

# RELATÓRIO TRIMESTRAL DE MONITORIZAÇÃO DE DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO

3º PERÍODO – 2021/22

---

15 julho

---

Equipa de Avaliação Interna  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE



INTRODUÇÃO.....	5
I. RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA .....	6
<b>A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....</b>	6
1. Metas.....	6
3. Número de alunos inscritos.....	6
4. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar.....	6
5. Áreas e domínios onde os alunos do ensino pré-escolar revelaram maiores potencialidades (taxa de alunos com maiores potencialidades).....	7
6. Quadro síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.....	7
7. Fatores que poderão ter condicionado o desenvolvimento das competências das crianças do pré-escolar segundo análise das diferentes educadoras titulares de turma: .....	7
8. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo .....	7
<b>B. ENSINO BÁSICO.....</b>	9
<b>1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....</b>	10
1.1. Metas/Histórico.....	10
1.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	10
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma .....	10
1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	11
1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso .....	12
1.6. Qualidade do sucesso escolar: .....	12
<b>2. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO .....</b>	13
2.1. Metas/Histórico.....	13
2.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	13
2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma .....	14
2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	14
2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma .....	15
2.6. Qualidade do sucesso escolar: .....	15
<b>3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO .....</b>	16
3.1. Metas/Histórico.....	16
3.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	16
3.1. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma .....	16
3.2. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	17
3.3. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma .....	17
3.4. Qualidade do sucesso escolar: .....	18
<b>4. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino básico .....</b>	19
<b>5. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo .....</b>	21
5.1. Estratégias propostas pelo departamento do 1º ciclo .....	21
5.2. Estratégias propostas pelos docentes do 2 e 3º ciclos .....	22
<b>C. ENSINO SECUNDÁRIO .....</b>	25
<b>1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS.....</b>	26
1.1. Metas/Histórico.....	26
1.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	26
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso .....	26
1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	27
1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso .....	27
1.6. Qualidade do sucesso escolar: .....	28
<b>2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES.....</b>	29
2.1. Metas/Histórico.....	29
2.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	29
2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso .....	29
2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	30
2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso .....	30
2.6. Qualidade do sucesso escolar: .....	31
<b>3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino secundário .....</b>	31
<b>4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo .....</b>	32
<b>D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS.....</b>	34
<b>1. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO .....</b>	35
1.1. Metas/Histórico.....	35
1.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	35
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma .....	35
1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar .....	35
1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso .....	36
1.6. Qualidade do sucesso escolar: .....	36
<b>2. CURSOS PROFISSIONAIS.....</b>	36
2.1. Metas/Histórico.....	36
2.2. Número de alunos inscritos com classificação .....	37
2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma .....	37

3.	Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos das diferentes ofertas formativas .....	37
4.	Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo .....	38
II.	PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO - MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO .....	39
1.	Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade .....	39
2.	Plano 21   23 Escola + – Recuperação de aprendizagens .....	40
3.	Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI) .....	48
3.1.	Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho .....	48
	Taxa de alunos que com MSAEI que progrediram .....	49
3.2.	Dificuldades e fragilidades apresentadas pelos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais: .....	50
3.3.	Estratégias de promoção do sucesso educativo propostas pela EMAEI direcionadas aos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais: .....	50
4.	Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula .....	51
4.1.	Turmas e disciplinas abrangidas pela medida e taxa de sucesso nas mesmas: .....	51
5.	Salas de estudo/Apoio individual .....	52
6.	Apoio de Português Língua Não Materna .....	53
7.	Biblioteca Escolar .....	53
8.	Trabalho colaborativo .....	55
8.1.	Tipo de trabalho colaborativo desenvolvido ao longo do 1º e 2º períodos .....	55
III.	RESULTADOS SOCIAIS .....	57
1.	Assiduidade e Comportamento .....	57
1.1.	Metas .....	57
1.2.	Avaliação global da assiduidade das turmas do Agrupamento .....	57
a)	ensino pré-escolar .....	57
b)	Ensino Básico/secundário .....	57
1.3.	Avaliação global do comportamento das turmas do Agrupamento .....	58
a)	ensino pré-escolar .....	58
b)	Ensino Básico e Secundário .....	58
1.4.	Estratégias de combate à indisciplina adotadas pelas educadoras/titulares de turma/conselhos de turma .....	59
☐	ensino pré-escolar .....	59
☐	1º ciclo .....	59
☐	2º ciclo .....	59
☐	3º ciclo .....	60
☐	Ensino Secundário .....	60
☐	Diferentes Ofertas Formativas .....	60
2.	Ação/intervenção da Equipa de Prevenção disciplinar .....	60
2.1.	Metas/histórico .....	60
2.2.	Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula .....	61
2.3.	Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula) .....	61
2.4.	Tipificação das participações disciplinares reportadas por escrito .....	62
2.5.	Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares .....	62
2.6.	Processos disciplinares/ Processos de averiguações / Conselhos de turma de carácter disciplinar .....	63
2.7.	Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos pela equipa de Prevenção disciplinar .....	63
3.	Apoios prestados pelo Gabinete de psicologia educacional e clínica .....	64
3.1.	Meta .....	64
3.2.	Números de alunos/grupos-turma abrangidos pelos apoios especializados .....	64
3.3.	Causas das sinalizações .....	65
3.4.	Reflexão sobre a intervenção do GAP .....	65
4.	Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias .....	66
4.1.	Metas .....	66
4.2.	Acompanhamento/apoio a alunos em contexto individual (número de alunos) .....	66
4.3.	Acompanhamento/Apoio a alunos em contexto de grupo-turma (número de grupos-turmas) .....	66
4.4.	Apoio a famílias ou encarregados de educação (número de famílias ) .....	67
4.5.	Fatores que conduziram à sinalização dos alunos/turmas/famílias .....	67
4.6.	Balanço dos acompanhamentos efetuados .....	67
4.7.	Atividades desenvolvidas pelo GAAP .....	67
4.8.	Balanço das atividades realizadas .....	70
5.	Equipa de Educação Motivacional (EEM) .....	71
5.1.	Intervenção da equipa de EEM nas turmas .....	71
5.2.	Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos .....	71
5.3.	Fatores que conduziram à intervenção junto dos alunos/turmas .....	71
5.4.	Acompanhamento e Supervisão dos alunos(as) na sala de convívio .....	72
5.5.	Atividades desenvolvidas pela EEM .....	72
5.6.	Balanço da ação/intervenção da EEM .....	73
IV.	RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE .....	74
1.	Abertura da Escola à comunidade .....	74
1.1.	Metas .....	74
1.2.	Clubes e projetos / número de alunos inscritos .....	74
1.3.	Atividades dinamizadas/realizadas não inseridas no PAA .....	75
1.4.	Articulação com outras entidades .....	76

1.5.	Balanço das atividades desenvolvidas .....	77
<b>2.</b>	<b>Envolvimento das famílias na vida escolar</b> .....	<b>78</b>
2.1.	Metas/Histórico.....	78
2.2.	Contacto/Atendimento dos encarregados de educação .....	79
<b>2.3.</b>	<b>Iniciativa do contacto</b> .....	<b>79</b>
2.4.	Meios de contacto utilizados.....	81
2.5.	Forma como foram tratados os assuntos .....	81
2.6.	Tipos de assuntos .....	82
V.	CONCLUSÕES .....	84
<b>A.</b>	<b>RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA</b> .....	<b>84</b>
<b>B.</b>	<b>PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS - MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO</b> .....	<b>86</b>
<b>C.</b>	<b>RESULTADOS SOCIAIS</b> .....	<b>88</b>
<b>D.</b>	<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS</b> .....	<b>88</b>
<b>E.</b>	<b>RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE</b> .....	<b>89</b>
VI.	OPORTUNIDADES DE MELHORIA .....	90
VII.	PROPOSTAS DE MELHORIA .....	93
VIII.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	103

---

## INTRODUÇÃO

A Avaliação Interna é um processo contínuo através do qual os elementos que compõem a comunidade educativa recolhem informações sobre a realidade da própria escola, procurando compreender os resultados do conjunto das suas atividades para melhorar a qualidade educativa.

Segundo a Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, a autoavaliação é obrigatória e permanente, por isso, é importante que todos os órgãos da escola, estruturas de orientação educativa e serviços especializados, alunos e Pais/Encarregados de Educação sejam envolvidos, pois só assim se poderá introduzir uma mudança consistente nas práticas educativas, bem como na qualidade do serviço prestado.

A elaboração do relatório procura objetivar a validação ou reajustamento das estratégias previamente definidas conducentes à melhoria das aprendizagens, devolvendo aos responsáveis, pela sua implementação, o feedback necessário, com vista a aumentar a eficácia das mesmas. Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina avaliativa sobre os resultados escolares e desempenho do Agrupamento, permitindo discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes e necessárias.

# I. RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

## A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”.

### 1. Metas

Eixo 1/Meta 1: Assegurar que 80% das crianças desenvolvam as competências essenciais

Eixo 1/Meta 2: Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas

### 2. Histórico/Taxa de sucesso ensino básico

	Pré-escolar
<b>Metas de sucesso (desenvolvimento das competências essenciais) definidas para o quadriénio 2021/25</b>	<b>80%</b>
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 1ºP	93,74
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 2ºP	90,69
<b>Taxa média final de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 3ºP</b>	<b>95,89↑</b>

### Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas

crianças em situação de risco sinalizadas	9
Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce)	9

### 3. Número de alunos inscritos

Turma	Nº de alunos inscritos – 1º P								Total de alunos	
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total	IP
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos		
A (JI Ourique)	3	9	8	1	1	1	---	---	21	2
B (JI Ourique)	6	7	6	2	---	3	1	2	21	6
C (JI Garvão)	1	2	1	1	---	---	---	1	5	1
D (JI S. da Serra)	5	1	3	1	---	---	---	---	10	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>9</b> <b>(15,79%)</b>

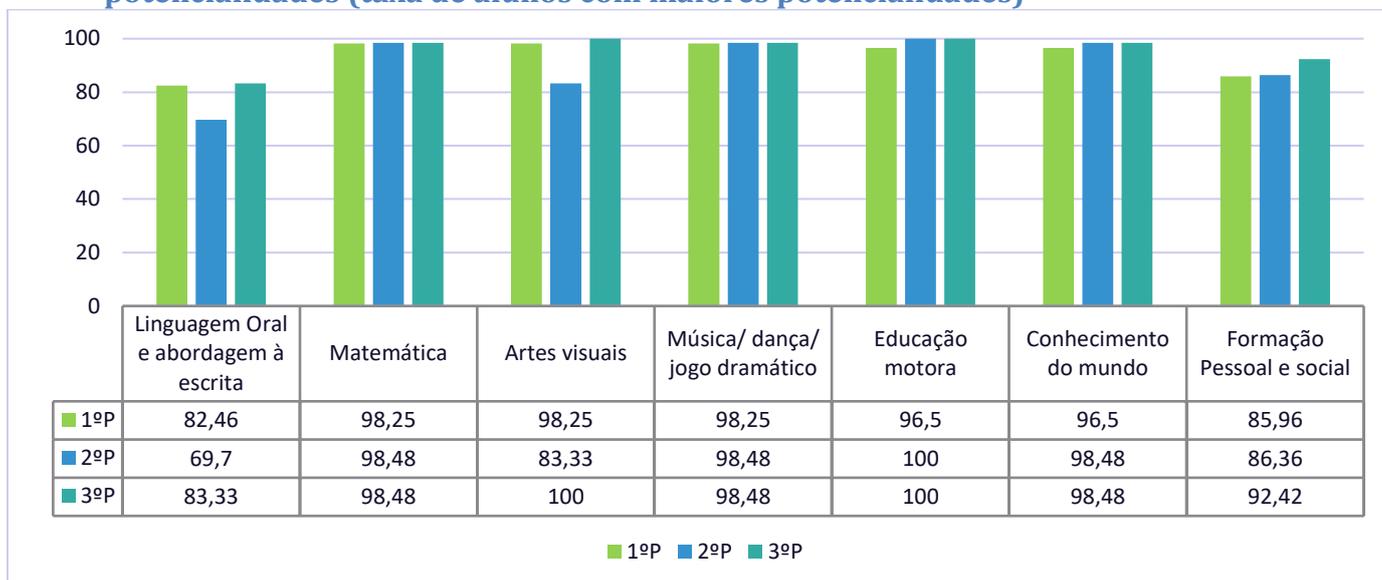
Turma	Nº de alunos inscritos – 2º, 3º P								Total de alunos	
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total	IP
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos		
A (JI Ourique)	4	11	8	1	1	0	1	---	24	2
B (JI Ourique)	9	7	7	2	---	3	1	2	25	6
C (JI Garvão)	1	2	2	1	---	---	---	1	6	1
D (JI S. da Serra)	6	1	3	1	---	---	---	---	11	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>9</b> <b>(13,64%)</b>

### 4. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do aproveitamento		
	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom	Bom
Ourique - Turma B	Bom	Bom	Bom
Garvão – Turma C	Bom	Bom	Bom
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom	Bom

Turma	Balanço global do aproveitamento		
	1ºP	2ºP	3ºP
<b>Total</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>

## 5. Áreas e domínios onde os alunos do ensino pré-escolar revelaram maiores potencialidades (taxa de alunos com maiores potencialidades)



## 6. Quadro síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.

Áreas nas quais 25% ou mais dos alunos revelam maiores dificuldades	1ºP	2ºP	3ºP
		Nada a registar	Linguagem oral e abordagem à escrita – 30,30%

## 7. Fatores que poderão ter condicionado o desenvolvimento das competências das crianças do pré-escolar segundo análise das diferentes educadoras titulares de turma:

Fatores que poderão ter condicionado o sucesso educativo no ensino pré-escolar ou criado algum constrangimento:	1ºP	2º e 3ºP
• Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X
• Dificuldade de assistência técnica na área da informática	X	X
• Elevadas faltas devido a doença		X
• Impossibilidade da realização de atividades de articulação	X	X
• Inexistência de auxiliar de ação educativa a tempo inteiro	X	X
• Insuficiência de meios humanos para assegurar os prolongamentos de horário sem prejuízo da presença da auxiliar do jardim a tempo inteiro	X	X
• Não realização de visitas de estudo	X	X
• Situação epidemiológica	X	X

## 8. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo

- Continuação da identificação das dificuldades e potencialidades.
- O apoio individualizado em sala de atividades.
- A participação / envolvimento da família em todo o processo de ensino/ aprendizagem.
- Trabalho colaborativo entre os docentes que integram o Departamento
- Promover as relações interpessoais e sociais.
- Promover a autonomia e a capacidade de realizar escolhas.
- Efetuar momentos de avaliação e monitorização, equacionando possíveis alterações.
- Promover a participação das famílias no percurso educativo dos seus filhos.

- 
- Apoio individualizado em sala de aula.
  - Respeitar o ritmo e a individualidade de cada aluno.
  - Discussão em departamento de todas as situações surgidas no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem em cada Jardim-de-infância e partilha de estratégias, problemas e soluções.
  - Identificar e sinalizar junto da família e da Intervenção Precoce, possíveis casos de dificuldades nas várias áreas e domínios das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.
  - Promover formas de colaborar com as famílias no desenvolvimento das atividades propostas na citada modalidade.

