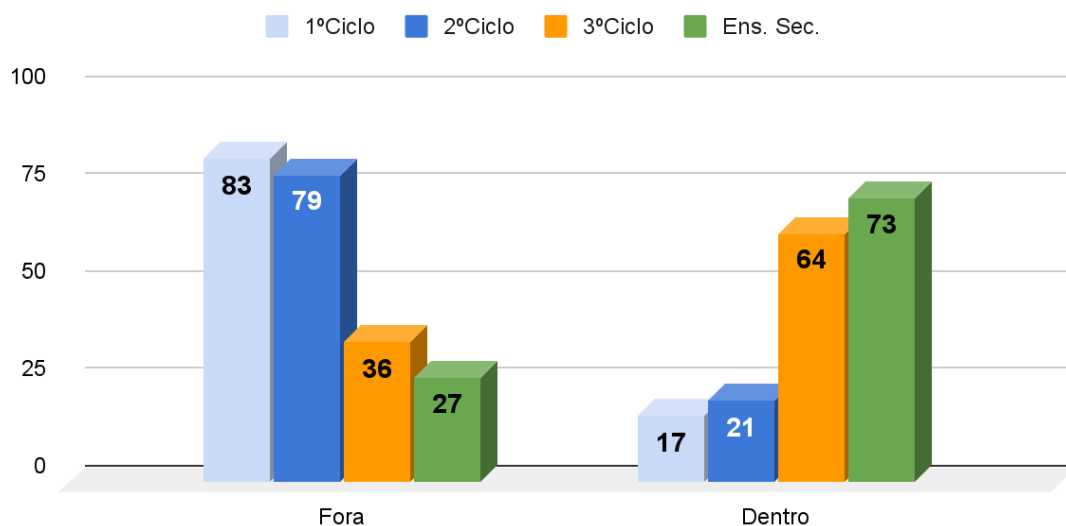
1º PERÍODO

Contacto estabelecido dentro ou fora do horário de atendimento (taxa)



2º PERÍODO

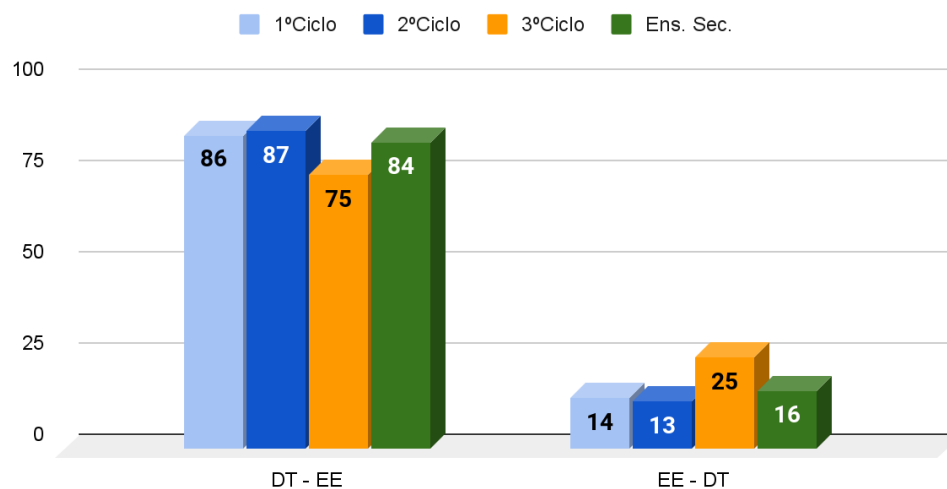
Contacto estabelecido dentro ou fora do horário de atendimento (taxa)