## B. ENSINO BÁSICO

### 1. Meta

Eixo 1/Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino

#### 1.1. Histórico/Taxa de sucesso ensino básico

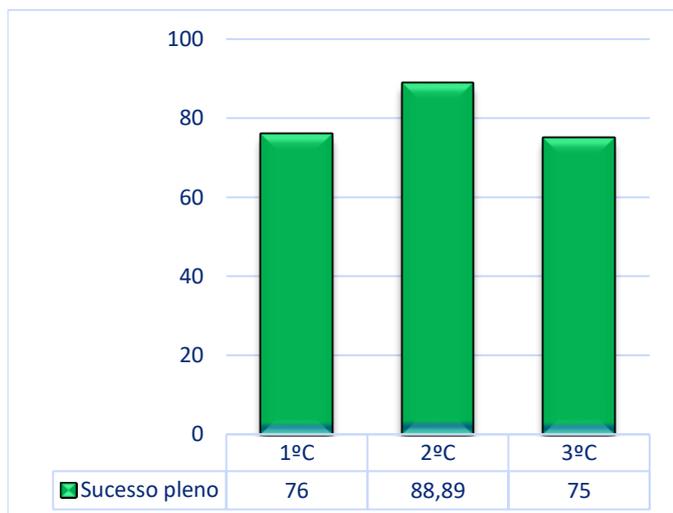
	1º ciclo	2ºciclo	3ºciclo
Dados de partida 2017/21	94,41	91,93	90,59
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	95,41	92,93	91,59
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	99,26	84,93	70
Taxa intermédia de sucesso 2ºP	97,87	85,71	70,64
<b>Taxa final de sucesso 3ºP</b>	<b>98,59↑</b>	<b>95,89↑</b>	<b>83,49↓</b>

#### 1.2. Taxa de sucesso do ensino básico (taxa de progressão)



#### 1.3. Qualidade do sucesso escolar

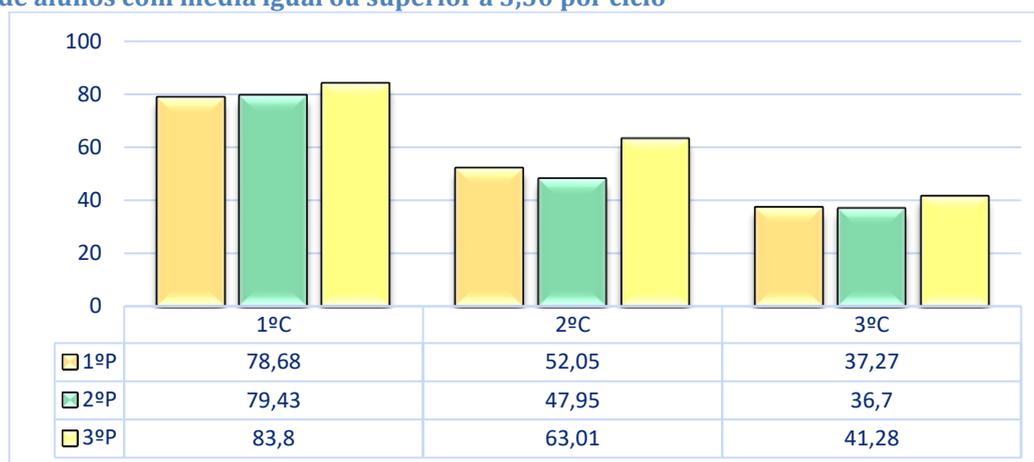
a) Sucesso pleno - taxa de alunos que concluiu o ciclo de ensino sem retenções



b) Sucesso pleno - taxa de alunos sem a menção "insuficiente" ou sem níveis inferiores a três por ciclo



### c) Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,50 por ciclo



## 1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### 1.1. Metas/Histórico

Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.				
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,97	3,84	3,89	3,78
Resultados obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,78	3,99	3,85	3,73
Média Intermédia 1ºP	3,99	3,71	3,85	3,87
Média Intermédia 2ºP	3,98	3,70	3,97	4,07
<b>Média final 3ºP</b>	<b>4,04↑</b>	<b>3,78↑</b>	<b>4,08↑</b>	<b>4,13↑</b>

### 1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Turmas	Número de alunos – 1ºP					Turmas	Número de alunos – 2º e 3ºP				
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total		1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total
Ourique – 1ºF	24	---	---	---	24	Ourique – 1ºF	24	---	---	---	24
Ourique – 2ºG	---	23	---	---	23	Ourique – 2ºG	---	24	---	---	24 a)
Ourique – 3ºH	---	---	24	---	24	Ourique – 3ºH	---	---	24	---	24
Ourique – 3ºI	---	---	20	---	20	Ourique – 3ºI	---	---	20	---	20
Ourique – 4ºJ	---	---	---	17	17	Ourique – 4ºJ	---	---	---	19	19
Ourique – 4ºL	6	---	2	4	12 a)	Ourique – 4ºL	7	---	2	4	13 a)
Garvão – 2ºM	1	4	---	1	6	Garvão – 2ºM	1	5	---	1	7
Santana da Serra – 3ºN	1	3	6	1	11	Santana da Serra – 3ºN	1	3	6	1	11
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>52 a)</b>	<b>23</b>	<b>137</b>	<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>32 a)</b>	<b>52 a)</b>	<b>25</b>	<b>142</b>

a) Aluno inscrito, mas sem elementos de avaliação

### 1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5			Média global da turma		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique – 1ºF	Bom	Bom	Bom	100,00	100,00	100→	22	20	20→	3,93	3,91	3,97↑
Ourique – 2ºG	Bom	Bom	Bom	100,00	95,65	100→	16	16	19↑	3,74	3,72	3,81↑
Ourique – 3ºH	Bom	Bom	Bom	95,83	100,00	100→	23	23	24↑	4,14	4,25	4,36↑
Ourique – 3ºI	Sat.	Sat.	Sat.	75,00	95,00	100↑	8	12	14↑	3,44	3,61	3,78↑
Ourique – 4ºJ	Bom	Bom	Bom	100,00	94,74	94,74→	12	15	15→	3,82	4,07	4,12↑
Ourique – 4ºL	Bom	Bom	Bom	100,00	100,00	92,31↓	11	11	12↑	4,08	4,11	4,08↓

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5			Média global da turma		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Garvão – 2ºM	Bom	Sat.	Sat.	100,00	100,00	100,00→	5	5	5→	3,85	3,62	3,74↑
Santana da Serra – 3ºN	Bom	Bom	Bom	100,00	100,00	100,00→	10	10	10→	4,06	4,14	4,18↑
<b>Total</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>95,89</b>	<b>97,87</b>	<b>98,59↑</b>	<b>107</b> (78,68%)	<b>112</b> (79,43%)	<b>119↑</b> (83,80%)	<b>3,88</b>	<b>3,93</b>	<b>4,01↑</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
1ºF	---	---	1	---	---	---	---	---	---	0	0
2ºG	---	---	2	---	---	---	---	---	---	0	1
3ºH	---	1	1	---	---	---	---	---	---	1	0
3ºI	2	3	3	2	2	3	---	---	---	0	1
4ºJ	---	6	6	---	---	---	---	---	---	0	1
4ºL	---	2	2	3	3	3	1	1	2	0	0
2ºM	---	---	---	1	1	1	---	---	---	0	0
3ºN	---	---	1	---	---	---	---	---	---	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b> (1,46%)	<b>12</b> (8,57%)	<b>16</b> (11,27%)	<b>6</b> (4,38%)	<b>6</b> (4,26%)		<b>1</b> (0,74)	<b>1</b> (0,71%)	<b>2</b> (1,41%)	<b>1</b> (0,74%)	<b>3</b> (2,13%)

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 3	que concluíram o 1.º ciclo sem retenções no seu percurso escolar (sucesso pleno)
1ºF	0	0	23	
2ºG	0	0	23	
3ºH	0	0	24	
3ºI	0	0	16	
4ºJ	1	0	17	16
4ºL	1	0	12	2
2ºM	0	0	6	1
3ºN	0	0	11	0
<b>Total</b>	<b>2</b> (1,41)	<b>0</b>	<b>132</b> (92,96%)	<b>19</b> (76%)

#### 1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar e por ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO			2ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	100,00	100,00	100,00→	100,00	96,77	96,77→
MAT	100,00	96,97	96,97→	100,00	96,77	96,77→
EM	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AE	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
CID	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
EDF	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
EA	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AEC ING	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AEC AFD	100,00	100,00	100,00→	100,00	96,67	96,77↑
AEC EA	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→

Discipl.	3ºANO			4ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	92,16	92,16	94,23↑	100,00	92,00	96,00↑
MAT	96,08	96,08	96,15↑	95,65	96,00	92,00↓
ING	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
EM	100,00	100,00	100,00→	91,30	96,00	96,00→
AE	98,04	98,04	96,15↑	100,00	96,00	96,00→

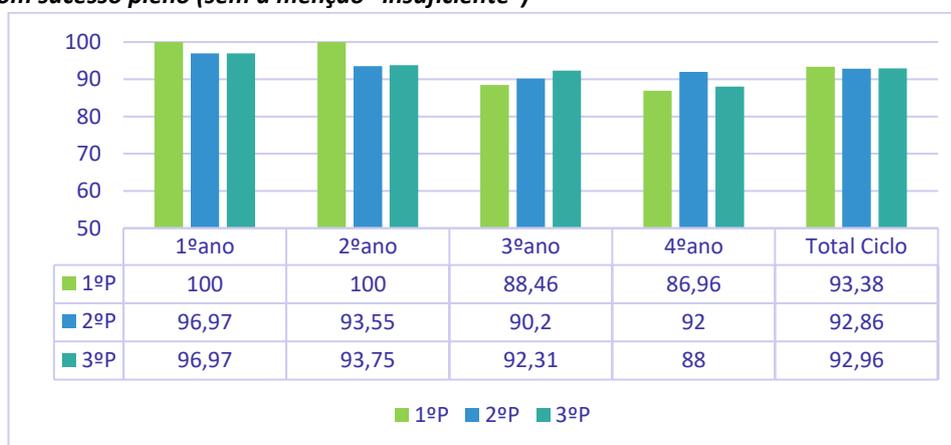
Discipl.	3ºANO			4ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
CID	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
EDF	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
EA	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AEC AFD	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AEC EA	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→
AEC ROB	100,00	100,00	100,00→	100,00	100,00	100,00→

### 1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP	3ºP
		Nada a registar	Nada a registar

### 1.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem a menção “insuficiente”)



a) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO			2ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	4,41	4,18	4,09↓	3,77	3,71	3,84↑
MAT	4,38	4,03	4,03→	3,67	3,74	3,58↓
EM	4,66	4,79	4,76↓	4,33	4,00	4,03↑
AE	4,31	4,09	4,06↓	4,10	3,74	3,71↓
CID	3,94	3,91	3,94↑	3,87	3,84	3,81↓
EDF	3,69	3,76	4,06↑	3,50	3,58	4,10↑
EA	3,75	3,85	3,85→	3,70	3,55	3,61↑
AEC ING	3,47	3,48	3,52↑	3,27	3,39	3,32↓
AEC AFD	3,70	3,87	4,29↑	3,40	3,67	4,03↑
AEC EA	3,66	3,80	3,83↑	3,47	3,76	3,80↑

Discipl.	3ºANO			4ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	3,73	3,76	3,75↓	3,78	3,56	3,84↑
MAT	3,69	3,71	3,90↑	3,70	3,88	3,84↓
ING	3,65	4,00	4,06↑	3,78	3,96	3,96→
EM	4,24	4,33	4,17↓	3,70	3,92	4,00↑
AE	3,96	4,00	4,00→	4,00	4,00	4,00→
CID	4,06	4,20	4,25↑	4,26	4,24	4,28↑
EDF	3,78	3,78	4,37↑	3,74	4,28	4,28→
EA	3,96	4,04	4,15↑	3,87	4,24	4,28↑
AEC AFD	3,60	3,86	4,16↑	3,65	4,40	4,56↑
AEC EA	3,72	3,76	3,85↑	3,83	4,12	4,12→

Discipl.	3ºANO			4ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
AEC ROB	4,02	4,20	4,27↑	4,32	4,21	4,29↑

**b) Taxa de alunos com a menção de “Bom” ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade**

Discipl.	1ºANO			2ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	96,88	84,85	75,76↓	56,67	54,84	64,52↑
MAT	93,75	75,76	72,73↓	53,33	54,84	48,39↓
EM	100,00	100,00	100,00→	86,67	80,65	74,19↓
AE	100,00	81,82	78,79↓	83,33	58,06	61,29↑
CID	78,13	84,85	78,79↓	73,33	80,65	77,42↓
EDF	68,75	75,76	84,85↑	50,00	58,06	80,65↑
EA	65,63	78,79	72,73↓	63,33	48,39	48,39→
AEC ING	43,75	45,46	48,48↑	26,67	38,71	32,26↓
AEC AFD	66,67	74,19	83,87↑	44,83	48,28	67,74↑
AEC EA	65,52	80,00	80,00→	71,43	72,41	73,33↑

Discipl.	3ºANO			4ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	58,82	58,82	55,77↓	65,22	52,00	68,00↑
MAT	54,90	54,90	71,15↑	60,87	68,00	68,00→
ING	58,82	80,39	78,85↓	78,26	68,00	68,00→
EM	88,24	92,16	88,46↓	60,87	76,00	72,00↓
AE	66,67	70,59	69,23↓	69,57	72,00	72,00→
CID	64,71	74,51	84,62↑	86,96	84,00	84,00→
EDF	78,43	78,43	78,85↑	73,91	92,00	92,00→
EA	78,43	80,39	88,46↑	78,26	72,00	92,00↑
AEC AFD	56,00	62,00	74,51↑	60,87	96,00	92,00↓
AEC EA	69,57	69,57	74,47↑	78,26	76,00	76,00→
AEC ROB	66,00	76,00	80,39↑	81,82	75,00	75,00→

## 2. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### 2.1. Metas/Histórico

	5ºano	6ºano
<b>Dados de partida 2017/21</b>	<b>3,58</b>	<b>3,60</b>
<b>Meta a atingir no final do quadriénio 21/25</b>	<b>3,62</b>	<b>3,64</b>
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,78	3,70
Média Intermédia 1ºP	3,48	3,58
Média Intermédia 2ºP	3,47	3,46
<b>Média final 3ºP</b>	<b>3,55↓</b>	<b>3,62↓</b>

### 2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos			Total de alunos		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
5ªA	14	14	14	27	28	28
5ªB	13	14	14			
6ªA	17	17	17	46	45	45
6ªB	15	14	14			
6ªC	14	14	14			
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>

### 2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5			Média global		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
5ªA	Sat.	Sat.	Bom	85,71	92,86	100,00 ↑	6	6	6	3,45	3,43	3,53 ↑
5ªB	Bom	Bom	Bom	76,92	85,71	92,86 ↑	7	5	7	3,53	3,51	3,57 ↑
6ªA	Sat.	Bom	Bom	82,35	82,35	88,23 ↑	7	8	14	3,43	3,44	3,59 ↑
6ªB	Bom	Bom	Bom	80,00	71,43	100,00 ↑	9	7	10	3,62	3,70	3,93 ↑
6ªC	Bom	Bom	Bom	100,00	100,00	100,00 →	9	9	10	3,64	3,67	3,82 ↑
<b>Total</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>84,93</b>	<b>85,71</b>	<b>95,89 ↑</b>	<b>38</b> (52,05%)	<b>35</b> (47,95%)	<b>47 ↑</b> (64,38%)	<b>3,49</b>	<b>3,55</b>	<b>3,69 ↑</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
5ªA	5	5	5	1	1	1	0	0	0	2	1
5ªB	3	4	4	2	2	2	0	0	0	3	2
6ªA	11	10	9	0	0	0	0	0	0	3	3
6ªB	4	4	4	2	2	2	0	0	0	3	4
6ªC	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b> (32,88%)	<b>24</b> (32,88%)	<b>23</b> (31,51%)	<b>7</b> (9,59%)	<b>7</b> (9,59%)	<b>7</b> (9,59%)	<b>1</b> (1,37%)	<b>1</b> (1,37%)	<b>1</b> (1,37%)	<b>11</b> (15,07%)	<b>10</b> (14,29%)

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso pleno	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 3	que concluíram o 2.º ciclo sem retenções no seu percurso escolar
5ªA	0	0	11	
5ªB	1	1	10	
6ªA	2	0	10	15
6ªB	0	0	10	12
6ªC	0	0	14	13
<b>Total</b>	<b>3</b> (4,11%)	<b>1</b> (1,37%)	<b>55</b> (75,34%)	<b>40</b> (88,89%)

### 2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	5ºANO			6ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	70,37	78,57	78,57 →	97,67	90,48	97,62 ↑
ING	96,30	85,71	92,86 ↑	91,30	93,33	95,56 ↑
HGP	92,59	100,00	100,00 →	89,13	88,89	91,11 ↑
MAT	74,07	82,14	89,29 ↑	77,78	75	84,09 ↑
CN	92,59	92,86	89,29 ↓	100,00	100,00	100,00 →
EV	100,00	100,00	100,00 →	100,00	97,78	100,00 ↑
ET	100,00	100,00	100,00 →	100,00	100,00	100,00 →
EDM	100,00	100,00	100,00 →	93,48	93,33	100,00 ↑
EDF	100,00	92,86	100,00 ↑	100,00	95,56	93,33 ↓
CID. a)	---	100,00	100,00 →	91,30	---	---
TIC a)	100,00	---	---	---	100,00	100,00 →
ROB	---	---	---	100,00	100,00	100,00 →
PLNM	---	---	---	100,00	100,00	100,00 →
PTFUNC	---	---	---	100,00	100,0	100,00 →
MTFUNC	---	---	---	100,00	0,00	100,00 ↑
LABING	96,3	82,14	82,14 →	---	---	---
LABCN	77,78	96,43	100,00 ↑	---	---	---