1.3. Iniciativa do contacto

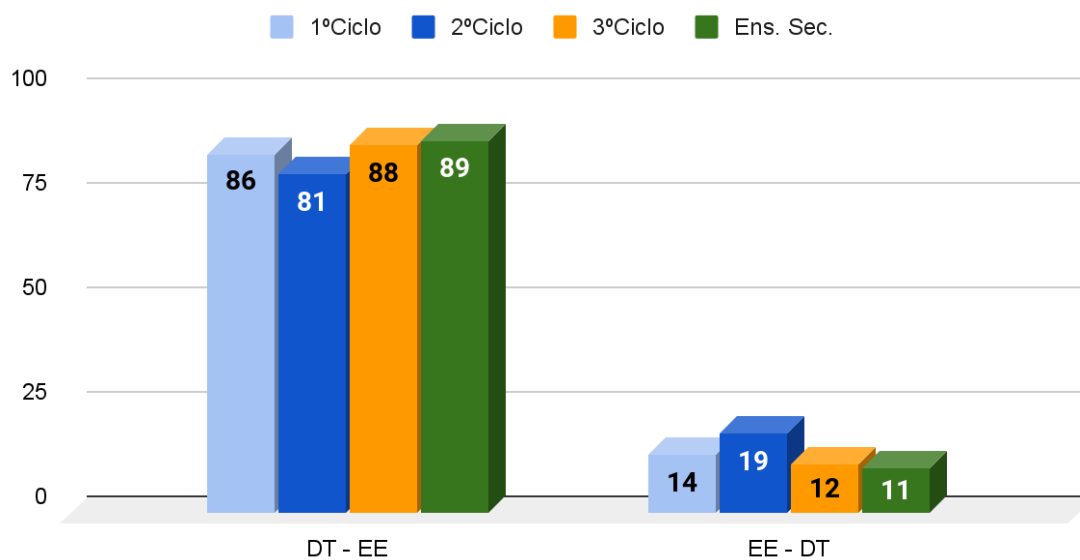
1º PERÍODO

Contactos por iniciativa do Titular/Diretor de Turma ou pelo Encarregado de Educação (taxa)



2º PERÍODO

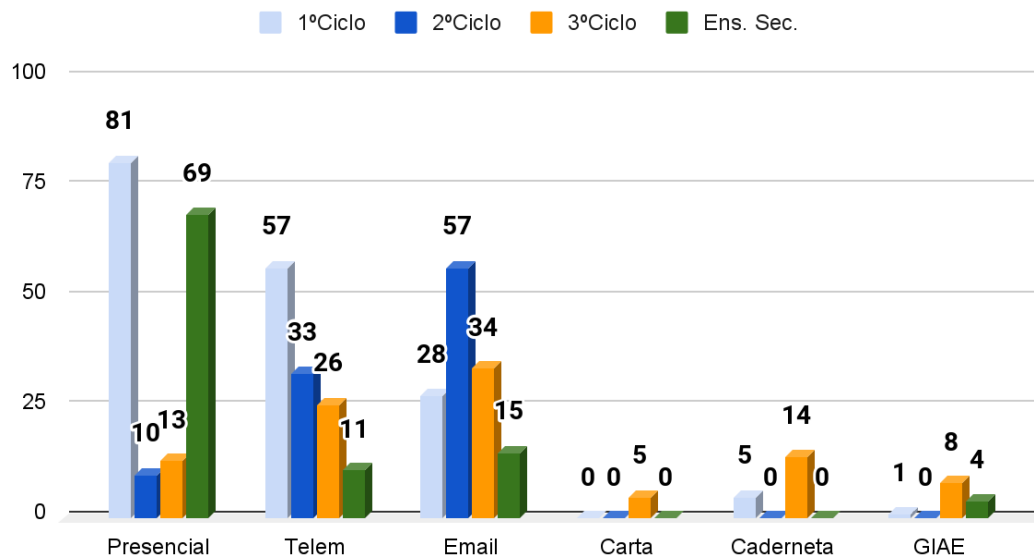
Contactos por iniciativa do Titular/Diretor de Turma ou pelo Encarregado de Educação (taxa)



1.4. Meios de contacto utilizados

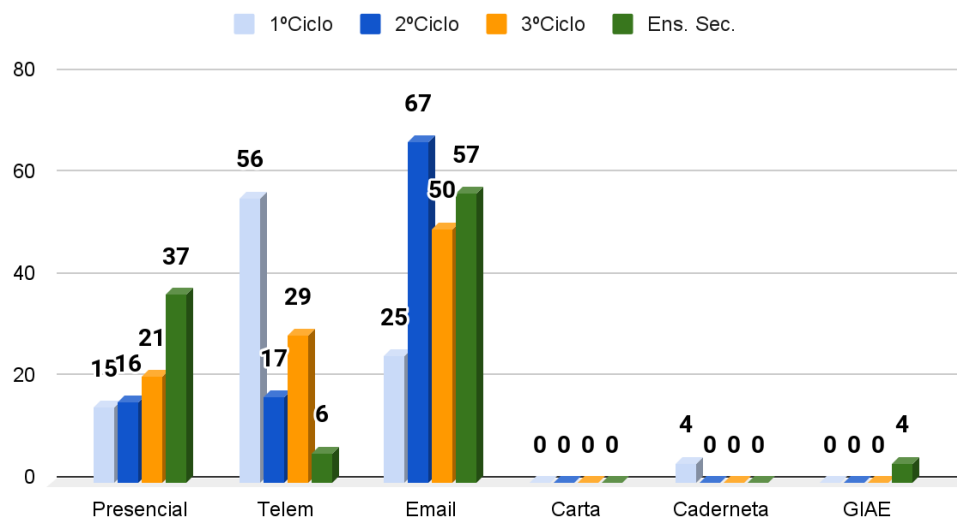
1º PERÍODO

Meios de contacto utilizado (taxa)



2º PERÍODO

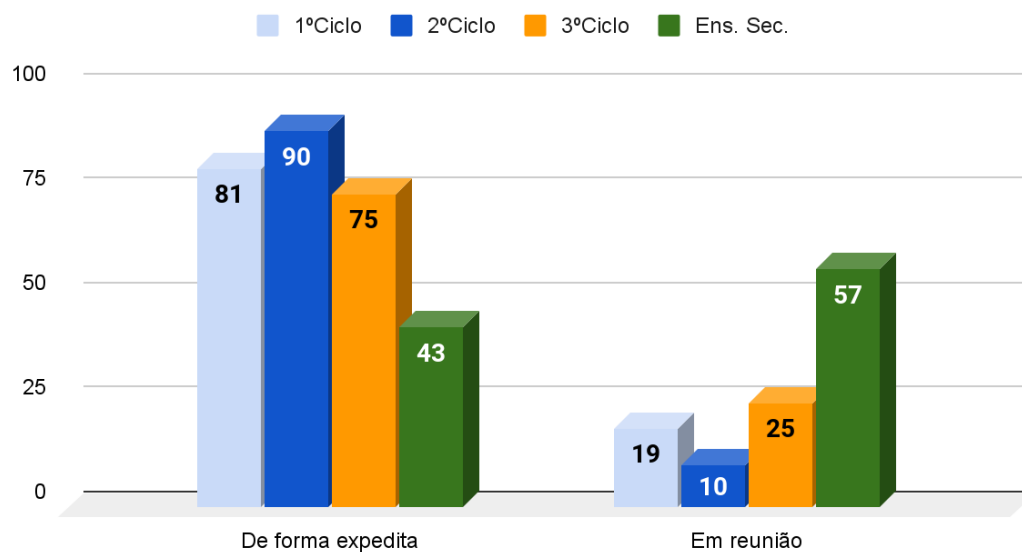
Meios de contacto utilizado (taxa)