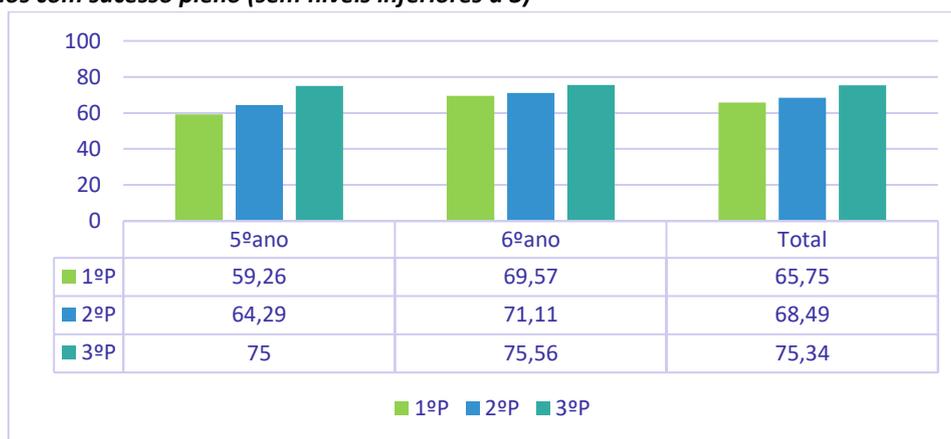
a) Disciplina semestral

## 2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>Departamento de Línguas</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> <li>5ºA - 28,6 %</li> <li>5ºB - 30,8 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PLNM</li> <li>6ºA - 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PLNM</li> <li>6ºA - 100%</li> </ul>
<b>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática</li> <li>5ºB - 30,8 %</li> <li>6ºA - 29,4 %</li> <li>6ºB - 33,3 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática</li> <li>6ºA - 48,18%</li> <li>6ºB - 28,57%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática</li> <li>6ºA - 29,41%</li> </ul>	

## 2.6. Qualidade do sucesso escolar:

### a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



### b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO			6ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	2,89	3,04	3,00↓	3,81	3,62	3,79↑
ING	3,85	3,50	3,57↑	3,65	3,56	3,76↑
HGP	3,48	3,64	3,64→	3,52	3,56	3,58↑
MAT	3,19	3,21	3,29↑	3,16	3,39	3,48↑
CN	3,30	3,29	3,25↓	3,54	3,76	4,13↑
EV	3,70	3,79	3,75↓	3,70	3,64	3,87↑
ET	3,81	3,82	3,82→	3,67	3,67	3,98↑
EDM	3,19	3,50	3,50→	3,13	3,64	3,62↓
EDF	3,56	3,64	3,93↑	3,70	3,67	3,87↑
CID. a)	---	3,50	3,50→	4,09	---	4,07↓
TIC a)	3,89	---	4,07↑	---	3,96	4,00↑
ROB	---	---	---	3,96	4,00	4,18↑
PLNM	---	---	---	3,00	2,00	2,00→
PTFUNC	---	---	---	3,00	3,00	3,00→
MTFUNC	---	---	---	3,00	3,00	3,00→
LABING	3,85	3,32	3,36↑	---	---	---
LABCN	3,11	3,36	3,46↑	---	---	---

### c) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO			6ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	14,81	21,43	17,86↓	67,44	57,14	61,90↑
ING	66,67	50,00	50,00→	58,70	51,11	55,56↑
HGP	48,15	57,14	57,14→	50,00	53,33	53,33→
MAT	37,04	35,71	32,14↓	31,11	45,45	43,18↓
CN	37,04	35,71	28,57↓	39,13	51,11	68,89↑
EV	66,67	71,43	67,86↓	60,87	60,00	62,22↑

ET	77,78	75,00	71,43↓	60,87	60,00	71,11↑
EDM	18,52	39,29	39,29→	19,57	46,67	46,67→
EDF	51,85	60,71	67,86↑	56,52	62,22	75,56↑
CID. a)	---	35,71	35,71→	73,91	---	68,89↓
TIC a)	77,78	---	89,29↑	---	95,56	93,33↓
ROB	---	---	---	95,65	80,00	80,00→
PLNM	---	---	---	0,00	0,00	0,00→
PTFUNC	---	---	---	0,00	0,00	0,00→
MTFUNC	---	---	---	0,00	0,00	0,00→
LABING	66,67	39,29	39,29→	---	---	---
LABCN	33,33	39,29	42,86↑	---	---	---

a) Disciplina semestral

### 3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#### 3.1. Metas/Histórico

	7ºano	8ºano	9ºano
<b>Dados de partida 2017/21</b>	<b>3,46</b>	<b>3,46</b>	<b>3,48</b>
<b>Meta a atingir no final do quadriénio 21/25</b>	<b>3,50</b>	<b>3,50</b>	<b>3,52</b>
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,55	3,47	3,70
Média Intermédia 1ºP	3,30	3,40	3,27
Média Intermédia 2ºP	3,35	3,27	3,28
<b>Média Final 3ºP</b>	<b>3,52↑</b>	<b>3,25↓</b>	<b>3,45↓</b>

#### 3.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos			Total de alunos		
	1º P	2ºP	3ºP	1º P	2ºP	3ºP
7ªA	17	17	17	51	50	50
7ªB	18	17	17			
7ªC	16	16	16			
8ªA	12	12	12	24 a)	23	23
8ªB	12 a)	11	11			
9ªA	19	19	19	36	36	36
9ªB	17	17	17			
<b>Total</b>	<b>111 a)</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>111 a)</b>	<b>109</b>	<b>109</b>

a) Aluna sem elementos de avaliação devido ao seu absentismo

#### 3.1. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5			Média global		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
7ªA	Sat.	Sat.	Bom	76,47	76,47	<b>82,35↑</b>	7	8	<b>8→</b>	3,28	3,38	<b>3,60↑</b>
7ªB	Sat.	Sat.	Sat.	55,56	76,47	<b>94,12↑</b>	5	5	<b>6↑</b>	3,12	3,30	<b>3,42↑</b>
7ªC	Sat.	Sat.	Bom	75,00	62,50	<b>75,00↑</b>	7	8	<b>8→</b>	3,37	3,36	<b>3,51↑</b>
8ªA	Sat.	Sat.	Sat.	66,67	75,00	<b>91,67↑</b>	7	4	<b>5↑</b>	3,38	3,29	<b>3,42↑</b>
8ªB	Bom	Sat.	Sat.	100,00	90,91	<b>90,91↑</b>	3	3	<b>2↓</b>	3,42	3,29	<b>3,19↓</b>
9ªA	Sat.	Sat.	Bom	73,68	68,42	<b>94,12↑</b>	6	7	<b>9↑</b>	3,35	3,35	<b>3,56↑</b>
9ªB	Não Sat.	Não Sat.	Sat.	52,94	64,71	<b>64,71→</b>	6	6	<b>7↑</b>	3,16	3,21	<b>3,28↑</b>
<b>Total</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat.</b>	<b>70,00</b>	<b>70,64</b>	<b>84,40↑</b>	<b>41</b> (37,27%)	<b>41</b> (37,61%)	<b>45↑</b> (41,28%)	<b>3,30</b>	<b>3,31</b>	<b>3,43↑</b>

Tª	Nº de alunos Com Medidas de Suporte à Aprendizagem Inclusiva									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
7ªA	6	6	6	0	0	0	4	4	4	4	4
7ªB	8	5	8	5	4	4	0	0	0	8	4
7ªC	6	7	7	1	1	1	0	0	0	4	6
8ªA	4	5	5	3	3	3	0	0	0	4	3
8ªB	1	8	8	0	0	0	0	0	0	0	1
9ªA	10	13	13	1	1	1	0	0	0	5	6
9ªB	12	10	10	1	1	1	0	0	0	8	8
<b>Total</b>	<b>47</b> <b>(42,34%)</b>	<b>54</b> <b>(49,54%)</b>	<b>57</b> <b>(52,29%)</b>	<b>11</b> <b>(10%)</b>	<b>10</b> <b>(9,17%)</b>	<b>10</b> <b>(9,17%)</b>	<b>4</b> <b>(3,64%)</b>	<b>4</b> <b>(3,67%)</b>	<b>4</b> <b>(3,67%)</b>	<b>33</b> <b>(30%)</b>	<b>32</b> <b>(29,36%)</b>

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso pleno	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 3	que concluíram o 3.º ciclo sem retenções no seu percurso escolar
7ªA	3	0	11	
7ªB	1	0	11	
7ªC	4	0	10	
8ªA	2	1	5	
8ªB	1	0	8	
9ªA	1	0	9	16
9ªB	6	0	9	11
<b>Total</b>	<b>18</b> <b>(16,51%)</b>	<b>1</b> <b>(0,92%)</b>	<b>63</b> <b>(57,80%)</b>	<b>27</b> <b>(75%)</b>

### 3.2. Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	7ºANO			8ºANO			9ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	66,67	73,33	71,11 ↓	82,61	73,91	73,91 →	66,67	75,00	75,00 →
FRAN	100,00	100,00	100,00 →	100,00	95,65	95,65 →	88,24	80,00	94,29 ↑
ING	80,00	84,00	84,00 →	86,96	91,30	86,96 ↓	75,00	61,11	75,00 ↑
ESP	86,67	81,25	81,25 →	---	---	---	100,00	100,00	100,00 →
HIST	70,00	96,00	94,00 ↓	100,00	95,65	95,65 →	63,89	69,44	80,56 ↑
GEO	88,00	84,00	86,00 ↑	95,65	100,00	100,00 →	100,00	88,89	97,22 ↑
MAT	63,04%	65,22	80,43 ↑	60,87	73,91	73,91 →	55,56	55,56	58,33 ↑
CN	82,00	84,00	84,00 →	95,65	86,96	91,30 ↑	100,00	100,00	88,89 ↓
FQ	78,26	93,48	91,30 ↓	82,61	82,61	91,30 ↑	69,44	66,67	86,11 ↑
EV	92,16	90,00	92,00 ↑	100,00	95,65	95,65 →	100,00	100,00	97,22 ↓
TIC a)	100,00	96,97	98,00 ↑	100,00	95,65	95,65 →	100,00	100,00	100,00 →
EAT a)	82,00	86,00	88,00 ↑	81,81	91,67	81,82 ↓	68,75	68,42	69,44 ↑
EDF	92,16	96,00	98,00 ↑	100,00	100,00	100,00 →	88,89	97,22	100,00 ↑
CID. a)	90,91	100,00	100,00 ↑	100,00	100,00	100,00 →	100,00	100,00	97,22 ↓
PLNM	100,00	100,00	100,00 →	---	---	---	---	---	---
PTFUNC	100,00	100,00	100,00 →	---	---	---	---	---	---
MTFUNC	100,00	100,00	100,00 →	---	---	---	---	---	---
FPSA	100,00	100,00	100,00 →	---	---	---	---	---	---
FCT	---	---	100,00	---	---	---	---	---	---
LCT	---	---	---	---	---	0,00	---	---	---

a) Disciplina semestral

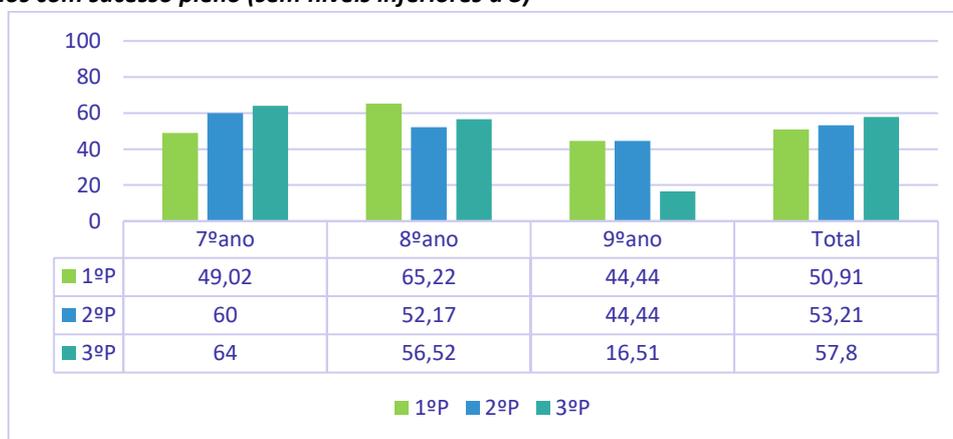
### 3.3. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>Departamento de Línguas</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> </ul> 7ªA – 38,5% 7ªB – 38,9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> </ul> 7ªA – 38,5% 7ªC – 26,7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português</li> </ul> 7ªA – 38,5% 7ªC – 26,7%

8ªA – 25,0% 9ªB – 58,8% • Inglês 8ªA – 25% 9ªA – 31,6%	8ªA – 25,0% 8ªB – 27,3% 9ªB – 47,1% • Francês 9ªB – 29,4% • Inglês 7ºC – 25% 9ªA – 31,6% 9ªB – 47,1%	8ªA – 25,0% 9ªB – 47,1% • Inglês 7ºC – 25,0% 9ªB – 35,3%
<b>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</b>		
• Matemática 7ªB – 50,0% 7ºC – 33,3% 8ªA – 41,7% 8ªB – 36,4% 9ªA – 57,9% 9ªB – 41,2% • Físico-Química 7ªA – 30,8% 8ªA – 25,0% 9ªB – 47,1%	• Matemática 7ªA – 38,5% 7ªB – 35,3% 7ºC – 31,3% 8ªA – 33,3% 9ªA – 47,4% 9ªB – 41,2% • Ciências Naturais 7ºC – 25% • Físico-Química 8ªA – 25,0% 9ªA – 31,6% 9ªB – 35,3%	• Matemática 7ºC – 31,3% 8ªA – 33,3% 9ªA – 42,1% 9ªB – 41,2% • Ciências Naturais 7ªA – 29,4%
<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>		
• História 7ªB – 38,9% 7ºC – 33,3% 9ªA – 26,3% 9ªB – 47,1%	• Geografia 7ºC – 31,3% • História 9ªA – 26,3% 9ªB – 35,3%	• Geografia 7ºC – 31,3% • História 9ªB – 35,3%
<b>Departamento de Expressões</b>		
• Ed. Artes e Tecnologias 7ºC – 26,7% 9ªB – 31,3%	• Ed. Artes e Tecnologias 9ªA – 31,6%	• Ed. Artes e Tecnologias 8ªA – 25,0% 9ªA – 26,3% 9ªB – 35,3% • LCT 8ªB – 100% • EAT 9ªB – 35,3%

### 3.4. Qualidade do sucesso escolar:

#### a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



#### b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	7ºANO			8ºANO			9ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	2,89	2,96	3,09 ↑	3,13	2,83	2,87 ↑	2,78	2,94	3,03 ↑

Discipl.	7ºANO			8ºANO			9ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
FRAN	3,46	3,50	3,50→	3,52	3,17	3,17→	3,26	3,14	3,34↑
ING	3,38	3,46	3,44↓	3,26	3,22	3,13↓	3,31	3,17	3,33↑
ESP	3,67	3,50	3,63↑	---	---	---	3,00	4,00	4,00→
HIST	3,12	3,52	3,52→	4,26	4,00	4,17↑	3,08	3,11	3,25↑
GEO	3,34	3,38	3,48↑	3,52	3,57	3,57→	3,47	3,50	3,94↑
MAT	3,02	3,00	3,30↑	2,65	2,91	2,87↓	2,78	2,75	2,78↑
CN	3,22	3,44	3,48↑	3,17	3,04	3,17↑	3,61	3,44	3,25↓
FQ	3,22	3,33	3,39↑	2,91	2,96	3,04↑	2,75	2,78	3,00↑
EV	3,22	3,52	3,62↑	3,39	3,52	3,61↑	3,50	3,64	3,64→
TIC a)	3,78	2,97	3,84↑	3,91	3,61	3,48↓	3,89	3,75	3,89↑
EAT a)	3,06	3,20	3,48↑	2,91	3,00	3,09↑	2,88	2,95	2,94↑
EDF	3,35	3,70	3,70→	3,61	3,65	3,78↑	3,47	3,81	3,92↑
CID. a)	3,61	3,59	3,84↑	4,00	3,00	3,61↑	4,00	3,0	4,03↑
PLNM	3,00	3,00	3,00→	---	---	---	---	---	---
PTFUNC	3,00	3,50	3,75↑	---	---	---	---	---	---
MTFUNC	4,00	3,75	3,50↓	---	---	---	---	---	---
FPSA	3,00	3,00	3,25↑	---	---	---	---	---	---
FCT	---	---	4,00	---	---	---	---	---	---
LCT	---	---	---	---	---	2,00	---	---	---

a) Disciplina semestral

c) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	7ºANO			8ºANO			9ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	22,22	24,44	28,89↑	26,09	8,70	13,04↑	11,11	16,67	22,22↑
FRAN	37,14	41,18	41,18→	52,17	21,74	21,74→	32,35	31,43	34,29↑
ING	46,00	50,00	48,00↓	30,43	26,09	21,74↓	41,67	44,44	44,44→
ESP	73,33	56,25	62,50↑	---	---	---	0,00	100,00	100,00→
HIST	40,00	44,00	42,00↓	69,57	82,61	86,96↑	33,33	27,78	30,56↑
GEO	36,00	36,00	38,00↑	52,17	52,17	52,17→	44,44	52,78	58,33↑
MAT	32,61	30,43	36,96↑	4,35	17,39	13,04↓	22,22	22,22	22,22→
CN	32,00	46,00	48,00↑	21,74	17,39	26,09↑	58,33	38,89	33,33↓
FQ	36,96	32,61	39,13↑	8,70	13,04	13,04→	5,56	11,11	13,89↑
EV	27,45	48,00	50,00↑	39,13	56,52	56,52→	44,44	58,33	58,33→
TIC a)	77,78	0,00	78,00↑	91,30	60,87	52,17↓	88,89	72,22	83,33↑
EAT a)	24,00	34,00	50,00↑	9,09	8,33	27,27↑	18,75	26,31	69,44↑
EDF	43,14	60,00	60,00→	60,87	65,22	65,22→	47,22	58,33	80,56↑
CIDa)	42,42	58,82	60,00↑	100,00	0,00	60,87↑	100,00	0,00	22,22↑
PLNM	0,00	0,00	0,00→	---	---	---	---	---	---
PTFUNC	0,00	50,00	75,00↑	---	---	---	---	---	---
MTFUNC	100,00	75,00	50,00↓	---	---	---	---	---	---
FPSA	0,00	0,00	25,00↑	---	---	---	---	---	---
FCT	---	---	100,00	---	---	---	---	---	---
LCT	---	---	---	---	---	0,00	---	---	---

a) Disciplina semestral

#### 4. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino básico

	1ºC	2ºC	3ºC
Ação ineficaz dos encarregados de educação no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores			X
Agravamento da indisciplina-attitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto escolar e mais especificamente ao contexto de sala de aula		X	X
Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.		X	X
Alunos com necessidades educativas especiais que apesar do cumprimento das medidas educativas propostas nos PEI pelos docentes, não cumprem os seus deveres.		X	X
Apresenta o caderno diário desorganizado e sem o registo de todos os conteúdos lecionados		X	X
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X	X
Ausência de hábitos e métodos de estudo adequados e eficazes	X	X	X

	1ºC	2ºC	3ºC
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas	X	X	X
Ausência do material necessário à disciplina		X	X
Baixa autoestima e autoconfiança	X	X	X
Baixas expectativas académicas	X	X	X
Baixo autoconceito académico e baixas expectativas académicas			X
Comportamentos perturbadores		X	X
Conhecimentos gramaticais pouco consolidados	X	X	X
Conhecimentos pouco consolidados		X	
Desfasamento entre a idade cronológica e a do ano de frequência que leva os alunos a desenvolver interesses divergentes dos escolares		X	X
Desresponsabilização de alguns encarregados de educação		X	X
Dificuldade em ajustar o ritmo de aprendizagem e de execução, de acordo com o programa curricular delineado - necessidade de mais tempo para compreender, exercitar e melhor consolidar os conteúdos programáticos	X		
Dificuldade em prestar apoio individualizado aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem	X		
Dificuldades em escutar e interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades		X	
Dificuldades de aprendizagem, ao nível da compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados		X	X
Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos	X	X	X
Dificuldades de interpretação de textos “matemáticos”	X		X
Dificuldades dos alunos com outra língua materna - leitura e escrita (interpretação/ compreensão)	X		
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	X	X	X
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	X	X	X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	X	X	X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais		X	X
Dificuldades na organização dos materiais		X	X
Dificuldades na produção da resposta	X	X	X
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias		X	X
Dificuldades na produção de enunciados orais		X	X
Dificuldades na pesquisa e tratamento da informação			X
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	X	X	X
Dificuldades na verbalização do pensamento	X	X	X
Dificuldades no cálculo mental	X	X	X
Dificuldades no domínio da leitura	X	X	X
Dificuldades no domínio de diferentes técnicas		X	X
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	X	X
Diminuição da capacidade de concentração/atenção nas tarefas escolares		X	
Expressão escrita sem correção morfológica e sintática	X	X	X
Falta de assiduidade		X	X
Falta de atenção/concentração	X	X	X
Falta de autonomia	X	X	X
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X	X
Falta de empenho na superação das dificuldades	X	X	X
Falta de hábitos de estudo regulares	X	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas.		X	X
Falta de pontualidade		X	X
Falta de responsabilidade		X	X
Falta de socialização, a empatia e a colaboração		X	
Falta de trabalho/de estudo		X	X
Falta de hábitos e métodos de trabalho em equipa/turma			X
Fraca participação/ envolvimento dos encarregados de educação			X
Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas		X	X

	1ºC	2ºC	3ºC
Interesses divergentes dos escolares		X	X
Manuseamento dos instrumentos		X	
Não acatar as sugestões dos docentes		X	X
Não comparência às aulas de apoio e conseqüente exclusão por faltas injustificadas		X	X
Não comparência na sala de estudo		X	X
Não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados		X	X
Não frequência, apesar de propostos, dos apoios especializados (apoio psicológico, terapia da fala e outros)			X
Não realização das tarefas propostas em sala de aula		X	X
Não realização dos TPC		X	X
Não reconhecer a autoridade do adulto		X	
Níveis de atenção/concentração baixos na generalidade das disciplinas		X	X
Nos itens que exigem resposta estruturada, além das dificuldades ao nível do conteúdo, os alunos revelam fraco desempenho nos parâmetros da organização e da correção linguística		X	
Número elevado de alunos na turma	X		
Número reduzido de tempos/semana por disciplina		X	
Relações interpessoais de pouco respeito e conflitos daí decorrentes entre alunos		X	X
Utilização não autorizada do telemóvel			X
Vocabulário reduzido		X	X

## 5. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo

**Eixo 1/Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.**

**Eixo 1/Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias**

Para além das medidas indicadas no documento das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão - Medidas Universais e seletivas dos alunos com dificuldades:

### 5.1. Estratégias propostas pelo departamento do 1º ciclo

- Acompanhamento em ensino à distância (covid e/ou doença que permita);
- Adequação das atividades propostas ao ritmo de aprendizagem dos alunos;
- Apoio ao estudo;
- Apoio educativo;
- Atividades diversificadas e apelativas ao gosto/ interesses dos alunos;
- Atividades de meditação e reflexão (assembleia de turma);
- Coadjuvação;
- Criação de oficinas para Português e Matemática;
- Estímulo e valorização dos progressos dos alunos de forma a promover a sua autoconfiança;
- Jogos para consolidação de conteúdos;
- Participar em projetos promotores do desenvolvimento das competências leitoras dos alunos ( Ciil) e do raciocínio matemático (Hypatiamat);
- Pedagogia diferenciada;
- Promoção do trabalho autónomo;
- Promoção de hábitos de estudo e de leitura;
- Promover atividades em grupo e/ou em pares que possibilitem a entreaajuda;
- Promover a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- Realização de exercícios;
- Reforço curricular onde os alunos revelam mais dificuldades;
- Reforço positivo;
- Respeitar ritmos de aprendizagem;
- Utilização de recursos digitais e materiais diversificados em contexto de sala de aula.

## 5.2. Estratégias propostas pelos docentes do 2 e 3º ciclos

	2ºC	3ºC
<b>Diretores de turma</b>		
Apelo à frequência da sala de estudo a funcionar na biblioteca do Agrupamento;	X	
Apoio na organização dos cadernos (tutoria).		X
Coadjuvação em sala de aula	X	
Contactos com EE, sempre que se justifica;	X	
Contactos semanais e diários com os EE dos alunos incumpridores	X	
Diálogo com alguns encarregados de educação sobre a importância de estabelecer horários de estudo em casa.	X	
Diálogo com os alunos sobre métodos e hábitos de estudo;	X	
Encaminhamento de alunos para os serviços especializados, nomeadamente psicologia	X	
Frequência das Oficinas de Português e Matemática;	X	
Frequência de apoios e sala de estudo		X
Implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	X	
Incentivo à frequência do Desporto Escolar, da BE, concursos locais ou nacionais e de outras atividades/projetos que surjam;	X	
Participação no projeto “A minha turma é a melhor do 2.º ciclo”, que visa a valorização do empenho em superar as dificuldades e o cumprimento das regras instituídas;	X	
Promoção da participação da turma em eventos, atividades, projetos lúdico-pedagógicos e culturais.	X	
Realização de Assembleia de turma- “O Que está bem e o Que está mal”;	X	
Realização de Assembleias de Turma sobre como estudar e técnicas de estudo;	X	
Reforço entre todos (técnicos, professores, enc. de ed. e alunos) para aplicação de medidas que contribuam para o sucesso dos alunos.	X	
Revisão e reforço de conteúdos/matérias;	X	
Trabalho articulado e colaborativo entre Diretora de Turma e a Psicóloga Clínica.	X	
<b>Departamentos Curriculares</b>		
Pedagogia diferenciada - Adequação das estratégias, dos materiais, das atividades e da avaliação dos alunos de acordo com as suas dificuldades, incluindo os alunos abrangidos pelas medidas da educação inclusiva	X	X
Acompanhamento individual mais próximo de alunos com mais dificuldades;	X	
Atividades de revisão e preparação para as Provas Aferição	X	
Aplicação de medidas universais e/ou seletivas adequadas a cada aluno.	X	X
Aplicação de recursos digitais para exposição de itens gramaticais;		X
Aplicação do formato de “aula invertida”	X	X
Apoio individualizado (sempre que possível) em sala de aula/sala de estudo/apoio;	X	X
Apoio na realização dos trabalhos propostos e esclarecimentos de dúvidas no decorrer das aulas.	X	
Atividades lúdico pedagógicas para treino e sistematização da escrita e da oralidade.		X
Audição de músicas do mundo (novas descobertas sonoras);	X	
Aumento do número de avaliações formais		X
Apoio prestado por outra docente, em sala de aula/ Coadjuvação em sala de aula o que possibilita um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades;	X	X
Compartimentação/segmentação dos conteúdos a lecionar/avaliar	X	X
Consolidação, sistematização e antecipação dos conteúdos	X	X
Constante reforço positivo	X	X
Desenvolvimento de Unidades Didáticas que melhorem a perceção/representação das formas visuais e estimulem a criatividade	X	
Diferenciação de exercícios na avaliação	X	
Disponibilização de esquemas e sínteses de conteúdos para colar no caderno para apoio ao estudo/trabalho	X	
Disponibilização de uma hora, a pedido dos alunos, para acompanhamento e colmatação de dificuldades		X
Diversificação de estratégias com recurso a ferramentas digitais: Escola Virtual/Aula Digital/ Formulários / Classroom	X	X
Envolvimento dos alunos nas tarefas de organização dos materiais e responsabilizá-los pela sua preservação/conservação	X	
Envolvimento dos EE na responsabilização pelas faltas de material e pela não realização de tarefas	X	
Estimular a participação nas atividades do PAA	X	
Estimulação para maior envolvimento nas atividades das aulas	X	
Exercícios e músicas adequados e de relativo interesse para os alunos	X	

	2ºC	3ºC
Exercícios por grupos de nível;		
Facultação de trabalho adicional e de realização facultativa		X
Fichas de avaliação pequenas e questões-aula adaptadas de acordo com as dificuldades dos alunos	X	X
Incentivo à frequência da Oficina de Matemática e ao apoio na Biblioteca;	X	
Incentivo à leitura autónoma de obras do PNL através do cumprimento do contrato de leitura;	X	
Incentivo à organização e criação de hábitos de estudo e reforço positivo aquando da realização e conclusão de qualquer tarefa	X	X
Incentivo à participação em concursos: concurso nacional de leitura, leitura em voz alta, escrita criativa “Histórias da Ajudaris” e de ortografia;	X	
Incentivo à participação nas atividades extracurriculares promovidas pela disciplina	X	
Incentivo à participação e interação entre alunos, fomentando o trabalho de cooperação entre pares com desempenhos divergentes para valorização das aprendizagens.	X	X
Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, da organização e do trabalho individual, no cumprimento das regras de sala de aula;	X	X
Maior aproximação à história local	X	
Maior controlo na execução dos TPC	X	X
Maior número de elementos de avaliação	X	
Maior segmentação das progressões pedagógicas e adaptação nos exercícios, materiais e espaço de aprendizagem, de acordo com as necessidades dos alunos;	X	
Motivação e responsabilização de alunos e encarregados		X
Na área disciplinar de Oficina de Português, recurso a atividades ludo pedagógicas com o objetivo de incentivar os alunos a superarem as suas dificuldades;	X	
Observação e avaliação do processo de aprendizagem e não apenas do resultado da aprendizagem		X
Participação em articulações e projetos transversais a outras disciplinas/ DACs;	X	X
Projeção de imagens, vídeos que ilustram diferentes conceitos e matérias;		X
Programação do robô mBot que promoveu o trabalho em equipa	X	
Promoção da articulação entre todos os intervenientes (professores, técnicos, alunos, enc. de ed.).	X	
Promoção do pensamento crítico, da participação positiva e cívica.		X
Promoção da autoestima	X	
Promoção de comportamentos assertivos, utilização de música	X	
Realização de aplicações, animações e de Testes Express, sempre que é concluído um subtema, para consolidação de conhecimentos;	X	X
Realização de atividades práticas/experimentais, embora com caráter demonstrativo devido às condicionantes da pandemia	X	X
Realização de atividades prático-laboratoriais		X
Realização de atividades que incentivem o gosto por aprender a língua inglesa	X	X
Realização de exposições dos trabalhos dos alunos	X	
Realização do concurso de cálculo mental	X	X
Realização e apresentação à turma de pequenos trabalhos de grupo ou individuais	X	
Recurso à gamificação como suporte à aprendizagem (ex: aplicações wordwall, quizziz, kahoot, padlet e metimeter, Plickers...)	X	
Reforço dos registos de avaliação, no sentido de ser claro para os alunos que o seu empenho tem sempre uma tradução avaliativa		X
Reforço das aprendizagens com atividades de consolidação e materiais elaborados para o efeito		X
Reforço positivo		X
Reformulação dos critérios de avaliação atribuindo um maior “peso” ao trabalho em sala de aula	X	
Responsabilização pelo cumprimento das regras de sala de aula e pela posse e organização dos materiais da disciplina (caderno diário e portfólio).	X	
Revisão sistemática dos conteúdos lecionados anteriormente no início de cada aula	X	
Rigor nos cumprimentos das regras de funcionamento.	X	
Sensibilização para a frequência da sala de estudo/aulas de apoio/Oficina de Matemática para superação de dificuldades pontuais	X	X
Sinalização dos alunos com maiores dificuldades para a frequência da Oficina de Português	X	
Solicitação de um maior envolvimento dos alunos na execução das tarefas propostas		X
Trabalhos escritos/pesquisa/debates		X
Treino da compreensão leitora e interpretação de textos de diversas tipologias;	X	
Treino da escrita - redação de textos de diferentes tipologias;	X	

	2ºC	3ºC
Treino da leitura em voz alta/expressiva e velocidade leitora;	X	
Utilização de guiões de trabalho que favorecem a construção do saber pelos próprios alunos de modo a facilitar o estudo e permitir a obtenção de melhores resultados,	X	X
Utilização das TIC	X	
Utilização de materiais manipulativos	X	
Utilização de regras simples e claras na gestão da sala/aula		X
Utilização do Classroom como complemento ao trabalho desenvolvido na aula, para apresentação de tarefas a realizar pelos alunos e como forma de comunicação com os alunos	X	X
Valorização da participação oportuna, do empenho, da criatividade, da evolução e do progresso dos alunos	X	X
Variação nos pares de trabalho/ grupos de nível	X	

## C. ENSINO SECUNDÁRIO

### 1. Metas

Eixo1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino

Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.