1.5. Forma como foram tratados os assuntos

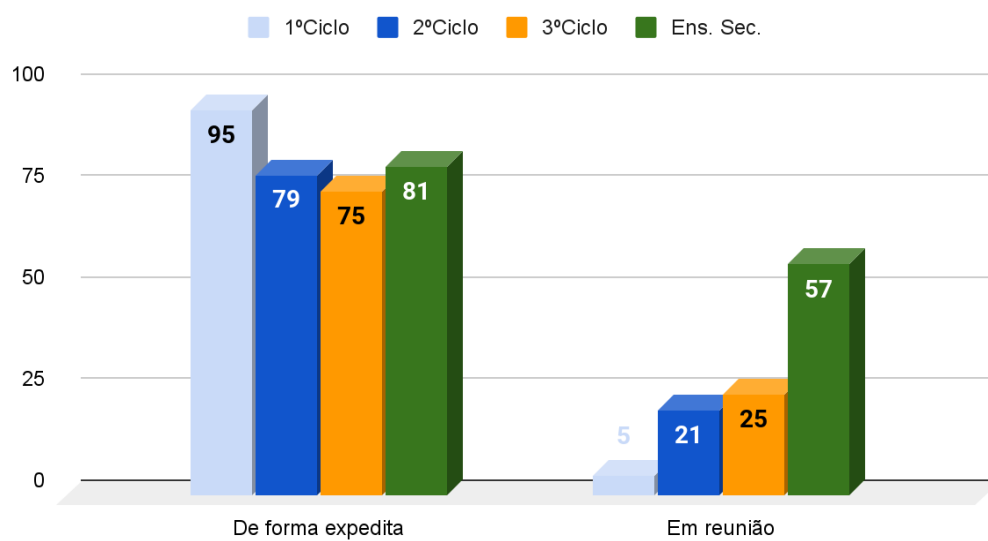
1º PERÍODO

Forma de tratamento dos assuntos (taxa)



2º PERÍODO

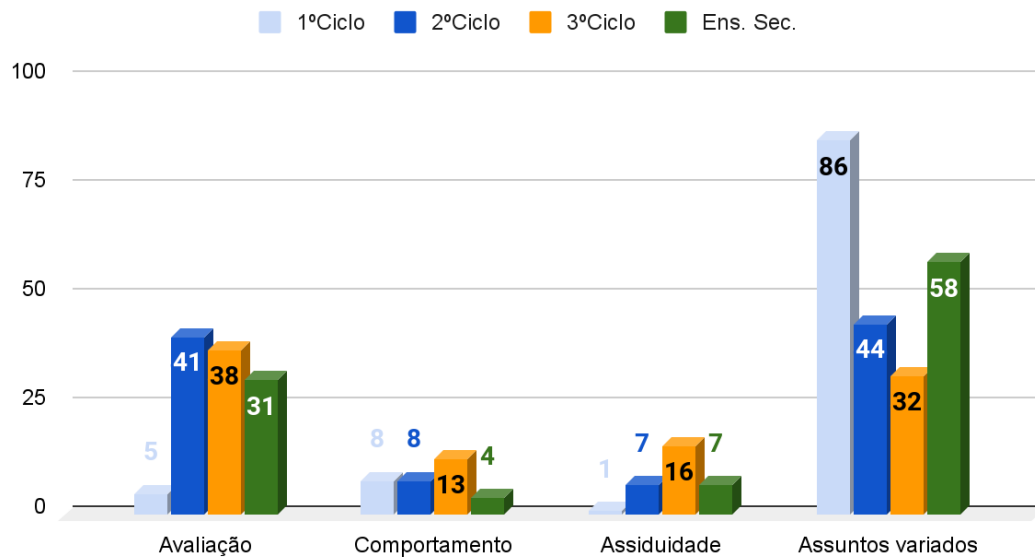
Forma de tratamento dos assuntos (taxa)