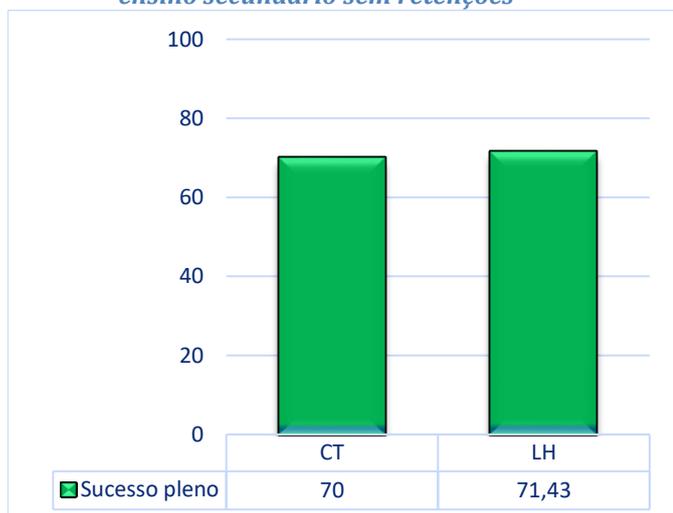
Eixo 1 / Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino secundário.

### 2. Histórico/Taxa de sucesso ensino secundário

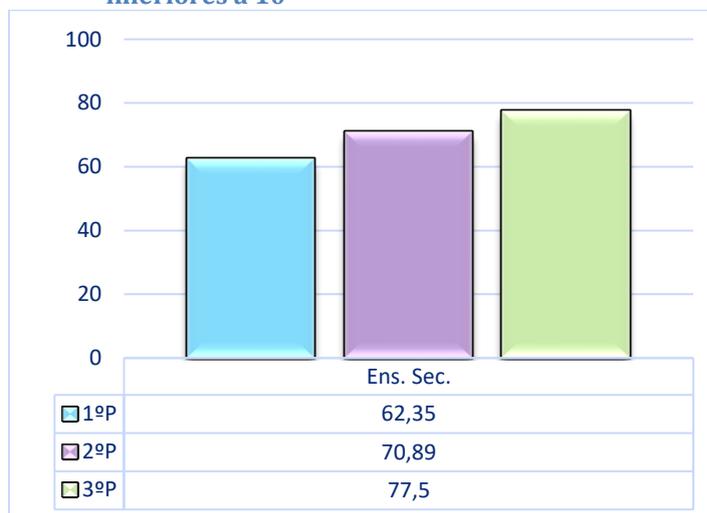
Dados de partida 2017/21	85,7%
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	86,7%
Taxa intermédia de sucesso 1º P	91,76%
Taxa intermédia de sucesso 2º P	87,34%
Taxa final de sucesso 3º P	93,75% ↑

#### 1.4. Qualidade do sucesso escolar

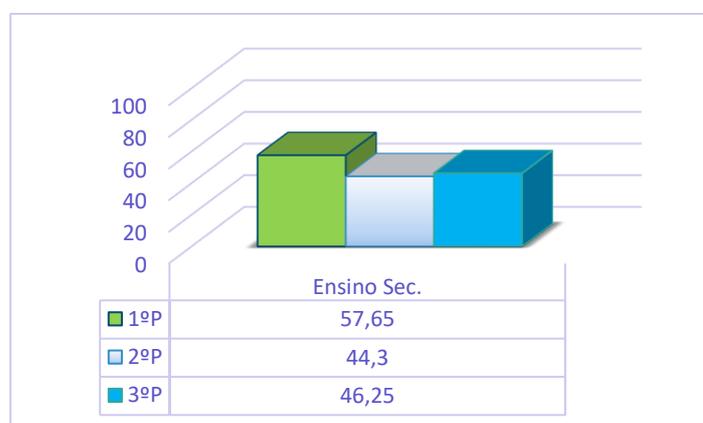
a) Sucesso pleno - taxa de alunos que concluiu o ensino secundário sem retenções



b) Sucesso pleno - taxa de alunos sem classificações inferiores a 10



c) Taxa de alunos com média igual ou superior a 14 valores



# 1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

## 1.1. Metas/Histórico

	10º	11º	12º
<b>Dados de partida 2017/21</b>	<b>14,13</b>	<b>14,19</b>	<b>15,48</b>
<b>Meta a atingir no final do quadriênio 21/25</b>	<b>14,17</b>	<b>14,23</b>	<b>15,52</b>
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	14,45	14,77	16,70
Média Intermédia 1ºP	13,32	14,78	15,45
Média Intermédia 2ºP	13,20	14,79	15,68
<b>Média Final 3ºP</b>	<b>12,58↓</b>	<b>14,91↑</b>	<b>16,48↑</b>

## 1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Discipl.	10ºANO			11ºANO			12ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	17	17	17	13	13	13	8	8	8
ING	17	17	17	13	13	13	---	---	---
FIL	17	17	17	13	13	13	---	---	---
EDF	17	17	17	15	15	16	8	8	8
MAT A	19	19	19	11	11	11	10	10	10
BIO-GEO	16	16	16	13	13	13	---	---	---
FQ A	14	13	13	13	13	13	---	---	---
GEO A	3	4	4	---	---	---	---	---	---
L. PORT	1	1	1	---	---	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	---	---	8	8	8
GEO C	---	---	---	---	---	---	1	1	1
PSI B	---	---	---	---	---	---	7	7	7
TIC	---	---	---	2	2	2	---	---	---
EMP	---	---	---	2	2	2	---	---	---
PORT F	---	---	---	2	2	2	---	---	---
MAT F	---	---	---	2	2	2	---	---	---
CAA Artes	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA PORT	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA CID	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA ESP	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA MAT	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA SH	---	---	---	---	---	1	---	---	---
CAA PIT	---	---	---	---	---	1	---	---	---
<b>Total</b>	<b>19 a)</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Total de alunos com classificação no curso de CT	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>44 a)</b>	<b>44</b>	<b>45</b>

a) Aluno sem elementos de avaliação

## 1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 14			Média global		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10ªA	Sati.	Sat.	Sat	84,21	73,70	84,21↑	16	6	6→	13,32	13,20	12,58↓
11ªA	Bom	Bom	Bom	93,33	100	100→	11	10	12↑	14,78	14,79	14,91↑
12ªA	Bom	Bom	Bom	100	100	100→→	8	8	8→	15,45	15,68	16,48↑
<b>Total</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>90,91</b>	<b>88,64</b>	<b>93,33↑</b>	<b>35</b> (79,54%)	<b>24</b> (53,33%)	<b>26↑</b> (57,77%)	<b>14,51</b>	<b>14,56</b>	<b>14,66↑</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
10ªA	8	6	8	0	0	0	0	0	0	3	5
11ªA	2	3	3	0	0	0	2	2	3	1	0

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
12ªA	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b> (22,27%)	<b>9</b> (20,45%)	<b>11</b> (24,44%)	<b>1</b> (2,27%)	<b>1</b> (2,27%)	<b>1</b> (2,22%)	<b>2</b> (4,54%)	<b>2</b> (4,54%)	<b>3</b> (6,66%)	<b>4</b> (9,09%)	<b>5</b> (11,36%)

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 10	que concluíram o ensino secundário sem retenções no seu percurso escolar (sucesso pleno)
10ªA	3	0	12	
11ªA	0	0	15	
12ªA	0	0	10	7
<b>Total</b>	<b>3</b> (6,67%)	<b>0</b>	<b>37</b> (82,22%)	<b>7</b> (70%)

#### 1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

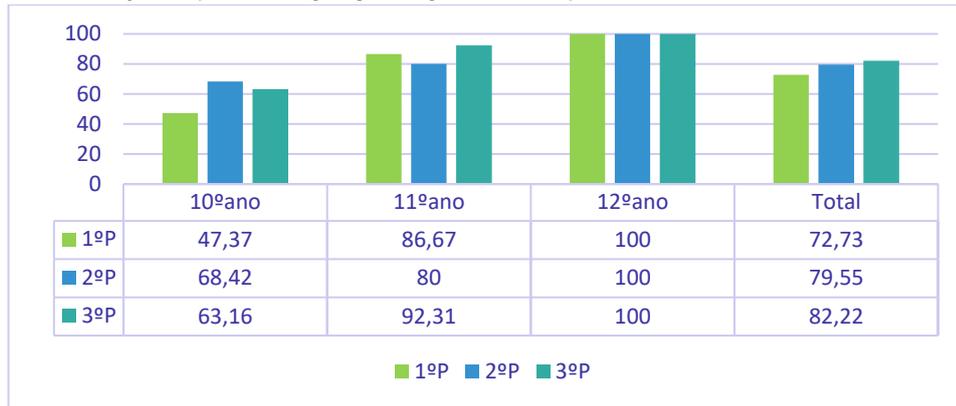
Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	100,00	82,35	82,35→	100,00	92,31	100,00↑	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
ING	82,35	94,12	94,12→	100,00	100,00	100,00→	100,00	---	---	---	---
FIL	100,00	88,24	82,35↓	100,00	100,00	100,00→	100,00	---	---	---	---
EDF	100,00	100,00	100,00→	93,30	100,00	100,00→	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
MAT A	68,42	78,95	78,95→	100,00	90,91	100,00↑	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
BIO-GEO	81,25	68,75	62,50↓	100,00	100,00	100,00→	100,00	---	---	---	---
FQ A	78,57	92,31	84,62↓	100,00	84,62	92,31↑	92,31	---	---	---	---
GEO A	100,00	100,00	100,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
L. PORT	100,00	100,00	100,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
TIC	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	---	---	---	---	---
EMP	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	---	---	---	---	---
PORT F	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	---	---	---	---	---
MAT F	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	---	---	---	---	---
CAA Artes	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA PORT	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA CID	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA ESP	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA MAT	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA SH	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA PIT	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---

#### 1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>Departamento de Matemática e Ciências Sociais</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática A 10º A – 31,58%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia- Geologia 10º A – 31,25%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia- Geologia 10º A – 37,50%</li> </ul>

## 1.6. Qualidade do sucesso escolar:

### a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10)



### b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	12,82	12,65	12,53↓	15,00	14,16	14,85↑	---	14,63	14,50	15,00↑	15,00
ING	13,76	14,12	13,82↓	14,46	15,54	16,46↑	15,69	---	---	---	---
FIL	13,18	12,59	12,53↓	15,15	14,77	15,08↑	15,23	---	---	---	---
EDF	16,65	16,18	16,06↓	15,07	16,07	16,63↑	---	14,88	15,88	15,88→	15,88
MAT A	11,58	12,16	11,84↓	15,64	15,27	15,27→	---	13,20	12,90	13,20↑	13,20
BIO-GEO	11,88	11,81	11,31↓	15,77	15,62	15,31↓	15,46	---	---	---	---
FQ A	12,00	12,31	11,85↓	14,00	14,00	14,77↑	14,31	---	---	---	---
GEO A	14,00	12,00	12,25↑	---	---	---	---	---	---	---	---
L. PORT	14,00	15,00	11,00↓	---	---	---	---	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	---	---	---	17,00	17,88	18,38↑	18,38
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	16,00	16,43	19,00↑	19,00
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	17,00	17,00	17,43↑	17,43
TIC	---	---	---	13,50	12,00	12,50↑	---	---	---	---	---
EMP	---	---	---	14,50	15,00	15,50↑	---	---	---	---	---
PORT F	---	---	---	14,50	15,00	15,50↑	---	---	---	---	---
MAT F	---	---	---	15,00	15,00	15,50↑	---	---	---	---	---
CAA Artes	---	---	---	---	---	14,00	16,00	---	---	---	---
CAA PORT	---	---	---	---	---	18,00	18,00	---	---	---	---
CAA CID	---	---	---	---	---	14,00	16,00	---	---	---	---
CAA ESP	---	---	---	---	---	14,00	16,00	---	---	---	---
CAA MAT	---	---	---	---	---	14,00	17,00	---	---	---	---
CAA SH	---	---	---	---	---	15,00	15,00	---	---	---	---
CAA PIT	---	---	---	---	---	12,00	12,00	---	---	---	---

### c) Taxa de alunos com classificação de 14 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	41,18	41,18	40,06↓	69,23	61,54	69,23↑	---	62,50	37,50	75,00↑	75,00
ING	47,06	52,94	52,94→	53,85	69,23	92,31↑	61,54	---	---	---	---
FIL	47,06	41,18	41,18→	76,92	76,92	76,92→	76,92	---	---	---	---
EDF	100,00	100,00	94,12↓	93,33	93,33	93,75↑	---	100,00	100,00	87,50↓	87,50
MAT A	47,06	47,06	32,84↓	61,54	53,85	63,64↑	---	30,00	30,00	30,00→	30,00
BIO-GEO	18,75	31,25	31,25→	84,62	84,62	84,62→	84,62	---	---	---	---
FQ A	42,86	38,46	30,77↓	69,23	76,92	76,92→	69,23	---	---	---	---
GEO A	66,67	25,00	25,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
L. PORT	100,00	100,00	0,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00	100,00→	100,00
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	100,00
TIC	---	---	---	50,00	50,00	50,00→	---	---	---	---	---
EMP	---	---	---	50,00	50,00	50,00→	---	---	---	---	---
PORT F	---	---	---	50,00	50,00	50,00→	---	---	---	---	---

Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
MAT F	---	---	---	100,00	50,00	100,00↑	---	---	---	---	---
CAA Artes	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA PORT	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA CID	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA ESP	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA MAT	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA SH	---	---	---	---	---	100,00	100,00	---	---	---	---
CAA PIT	---	---	---	---	---	0,00	0,00	---	---	---	---

## 2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

### 2.1. Metas/Histórico

	10º	11º	12º
<b>Dados de partida 2017/21</b>	<b>12,66</b>	<b>13,34</b>	<b>14,99</b>
<b>Meta a atingir no final do quadriênio 21/25</b>	<b>12,70</b>	<b>13,38</b>	<b>15,03</b>
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	11,31	13,59	16,16
Média Intermédia 1ºP	11,67	12,40	14,02
Média Intermédia 2ºP	11,63	12,52	14,12
<b>Média Final 3ºP</b>	<b>11,55↓</b>	<b>12,70↓</b>	<b>15,15↑</b>

### 2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Discipl.	10ºANO			11ºANO			12ºANO		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
PORT	7	8	8	14	12	12	7	7	7
ING	12	13	13	9	7	7	---	---	---
FIL	7	8	8	14	12	12	---	---	---
EDF	7	8	8	14	12	12	7	7	7
HIST A	7	8	8	15	13	13	6	6	6
GEO A	6	8		14	12	12	---	---	---
BIO-GEO	1	1	1	---	---	---	---	---	---
MACS	---	---	---	8	9	9	---	---	---
L. PORT	12	9	9	---	---	---	---	---	---
FQ A	1	1	1	---	---	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	---	---	7	7	7
GEO C	---	---	---	---	---	---	7	7	7
<b>Total</b>	<b>19 a)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Total de alunos no curso de L Hu	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>41 a)</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

a) Uma aluna sem elementos de avaliação por elevada falta de assiduidade

### 2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 14			Média global		
	1ºP	2º	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10ªA	Sat.	Sat.	Sat	91,66	84,21	<b>93,33↑</b>	8	4	<b>3↓</b>	11,67	11,63	<b>11,55↓</b>
11ªB	Sat.	Sat.	Sat	86,66	84,62	<b>92,31↑</b>	3	3	<b>3→</b>	12,40	12,52	<b>12,52→</b>
12ªA	Bom	Bom	Bom	85,71	84,62	<b>100,00↑</b>	3	4	<b>5↑</b>	14,02	14,12	<b>14,12→</b>
<b>Total</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat</b>	<b>89,74</b>	<b>85,71</b>	<b>91,43↑</b>	<b>14</b> (35,90%)	<b>11</b> (31,43%)	<b>11→</b> (31,43%)	<b>12,70</b>	<b>12,76</b>	<b>12,73↓</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
10ªA	9	5	7	0	0	0	0	0	0	1	3

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
11ºB	10	10	10	0	0	0	0	0	0	2	2
12ºA	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>20</b> (51,28%)	<b>15</b> (42,86%)	<b>18</b> (40%)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b> (10,266%)	<b>5</b> (14,29%)

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso		
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 10		que concluíram o ensino secundário sem retenções no seu percurso escolar (sucesso pleno)
10ºA	1	0	12		
11ºB	1	0	7		
12ºA	1	0	7		
<b>Total</b>	<b>3</b> (8,57%)	<b>0</b>	<b>26</b> (74,29%)		<b>5</b> (71,43)