2.6. Tipos de assuntos

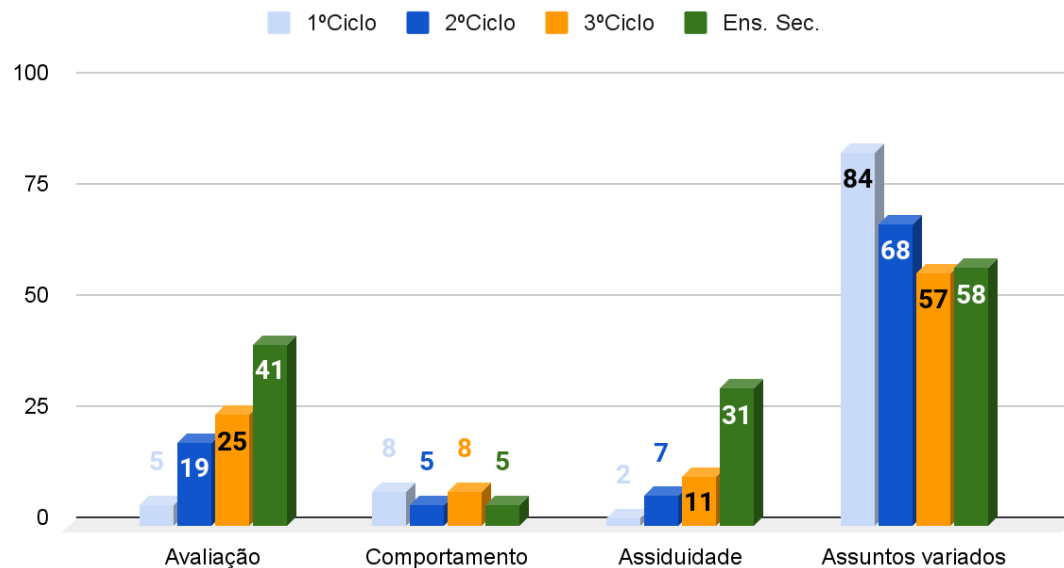
1º PERÍODO

Assuntos tratados de forma expedita (taxa)



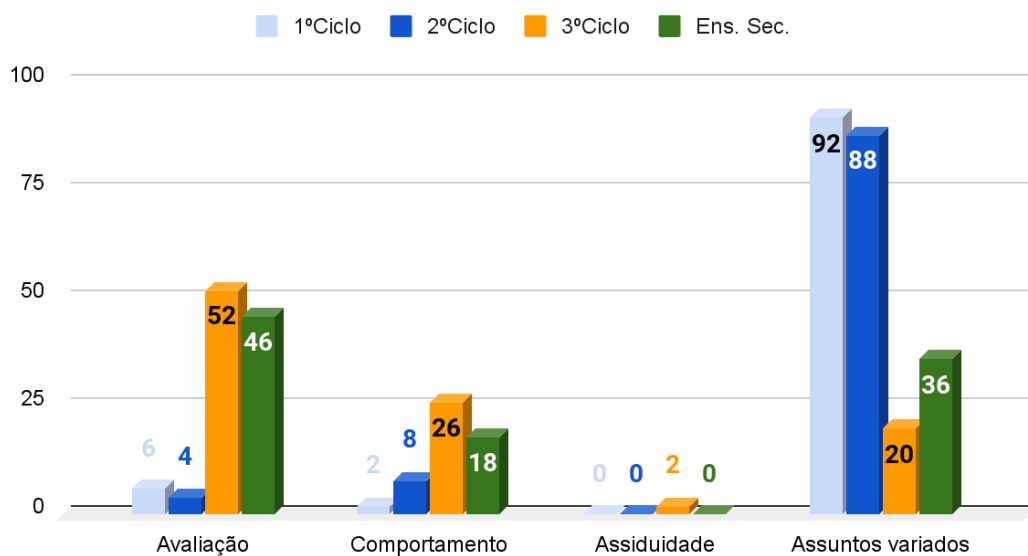
2º PERÍODO

Assuntos tratados de forma expedita (taxa)



1º PERÍODO

Assuntos tratados em reunião (taxa)



2º PERÍODO

Assuntos tratados em reunião (taxa)