## 2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

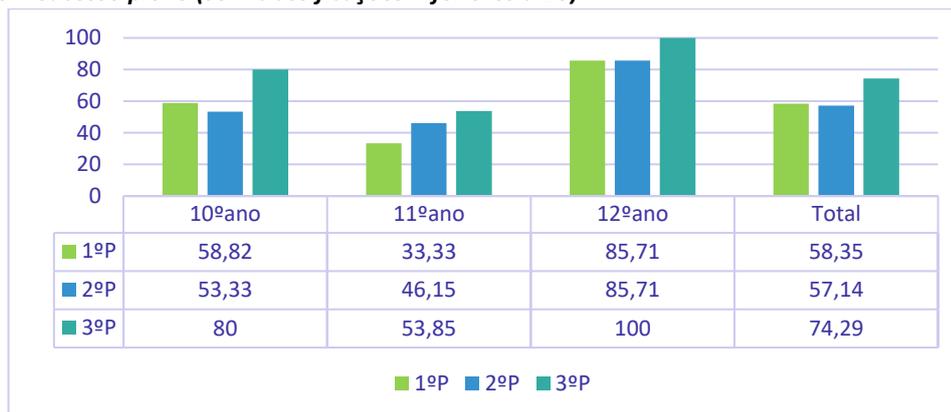
Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	71,43	62,50	75,00↑	71,40	91,67	83,33↓	---	85,71	100,00↑	100,00→	100,00
ING	66,67	92,31	100↑	88,90	85,71	85,71→	100,00	---	---	---	---
FIL	85,71	75,00	75,00→	57,10	75,00	83,33→	100,00	---	---	---	---
EDF	85,71	87,50	100↑	100,00	100,00	100,00→	---	100,00	100,00→	100,00→	100,00
HIST A	71,43	75,00	75,00→	46,70	53,85	53,85→	---	83,33	83,33→	100,00→	100,00
GEO A	100,00	100,00	87,50↓	92,90	100,00	91,67↓	100,00	---	---	---	---
BIO-GEO	0,00	0,00→	0,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
MACS	---	---	---	100,00	88,89	88,89→	100,00	---	---	---	---
L. PORT	75,00	88,89	100,00↑	---	---	---	---	---	---	---	---
FQ A	100,00	100,00	100,00→	---	---	---	---	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	100,00
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	100,00	100,00→	100,00→	100,00

## 2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP	3ºP
	<b>Departamento de Línguas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Português</b> 10ºA – 28,57% 11ºB – 28,60%</li> <li><b>Inglês</b> 10ºA – 33,33%</li> <li><b>L. Portuguesa</b> 10ºA – 25%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Português</b> 10ºA - 37,50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Português</b> 10ºA – 25,0%</li> </ul>	
<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>História A</b> 10ºA – 28,57% 11ºB – 53,3%</li> <li><b>Filosofia</b> 11ºB – 42,9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>História A</b> 10ºA – 25% 11ºB – 46,15%</li> <li><b>Filosofia</b> 10ºA – 25% 11ºB – 25%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>História A</b> 10ºA – 25% 11ºB – 46,15%</li> <li><b>Filosofia</b> 10ºA – 25%</li> </ul>	
<b>Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Biologia- Geologia</b> 10ºA – 100% (1 Aluno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Biologia-Geologia</b> 10ºA – 100% (1 Aluno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Biologia-Geologia</b> 10ºA – 100% (1 Aluno)</li> </ul>	

## 2.6. Qualidade do sucesso escolar:

### a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10)



### b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	10,71	10,25	10,75 ↑	10,79	11,42	11,08 ↓	---	12,00	12,29	14,00 ↑	12,86
ING	11,50	12,54	12,62 ↑	12,44	13,12	13,42 ↑	14,17	---	---	---	---
FIL	11,86	10,63	11,13 ↑	10,43	10,25	11,00 ↑	12,00	---	---	---	---
EDF	14,29	14,38	14,63 ↑	15,36	14,83	14,91 ↑	---	15,29	16,14	16,86 ↑	16,14
HIST A	11,29	11,75	11,63 ↓	9,87	10,46	10,38 ↓	---	12,83	13,17	14,17 ↑	---
GEO A	14,33	12,88	13,63 ↑	12,79	14,00	14,66 ↑	14,00	---	---	---	---
BIO-GEO	9,00	9,00	7,00 ↓	---	---	---	---	---	---	---	---
MACS	---	---	---	15,13	13,56	13,44 ↓	13,38	---	---	---	---
L. PORT	10,08	12,22	12,56 ↑	---	---	---	---	---	---	---	---
FQ A	12,00	11,00	10,00 ↓	---	---	---	---	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	15,00	13,86	14,86 ↑	13,50
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	15,00	15,14	15,86 ↑	15,86

### c) Taxa de alunos com classificação de 14 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO			11ºANO				12ºANO			
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	1ºP	2ºP	3ºP	CIF
PORT	0,00	0,00	12,50 ↑	7,14	16,67	16,67 →	---	28,57	28,57	42,86 ↑	42,86
ING	16,67	23,08	23,08 →	22,22	42,86	42,86 →	33,33	---	---	---	---
FIL	14,29	12,50	12,50 →	14,29	0,00	16,67 ↑	27,27	---	---	---	---
EDF	85,71	75,00	82,5 ↑	92,86	83,33	91,67 ↑	---	100,00	100,00	100,00 →	100,00
HIST A	28,57	37,5	37,50 →	20,00	30,77	30,77 →	---	33,33	66,67	83,33 ↑	50,00
GEO A	50,00	37,5	50,00 ↑	42,86	50,00	66,67 ↑	54,56	---	---	---	---
BIO-GEO	0,00	0,00	0,00 →	---	---	---	---	---	---	---	---
MACS	---	---	---	62,50	55,56	44,44 ↓	37,50	---	---	---	---
L. PORT	25,00	22,22	22,22 →	---	---	---	---	---	---	---	---
FQ A	0,00	0,00	0,00 →	---	---	---	---	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	---	---	---	85,71	57,14	85,71 ↑	85,71
GEO C	---	---	---	---	---	---	---	71,43	71,43	100 ↑	100,00

## 3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino secundário

	Ensino secundário	
	CT	LH
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	x	x
Ausência de métodos de estudo adequados e eficazes	x	x
Baixa autoestima e autoconfiança	x	x
Baixas expectativas académicas	x	x
Conhecimentos pouco consolidados	x	x
Dificuldades de conceitos matemáticos	x	

	Ensino secundário	
	CT	LH
Dificuldades de organização	X	X
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	X	
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	X	X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	X	X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais	X	X
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias	X	X
Dificuldades na produção de enunciados orais	X	X
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	X	
Dificuldades no domínio da leitura	X	X
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	
Dificuldades na verbalização do pensamento	X	X
Expressão escrita sem correção morfológica e sintática	X	X
Falta de atenção/concentração	X	X
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X
Falta de empenho na superação das dificuldades	X	X
Falta de hábitos de estudo regulares	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas.	X	X
Falta de pontualidade	X	X
Interesses divergentes dos escolares	X	X
Não comparência às aulas de apoio	X	X
Não comparência na sala de estudo	X	X

#### 4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo

**Eixo 1/Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.**

**Eixo 1/Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias**

- Acomodações na sala de aula;
- Aplicação de formulários;
- Aplicação de medidas universais e/ou seletivas;
- Aplicação de recursos digitais para exposição de itens gramaticais;
- Apoio a PLNM;
- Atividades lúdico-pedagógicas para treino e sistematização da escrita e da oralidade;
- Aumento das interações verbais professor-aluno; realização, com maior frequência, de atividades de consolidação de aprendizagens;
- Cumprimento das medidas universais;
- Diversificação de elementos de avaliação, privilegiando a apresentação em formato de “aula invertida”.
- Diversificação de elementos de avaliação, privilegiando a apresentação oral. Trabalhos individuais e de pares;
- Ensino pela descoberta e colaboração entre pares;
- Frequência de sala de estudo e apoios individualizados;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, a organização do trabalho individual, no cumprimento das regras de sala de aula;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, organização de materiais, trabalho individual e cumprimento das regras de sala de aula;
- Proposta para frequência de sala de estudo e aulas de apoio.
- Realização de atividades práticas e laboratoriais, role play e exploração interativa de diferentes sites, programas e plataformas digitais;
- Realização de atividades prático-laboratoriais que visam desenvolver o espírito crítico, a análise e interpretação dos resultados experimentais de modo a desenvolver o raciocínio lógico e a aplicação de conhecimentos a novas situações.
- Realização de atividades que visem a promoção e incentivo à leitura;
- Reforço das aprendizagens com atividades de consolidação e materiais elaborados para o efeito;
- Reforço positivo; exercícios a pares e em pequenos grupos; situação de jogo reduzido e condicionado aos diferentes níveis; (Educação Física)
- Sistematização e verificação regular da compreensão dos conteúdos lecionados;
- Solicitação de um maior envolvimento dos alunos na execução das tarefas propostas;
- Utilização da plataforma “Aula Digital” e das ferramentas classroom e Kahoot;
- Utilização das novas tecnologias como suporte à aprendizagem;

- 
- Utilização, sempre que possível, de suportes e/ou meios tecnológicos que motivem os alunos para os conteúdos (formulários, quiz, jogos interativos);
  - Valorização da participação oportuna, do empenho e do progresso dos alunos;
  - Visualização de documentários e PowerPoint;
  - Visualização de vídeos que visem a motivação para os conteúdos/aprendizagens.

## D. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

### 1. Metas

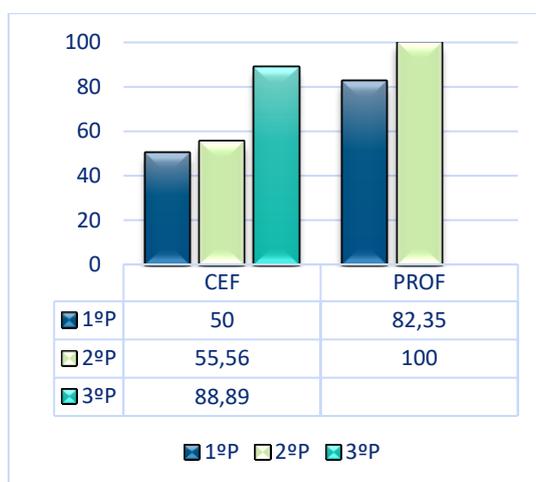
Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino

Eixo1/Meta 6: Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas

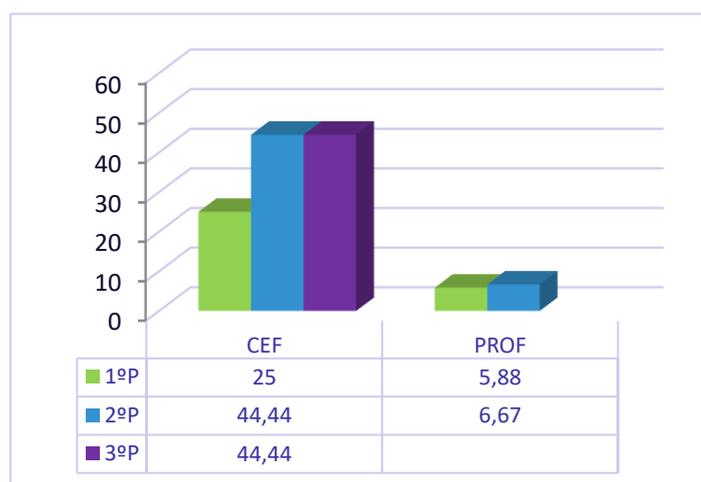
### 2. Histórico/Taxa de sucesso das diferentes ofertas formativas

	CEF	PROF
Dados de partida 2017/21	100	100
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	100	100
Taxa intermédia de sucesso 1º P	87,5	82,35
Taxa intermédia de sucesso 2º P	100,00	100,00
Taxa final de sucesso 3º P	100,00	

### 3. Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 ou módulos em atraso



### 4. Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,5 ou 14 valores



# 1. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

## 1.1. Metas/Histórico

	CEF1	CEF2
<b>Dados de partida 2017/21</b>	<b>3,00</b>	<b>3,40</b>
<b>Meta a atingir no final do quadriénio 21/25</b>	<b>3,02</b>	<b>3,42</b>
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	<b>3,37</b>
Média Intermédia 1ºP	3,24	---
Média Intermédia 2ºP	3,29	---
<b>Média Final 3ºP</b>	<b>3,43 ↑</b>	---

## 1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos		
	1ºP	2ºP	3ºP
CEF1	8	9	9

## 1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de sucesso			Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5			Média global da turma		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
8ºC	Sat.	Bom	Bom	87,50	100,00	100,00	2	4	4	3,24	3,29	3,43
<b>Total</b>	<b>Sat.</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>87,50</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00 →</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>4 (44,44%)</b>	<b>4 → (44,44%)</b>	<b>3,24</b>	<b>3,29</b>	<b>3,43 ↑</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com insucesso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
8ºC	---	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0
<b>Total</b>	---	<b>1 (11,11%)</b>	<b>1 (11,11%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>2 (22,22%)</b>	<b>2 (22,22%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>2 (22,22%)</b>	<b>2 (22,22%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>0</b>

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 3	
8ºC	0	0	8	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8 (88,89%)</b>	

## 1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

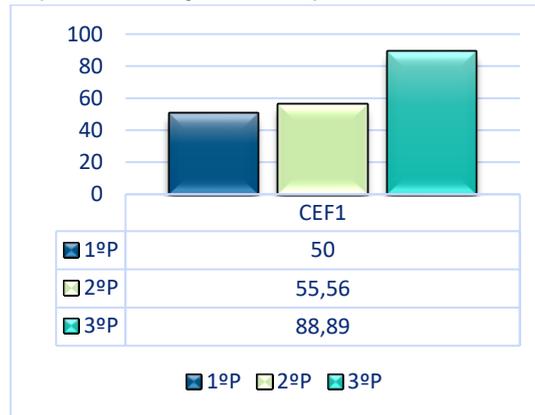
Discipl.	CEF1		
	1ºP	2ºP	3ºP
LPO	100,00	71,43	85,71 ↑
ING	100,00	100,00	100,00 →
CMA	100,00	100,00	100,00 →
TIC	100,00	100,00	100,00 →
EDF	100,00	100,00	100,00 →
MAT APL	100,00	100,00	100,00 →
FRA	87,50	66,67	100,00 ↑
LER	75,00	77,78	100,00 ↑
SRBI	87,50	100,00	100,00 →
TPG	50,00	100,00	100,00 →
PORT FUNC	100,00	100,00	100,00 →
MAT FUNC	100,00	100,00	100,00 →

## 1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

	1ºP	2ºP	3ºP
Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	Departamento de Línguas		
	• LER 8ºC – 25,00%	• Francês 8ºC – 33,33%	---
	Departamento de Expressões		
	• TPG 8ºC – 50%	---	---

## 1.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



a) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade e curso

Discipl.	CEF1		
	1ºP	2ºP	3ºP
LPO	3,50	3,29	3,43 ↑
ING	3,50	3,67	3,67 →
CMA	3,25	3,56	3,56 →
TIC	3,88	3,44	3,67 ↑
EDF	3,38	3,78	3,89 ↑
MAT APL	3,67	3,57	3,71 ↑
FRA	3,50	3,00	3,67 ↑
LER	2,75	3,11	3,44 ↑
SRBI	2,88	3,00	3,11 ↑
TPG	2,63	3,11	3,00 ↓
PORT FUNC	3,00	3,00	3,00 →
MAT FUNC	3,00	3,00	3,00 →

b) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	CEF1		
	1ºP	2ºP	3ºP
LPO	50,00	57,14	57,14 →
ING	50,00	66,67	66,67 →
CMA	25,00	55,56	55,56 →
TIC	87,50	44,44	66,67 ↑
EDF	37,50	55,56	66,67 ↑
MAT APL	50,00	42,86	57,14 ↑
FRA	62,50	33,33	44,44 ↑
LER	0,00	33,33	44,44 ↑
SRBI	0,00	0,00	11,11 ↑
TPG	12,50	11,11	0,00 ↓
PORT FUNC	0,00	0,00	0,00 →
MAT FUNC	0,00	0,00	0,00 →

## 2. CURSOS PROFISSIONAIS

### 2.1. Metas/Histórico

	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriênio 21/25	12,68	13,36	15,02
Resultados obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	13,1	12,3
Média Intermédia 1ºP	12,00	---	11,9
Média Intermédia 2ºP	11,9	---	12,83 ↓
<b>Média Final 3ºP</b>	<b>13,77 ↓</b>		a)

a) À hora da conclusão do relatório, o conselho de turma ainda não tinha ocorrido uma vez que está agendado para uma data posterior.

## 2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos		
	1ºP	2ºP	3ºP
10ºB – Prof1	7	6	6
12ºB – Prof3	10	9	9
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## 2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento			Taxa de alunos sem módulos em atraso			Nº de alunos com média igual ou superior a 14			Média global da turma		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10ºB	Sat.	Sat.	Sat	85,71	100	100	1	0	2	12,00	12,60	13,77
12ºB	Sat.	Sat.	a)	80,00	100	a)	0	0	a)	11,9	12,83	a)
<b>Total</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat.</b>	<b>Sat.</b>	<b>82,35%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>1</b> <b>(5,88%)</b>	<b>0</b>	<b>2 a)</b> <b>(33,33%)</b>	<b>11,95</b>	<b>12,72</b>	<b>13,77</b>

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão									Nº de alunos com módulos em atraso	
	Universais			Universais e seletivas			Universais, seletivas e adicionais			1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
10ºB	---	---	---	1	1	1	---	---	---	1	0
12ºB	---	---	---	3	3	3	---	---	---	2	0
<b>Total</b>	---	---	---	<b>4</b> <b>(23,53%)</b>	<b>4</b> <b>(26,67%)</b>	<b>4</b> <b>(26,67%)</b>	---	---	---	<b>3</b> <b>(17,65%)</b>	<b>0</b>

Tª	Nº de alunos com Insucesso		Nº de alunos com sucesso	
	que ficaram retidos/não aprovados	com medidas seletivas ou adicionais retidos/não aprovados	que transitaram/progrediram sem níveis inferiores a 10	que concluíram o ensino profissional sem retenções no seu percurso escolar (sucesso pleno)
10ºB	0	0	6	
12ºB	1	0	a)	a)
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>a)</b>

a) À hora da conclusão do relatório, o conselho de turma ainda não tinha ocorrido uma vez que está agendado para uma data posterior.

## 3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos das diferentes ofertas formativas

	CEF	PROF
Ação ineficaz dos encarregados de educação no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores		x
Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.		x
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	x	x
Ausência de hábitos e métodos de estudo adequados e eficazes	x	x
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas	x	x
Baixa autoestima e autoconfiança	x	x
Baixas expectativas académicas	x	x
Dificuldades de conceitos matemáticos	x	
Dificuldades de organização	x	x
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	x	x
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	x	
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	x	
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais	x	
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias	x	x
Dificuldades na produção de enunciados orais	x	x

	CEF	PROF
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	X	
Dificuldades na pesquisa e tratamento de informações	X	
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	
Dificuldades na verbalização do pensamento		X
Falta de assiduidade		X
Falta de atenção/concentração	X	X
Falta de autonomia	X	X
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X
Falta de empenho na superação das dificuldades		
Falta de expectativas académicas	X	X
Falta de hábitos de estudo regulares	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas	X	X
Falta de persistência na realização das tarefas	X	X
Falta de pontualidade	X	X
Falta de responsabilidade	X	X
Interesses divergentes dos escolares	X	X
Manuseamento dos instrumentos	X	X
Não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados		X
Níveis de atenção/concentração baixos na generalidade das disciplinas	X	

#### 4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo ano letivo

**Eixo 1/Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.**

**Eixo 1/Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias**

- Acompanhamento dos alunos de forma a identificar dificuldades de aprendizagem e motivar para o desenvolvimento de uma postura ativa e dinâmica com uma vertente profissional;
- Aplicação de atividades lúdico-pedagógicas para treino e sistematização da escrita e oralidade;
- Aplicação de recursos digitais e utilização das novas tecnologias;
- Aplicação de recursos digitais para documentar e ilustrar as profissões ligadas à restauração e à hotelaria;
- Averiguação da origem de determinados problemas e tentativa em articular as atividades escolares com os interesses dos alunos;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, da organização do trabalho individual, e do cumprimento das regras de sala de aula;
- Reforço do controlo sobre os trabalhos de casa e do caderno diário;
- Responsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Responsabilizar os alunos pelas suas aprendizagens, incentivar à participação ativa em aula e ao estudo autónomo, realizar aulas práticas para a partilha de saberes e esclarecimento de dúvidas, realizar mais mini testes formativos;
- Solicitação de um maior acompanhamento dos Encarregados de Educação nas tarefas escolares de casa e nas atividades letivas;
- Valorização da participação oportuna.

## II. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO - MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

O acompanhamento contínuo dos alunos é fundamental para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assente em estratégias diferenciadas que promovam o efetivo desenvolvimento das aprendizagens em todos os alunos.

Neste capítulo são apresentadas as diferentes modalidades de apoio disponibilizadas aos alunos com dificuldades de aprendizagem para que estes realizem as aprendizagens, desenvolvam as competências/metapas curriculares e se autorresponsabilizem pelo seu processo de aprendizagem.

### 1. Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade

**Eixo1/Meta 19: Reduzir as taxas de insucesso para valores inferiores a 25%, por disciplina e ano de escolaridade**

	Média da taxa de insucesso (quadriénio 2017/21)	1ºP	2ºP	3ºP
<b>Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de línguas</b>				
Linguagem oral e abordagem à escrita – Pré-escolar	<25%	<25%	<b>30,30%</b>	16,67↓
PORT – 5ºano	<25%	<b>29,63%</b>	21,43%	21,43%→
PORT – 7ºano	<25%	<b>33,33%</b>	<b>26,67%</b>	<b>28,89%</b> ↑
PORT – 8ºano	<25%	<25%	<b>26,09%</b>	<b>26,09%</b> →
PORT – 9ºano	<25%	<b>33,33%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b> →
PORT - CEF1	<b>36,62%</b>	0%	<b>28,57%</b>	14,3%↓
PORT – 10ºLH	<25%	<b>28,57%</b>	<b>37,5%</b>	<b>25%</b> ↓
PORT – 11ºLH	<25%	<b>28,57%</b>	8,33%	16,67%↑
PLNM – 6ºano	---	<25%	<b>100%</b>	<b>100%</b> →
INGL – 9ºano	<25%	<b>25%</b>	<b>38,89%</b>	<b>25%</b> ↓
LIT.PORT – 10ºLH	---	<b>25%</b>	11,11%	0%↓
INGL – 10ºLH	<25%	<b>33,33%</b>	7,69%	0%↓
FRAN - CEF1	<b>28,57%</b>	12,5%	<b>33,33%</b>	0%↓
LER – CEF1	<25%	<b>25%</b>	22,22%	0%↓
<b>Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Matemática e Ciências Experimentais</b>				
MAT – 5ºano	<25%	<b>25,93%</b>	17,86%	10,71%↓
MAT – 6ºano	<25%	<25%	<b>25%</b>	15,91%↓
MAT – 7ºano	<25%	<b>36,96%</b>	<b>34,78%</b>	19,57%↓
MAT – 8ºano	<b>31,68%</b>	<b>47,83%</b>	<b>26,09%</b>	<b>26,09%</b> →
MAT – 9ºano	<b>30,52%</b>	<b>44,44%</b>	<b>44,44%</b>	<b>41,67%</b> ↓
MAT – 10ºCT	<25%	<b>31,58%</b>	21,05%	21,05%
FQ - 9ºano	<25%	<b>30,56%</b>	<b>33,33%</b>	13,89↓
BIO-GEO – 10ºCT	<25%	<25%	<b>31,25%</b>	<b>37,5%</b> ↑
BIO-GEO – 10ºLH	---	<b>100% a)</b>	<b>100% a)</b>	<b>100% a)</b> →
<b>Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Ciências Sociais e Humanas</b>				
HIST – 7ºano	<25%	<b>30%</b>	4%↓	6%↑
HIST – 9ºano	<25%	<b>36,11%</b>	<b>30,56%</b>	19,44%↓
FIL - 10ºLH	<b>26%</b>	14,29%	<b>25%</b>	<b>25%</b>
FIL - 11ºLH	<25%	<b>42,86%</b>	<b>25%</b>	16,57%↓
HISTA - 10ºLH	<25%	<b>28,57%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b> →
HISTA - 11ºLH	<25%	<b>53,33%</b>	<b>46,15%</b>	<b>46,15%</b> →
<b>Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Expressões</b>				
EAT - 9ºano	<25%	<b>31,25%</b>	<b>31,58%</b>	<b>30,56%</b> ↓
SMBR - CEF1	<b>31,37%</b>	---	---	---
TPG – CEF1	---	<b>50%</b>	0%	0%↓
<b>Total de disciplinas com taxa de insucesso =&gt; a 25%</b>	<b>6</b>	<b>23</b> ↑	<b>22</b> ↓	<b>14</b>

a) Taxa de insucesso que corresponde a um só aluno inscrito na disciplina

## 2. Plano 21|23 Escola + – Recuperação de aprendizagens

“Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o Plano 21|23 Escola+, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação – 1- ensinar e aprender; 2 - apoiar as comunidades educativas; 3 - conhecer e avaliar – desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

Não se pretendendo avanços artificiais, centrados em metas estatísticas, o foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.”

In <https://escolamais.dge.mec.pt/>

**Eixo 1/Meta 10: Celebração em todos os anos de escolaridade de contratos de leitura.**

**Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico – Grau de cumprimento do Eixo 1 – domínio da Leitura e Escrita do Plano 21|23 Escola +**

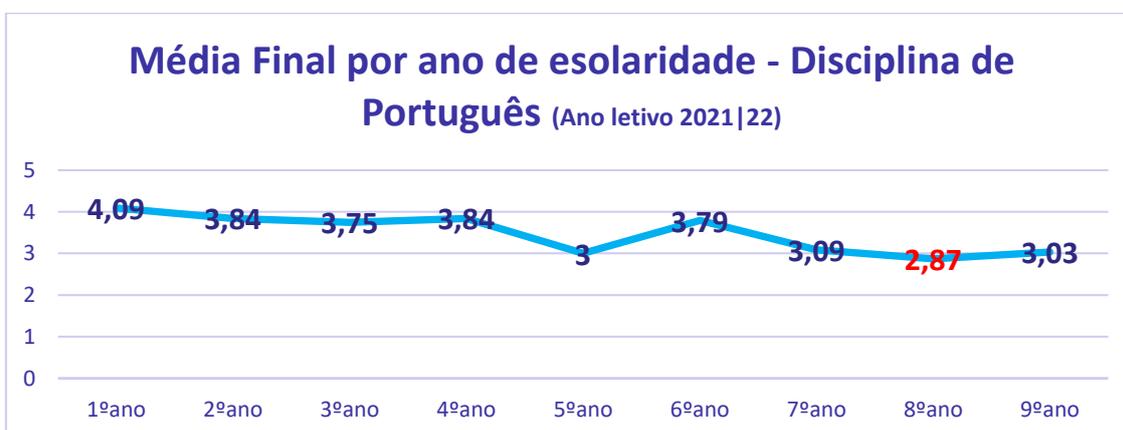
**Eixo 1/Meta 18: Assegurar que 90% das atividades propostas pelas diferentes disciplinas e equipas de recuperação/apoio se realizem.**

**“Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio”**

A Língua Portuguesa assume um papel de absoluta relevância como promotora de saberes instrumentais indispensáveis à aquisição de outros saberes relacionados com a formação integral do aluno. A transversalidade da língua portuguesa manifesta-se, por um lado, através do desenvolvimento, nos alunos, de competências importantes para o seu sucesso escolar através do processo de ensino/aprendizagem associado à área curricular disciplinar de Língua Portuguesa e, por outro lado, através do contributo que o ensino/aprendizagem nas outras áreas curriculares disciplinares e não disciplinares poderá dar para o melhor domínio da língua portuguesa, uma vez que esta é a língua veicular em que todo trabalho escolar se processa (Sá, 2006).

### 2.1. Histórico/média da disciplina de Português no ensino básico

	1º ciclo				2ºciclo		3ºciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
<b>Dados de partida 2017/21</b>	3,92	3,79	3,40	3,61	3,52	3,37	2,74	3,19	3,22
<b>Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25</b>	3,96	3,83	3,44	3,65	3,56	3,41	2,78	3,23	3,26
Média da disciplina de Português 1º P	4,41	3,77	3,73	3,78	2,89	3,95	2,89	3,13	2,78
Média da disciplina de Português 2º P	4,18	3,71	3,76	3,56	3,04	3,62	2,96	2,83	2,94
<b>Média final de Português 3º P</b>	<b>4,09↓</b>	<b>3,84↑</b>	<b>3,75↓</b>	<b>3,84↑</b>	<b>3,00↓</b>	<b>3,79↑</b>	<b>3,09↑</b>	<b>2,87↓</b>	<b>3,03↓</b>



## 2.2. Monitorização do Plano 21|23 Escola +

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
Todas as turmas do pré-escolar	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção dos hábitos de leitura, atividades realizadas a partir do livro, exploração de histórias, poesias, trava-línguas, trabalho de articulação com a família;</li> <li>Projeto “Leitura Vai e vem”</li> </ul>	Pré-escolar		X		
Tª A e B	1.1. +Leitura e escrita	Desenvolvimento de atividades que promovem competências nos alunos pré-leitores, no âmbito do projeto CIIL.	Pré-escolar		X		
1ºF	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada em sala de aula;</li> <li>Atividades de exploração decorrentes das obras lidas;</li> <li>Dinamização de atividades promotoras de leitura autónoma;</li> <li>Participação na Hora do Conto;</li> <li>Utilização de ferramentas digitais e materiais didáticos de apoio à aprendizagem da leitura e da escrita.</li> <li>Atividades de consolidação/reforço individualmente e em grande grupo no âmbito do projeto Ciil</li> </ul>			X		
2ºG	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada</li> <li>Leitura autónoma</li> <li>Passaporte da leitura - Já Sei Ler!</li> <li>Hora do conto</li> <li>Realização de atividades de exploração relacionadas com as obras lidas.</li> <li>Os alunos apresentam à turma, os livros lidos em casa.</li> </ul>			X		
2ºM	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada</li> <li>Leitura autónoma</li> <li>Hora do Conto</li> <li>“Ler em família”</li> <li>Oficina de escrita</li> </ul>	PORT (1º Ciclo)	X	X		
3º H	1.1. + Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e escrita orientadas em sala de aula;</li> <li>para a criação dos hábitos de leitura autónoma;</li> <li>Apoio aos alunos que apresentam dificuldades acentuadas no domínio do mecanismo da leitura;</li> <li>Seleção e aquisição dos conjuntos de livros para a leitura em sala de aula;</li> <li>Participação na sessão mensal “Hora do conto”;</li> <li>Pesquisas sobre as biografias dos autores e ilustradores dos livros trabalhados - afixação das fotos com os nomes dos mesmos na sala;</li> <li>Apresentação de livros on-line;</li> <li>Utilização de recursos digitais apelativos;</li> <li>Dinamização de atividades de exploração dos textos/ obras lidas;</li> <li>Encontros com autores de literatura infantil.</li> <li>Participação nos concursos de leitura (CNL e “Leituras na Planície”</li> </ul>	PORT (1º Ciclo)		X		
3º I	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada em sala de aula;</li> <li>Leitura autónoma (Já sei ler!)</li> <li>Participação em momentos de leitura: “Hora do conto”;</li> <li>1.encontros com autores;</li> <li>2.atividades em sala de aula, incluindo online;</li> <li>Passaporte de leitura - “Já sei ler!”;</li> <li>Escrita livre;</li> <li>Atividades de exploração de obras literárias e/ou outras;</li> <li>Apoio direto e individualizado às crianças com a sua necessidade.</li> </ul>	PORT (1º Ciclo)		X		
3ºN	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada na sala de aula;</li> <li>Leitura autónoma</li> </ul>			X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora do Conto</li> <li>• “Leitura em família”</li> <li>• Utilização de recursos digitais</li> <li>• Oficina de escrita</li> </ul>					
4ºJ	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura orientada em sala de aula;</li> <li>• Leitura autónoma (Já sei ler!)</li> <li>• Participação em momentos de leitura: “Hora do conto”;</li> <li>• atividades em sala de aula, incluindo online;</li> <li>• Passaporte de leitura - “Já sei ler!”;</li> <li>• Escrita livre;</li> <li>• Atividades de exploração de obras literárias e/ou outras;</li> <li>• Apoio direto e individualizado às crianças com a sua necessidade;</li> </ul>			X		
4ºL	1.1. +Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura orientada em sala de aula;</li> <li>• Atividades de exploração decorrentes das obras lidas;</li> <li>• Dinamização de atividades promotoras de leitura autónoma;</li> <li>• Participação na Hora do Conto;</li> <li>• Utilização de ferramentas digitais e materiais didáticos de apoio à aprendizagem da leitura e da escrita;</li> <li>• Atividades de consolidação/ reforço individualmente e em grande grupo no âmbito do projeto Ciil</li> </ul>			X		
CEF1	1.1. +Leitura e escrita	Projeto Coffee e Leitura	Todas	X			
CEF1	1.1. +Leitura e escrita	Elaboração de textos de opinião relacionados com os temas da atualidade e ou com a visualização de documentários/filmes.	PORT, CMA, ESP (3º ciclo)		X		
10º, 11º e 12º anos	1.1. +Leitura e escrita	Elaboração de textos de opinião relacionados com os temas de Geografia, Filosofia, Psicologia B ou com a visualização de documentários.	PORT, GEO, FIL e PSI B (ens. secundário)				
Prof1	1.1. +Leitura e escrita	Semana “Hotelaria e Turismo, que futuro?”	Todas	X			
Prof3	1.1. +Leitura e escrita	Semana da Mulher	Todas (ens. Secundário)	X			
5ºe 6º anos	1.1.1 Escola a ler	Contrato de leitura, apresentações orais/leituras autónomas	PORT (2ºciclo)		X		
5º e 6º anos	1.1.1 Escola a ler	Leitura orientada em sala de aula	PORT (2ºciclo)		X		
5º e 6º anos	1.1.1 Escola a ler	Vou levar-te comigo!	PORT (2ºciclo)		X		
5º anos e 6ºA e B	1.1.1 Escola a ler	Participação no CNL	PORT (2ºciclo)	X			
5º anos e 6ºA e B	1.1.1 Escola a ler	Participação no concurso “Leituras na Planície”	PORT (2ºciclo)	X			
7º e 8ºanos	1.1.1 Escola a ler	Leitura e exploração de uma obra literária com articulação explícita de conteúdos com as outras disciplinas.	Todas (3º ciclo)		X		
8º anos e 9ºB	1.1.1 Escola a ler	Contrato de leitura	PORT (3º ciclo)		X		
8º anos e 9ºB	1.1.1 Escola a ler	Leitura orientada do manual em sala de aula com realização de questões de aula	GEO (3º ciclo)		X		
8ºC - CEF	1.1.1 Escola a ler	Projeto individual de leitura	PORT (3º ciclo)		X		
8ºC - CEF	1.1.1 Escola a ler	Encontro com o autor - Apresentação do romance “Maré Violeta” e conversa com o autor	PORT (3º ciclo)	X			
9ºA, B	1.1.1 Escola a ler	Leitura orientada em sala de aula.	PORT (3º ciclo)		X		
10ºA e 11ºA e B	1.1.1 Escola a ler	Leitura e exploração de uma obra literária com articulação explícita de conteúdos com outras disciplinas	Todas		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
PROF	1.1.1 Escola a ler	Semana de atividades das turmas (trabalhos de pesquisa com posterior exposição, peddy paper, etc.).	Todas	X			
5º e 6ºanos	1.1.3 Diários de escrita	Histórias em 77 palavras	Todas (2º ciclo)		X		
8ºA e B, 9º B	1.1.2 Ler, conhecer, apreender e ensinar	Elaboração de textos de opinião relacionados com os temas de Geografia ou com visualização de documentários	PORT/GEO e CD (3º ciclo)		X		
10ºA e 11ºA e B	1.1.3 Diários de Escritas	Portefólio de Textos	PORT (ens. secundário)		X		
10ºA	1.1.4 Ler com mais livros	Leitura individual	Todas (ensino secundário)		X		
11ºA e 11ºB	1.1.4 Ler com mais livros	Biblioteca de Turma	Todas (ens. secundário)		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.2. +Autonomia Curricular				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5º e 6ºanos	1.2.1 Gestão de ciclo	Trabalho interdisciplinar/ Articulação de conteúdos (DAC)	HGP/PORT/MAT/ EV/EDF (2º ciclo)		X		
7ºanos	1.2.1 Gestão de ciclo	1. Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos. 2. Potenciação da aplicação de metodologias ativas/centradas nos alunos. 3. Busca de pontos de (inter)ligação que procurem o reconhecimento/proximidade do aluno ao tema.	CD (3º ciclo)	X			
7ºA e C	1.2.1 Gestão de ciclo	Promoção da “Igualdade de Géneros”, que incluiu a participação no PESES	CD (3º ciclo)	X			
7ºB	1.2.1 Gestão de ciclo	Projeto “Comemorar Abril”, com elaboração de trabalhos de grupo - exposição; construção de um texto coletivo e participação no programa de rádio; participação nas diversas atividades no âmbito do projeto.	Cidadania e Desenvolvimento (3º ciclo)	X			
5ºA e B	1.2.2 Começar um ciclo	integração dos alunos que vão entrar pela primeira vez numa escola e iniciar um novo ciclo de estudos.	Todas (2º ciclo)	X			
5ºA e B	1.2.2 Começar um ciclo	jogos de apresentação e de integração	HGP (2º ciclo)	x			
7ºanos	1.2.2 Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de composições visuais com base nas obras de artistas de renome (nacionais e internacionais);</li> <li>Realização de uma composição visual de objetos simples (borracha, afia...).</li> <li>Realização de composições geométricas</li> </ul>	EV (3ºciclo)	X			
7ºanos	1.2.2 Começar um ciclo	Construir um mecanismo simples.	EAT (3ºCiclo)	X			
5ºA e B 6ºA, B e C	1.2.3 Turmas dinâmicas	Coadjuvação em sala de aula	PORT/HGP/ING/MAT/CN/EM/EV/ET		x		
12ºA	1.2.3 Turmas dinâmicas	Pesquisa e trabalhos de opinião sobre no âmbito da Geografia Mundial (atual) - Notícias, filmes, documentários, etc.	GEO (ens. Secundário)				

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.2. +Autonomia Curricular				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial- atingidas	Não atingidas
10ªA	1.2.5 Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico (ficha diagnóstico) e recuperação de conteúdos do 3º ciclo.</li> <li>Consolidação de aprendizagens do ano (e ciclo) onde se inserem.</li> </ul>	GEO (ens. Secundário)				
5ºanos	1.2.6 Aprender integrando	Desafios Português Vs Matemática: recuperação de aprendizagens	PORT / MAT (2º ciclo)		X		
5ºanos	1.2.6 Aprender integrando	Laboratório de Inglês - Consolidação e recuperação das aprendizagens	ING (2º Ciclo)		X		
5ºanos	1.2.6 Aprender integrando	Laboratório de Ciências naturais - Consolidação e recuperação das aprendizagens	CN (2º Ciclo)		X		
5ºanos e 6ºB e C	1.2.6 Aprender integrando	Oficinas de Matemática e Português - Acompanhamento e recuperação de aprendizagens	PORT/MAT (2ºCiclo)		x		
5º e 6ºanos	1.2.6 Aprender integrando	Oficinas de Matemática, Português e Inglês - Acompanhamento e recuperação de aprendizagens	PORT/ INGL/MAT (2ºCiclo)		x		
6ºC, 7ªA e 11ªA	1.2.6 Aprender integrando	Apoio individualizado em sala de aula. Trabalhos de grupo no âmbito das disciplinas frequentadas e temáticas desenvolvidas.	FRAN/CN/HIST/FPS PORTF/MATF /Ed. Incl)	X			
9ºanos	1.2.6 Aprender integrando	Coadjuvação, Aula de Recuperação e Sala de Estudo	Matemática (3ºCiclo)		X		
10º, 11º e 12º anos	1.2.6 Aprender integrando	Filosofia/comemorações: Integração interdisciplinar debates de ideias/opinião, exposição de pesquisa, etc.	FIL/Psi B (ens. Secundário)				
10ªA	1.2.6 Aprender integrando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	PORT/INGL/FIL/ MAT A/FQ A (ens. secundário)		x		
10ªA	1.2.6 Aprender integrando	Diagnóstico (ficha diagnóstico) e recuperação de conteúdos do 3º ciclo. Consolidação de aprendizagens do ano (e ciclo) onde se inserem.	GEO (ens. Secundário)				
11ªA	1.2.6 Aprender integrando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	MAT A/FQ A (ensino secundário)		x		
11ªB	1.2.6 Aprender integrando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	PORT/INGL/MACS (ens. secundário)		x		
12ªA	1.2.6 Aprender integrando	Realização de um trabalho de pesquisa sobre dados estatísticos do concelho/país - Censos 2021. Ação de formação: como utilizar a plataforma da PORDATA	MAT A/HIST A (ens. secundário)	X			
12ªA	1.2.6 Aprender integrando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	PORT/MAT A/ HIST A (ens. secundário)		X		
12ªA	1.2.6 Aprender integrando	Integração interdisciplinar com os domínios de CD e de Geografia (debates de ideias/opinião, exposição de pesquisa, etc.)	GEO (ens. Secundário)				
CEF1	1.2.6 Aprender integrando	Projeto Coffee e Leitura	Todas	X			
Prof	1.2.6 Aprender integrando	Semana de atividades das turmas (trabalhos de pesquisa com posterior exposição, peddy paper, etc.).	Todas	X			
Prof1	1.2.6 Aprender integrando	Semana “Hotelaria e Turismo, que futuro?”	Todas	X			
Prof3	1.2.6 Aprender integrando	Semana da Mulher	Todas	X			

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.3. +Recursos Educativos				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º anos	1.3.4 Recuperar com Matemática	Concurso de Cálculo Mental	MAT (1º, 2º e 3º Ciclos)	X	X		
6ºC	1.3.4 Recuperar com Matemática	Acompanhamento e recuperação de aprendizagens não desenvolvidas em aulas	MAT (2º Ciclo)		X		
11º B	1.3.4 Recuperar com Matemática	Ação de formação: como utilizar a plataforma da PORDATA	MAT A (ens. secundário)		X		
12º A	1.3.4 Recuperar com Matemática	1. Realização de um trabalho de pesquisa sobre dados estatísticos do concelho/país - Censos 2021. 2. Ação de formação: como utilizar a plataforma da PORDATA	MAT A/ Hist A (ens. secundário)		X		
5º A	1.3.5 Recuperar experimentando	Reforço da atividade prática e experimental em contexto de sala de aula.	Todas (2º ciclo)		X		
8ºanos	1.3.5 Recuperar experimentando	Visita de estudo ao Pavilhão de conhecimento e assistir a uma peça de teatro	PORT / FQ (3º ciclo)	X			
9ºanos	1.3.5 Recuperar experimentando	Visita de estudo ao Pavilhão do conhecimento e ao Museu do dinheiro	CD / FQ (3º ciclo)	X			
5º e 6º anos	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	Participação no projeto <i>Ourique: Património e Artes</i> (visita de estudo)	ARE/EPAM/HGP/ PORT/EV/EM (2º ciclo)		x		
7º anos	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	1. Trabalho de grupo. 2. Recolha bibliográfica e online de informação sobre o património histórico de Mértola referente ao período islâmico. 3. Elaboração de um roteiro para uma visita de estudo (mapa ilustrado identificação dos monumentos / pontos de interesse, breve descrição dos mesmos). 4. Criação do dito roteiro numa plataforma online ou um blogue onde será divulgada a informação recolhida. 5. Visita de estudo física a Mértola.	HIST (3º ciclo)	X			
9ºB	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	Parlamento dos Jovens	HIST / CD (3º ciclo)	X			
CEF1	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	Visita à vila de Ourique com o apoio do gabinete de Turismo	CMA (3º ciclo)	X			
10ºA	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	A Romanização no Baixo Alentejo • Leitura e interpretação de documentos históricos • Visionamento de imagens e de vestígios deixados pela civilização romana. • Sistematização de conhecimentos.	HIST A (ens. Secundário)	X			
11ºB	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	• Visita a Lisboa no sentido de poder verificar in loco aspetos urbanísticos e associados aos transportes nomeadamente intermodalidade e posterior visita à futurália onde os alunos puderam contactar com instituições de Ensino Superior e obter informações sobre diversas áreas profissionais. • Visita à Vila de Ourique no âmbito do tema Cidades e urbanismo no sentido de poder observar in loco as diferentes áreas funcionais, tipos de arruamentos e as suas características bem como os diferentes tipos de habitação e associação a diferentes estratos sócio económicos.	GEO (ens. Secundário)	X			
12ºA	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	Competências específicas da disciplina. • Análise de documentos históricos e historiográficos diversificados. • Contextualização de acontecimentos e processos.	HIST A (ens. Secundário)		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.3. +Recursos Educativos				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto de opiniões opostas sobre um mesmo assunto.</li> <li>Sistematização das aprendizagens / do conhecimento.</li> </ul>					
9ºB	1.3.11 OPE Includi	Apresentação de proposta para o Orçamento Participativo	GEO (3º ciclo)	X			

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.4. +Família				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5º, 6º, 8º e 9º anos	1.4.1 Família + Perto	Envolver as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos	Diretores de turma		X		
Alunos da Ed. Inclus.	1.4.1 Família + Perto	Envolver as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos	Ed. Inclus.	X			
Alunos da Ed. Inclus.	1.4.1 Família + Perto	Ação de Sensibilização/formação Encarregados de Educação “E agora?”	Ed. Inclus	X			
Todos os EE do Agrup.	1.4.1 Família + Perto	Envio de Newsletters aos encarregados e educação	Equipa de Educação motivacional		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.5. +Avaliação e Diagnóstico				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5º; 6º, 7º,8º,9º, 10º, 11º e 12º anos.	1.5.1 +Aferir, diagnosticar e intervir	Acompanhamento e recuperação de aprendizagens não desenvolvidas em aulas e Desporto Escolar (Escola Ativa)	Todas (2º e 3º ciclos, secundário)		X		
11ºB	1.5.1 +Aferir, diagnosticar e intervir	Avaliação em formato de exame; preparação para os exames; consulta de provas anteriores IAVE	GEO (ens. Secundário)				

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.6. +Inclusão e bem-estar				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
Alunos da Educação Inclusiva	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Participação com os alunos 7ºA (medidas adicionais” Oferta turística no concelho de Ourique “ Jogos promovidos pelas professoras de Educação Especial;	Educação Inclusiva e Desporto Escolar		X		
5º A	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Intervenção na turma para desenvolvimento de competências sociais e emocionais	Todas/ Psicóloga Margarida Metelo e Adelina Branco		X		
8ºanos	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Desfile dos Matemáticos	MAT/ FQ (3º ciclo)				

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.6. +Inclusão e bem-estar				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas / ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
Prof3	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Semana da Mulher	Todas	X			
Prof1	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Semana “Hotelaria e Turismo, que futuro?”	Todas	X			
PROF	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Atividade “Diogo Piçarra em Pessoa”	PORT; Projeto “Á Descoberta do Saber”	X			
PROF	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais	Atividade “Levantei-me do chão”	PORT; Projeto “Á Descoberta do Saber”	X			
5º; 6º, 7º,8º e 9º, 10º, 11º e 12º anos.	1.6.3 Planos de desenvolvimento social e comunitário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoio Psicossocial</li> <li>Promoção de atividades nos espaços exteriores da escola para ocupação dos tempos livres</li> </ul>	Equipa de Educação motivacional/ EDF		X		
7ªA	1.6.3 Planos de desenvolvimento social e comunitário	Atividades promovida pela equipa do PDSC- A arca dos sonhos Ação desenvolvida na disciplina de FP Social.			X		
5ªA e B	1.6.4 Inclusão mais apoiada	Aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas com as docentes de ensino especial e psicólogas que acompanham os alunos	Todas		X		
5ªA, 5ªB, 6ªB e 6ªC	1.6.4 Inclusão mais apoiada	Reforço da educação inclusiva, através de vários recursos humanos alocados: Professora de Educação Especial/ Professores em apoio específico; psicólogas	Todas (2º ciclo)		X		
7ªanos	1.6.4 Inclusão mais apoiada	Aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.	Todas (3º ciclo)		X		
7ªA	1.6.4 Inclusão mais apoiada	Reforço da educação inclusiva, através de vários recursos humanos alocados: Professora de Educação Especial/ Professores em apoio específico; psicólogas.	Todas (3º ciclo)		X		
5º; 6º, 7º,8º e 9º, 10º, 11º e 12º anos.	1.6.7 Desporto escolar - comunidades	Frequentar o Desporto Escolar: - Estabelecer relações; - Envolvimento dos alunos	Desporto escolar (EB2,3/S)		X		
7º e 8º anos	1.6.7 Desporto escolar - comunidades	Participação em eventos desportivos - Corta-mato, Megs e modalidades coletivas	EDF (3º ciclo)		X		

### 2.3. Constrangimentos enfrentados na operacionalização do Plano 21|23 Esola+:

	Frequência absoluta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de computadores/salas devidamente apetrechadas que permitam aos alunos realizar as pesquisas para a realização dos trabalhos e hipotecam a utilização de metodologias ativas</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tempo para o tratamento do tema e atividades a ele relacionadas.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reduzida adesão/ colaboração dos alunos na execução dos projetos propostos</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de responsabilidade - apresentação do material necessário para desenvolvimento do projeto</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>A inexistência de um tempo em comum das disciplinas para a realização dos DAC/projetos em articulação</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de autonomia dos alunos</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competências leitoras desenvolvidas por alguns alunos;</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de apoio/accompanhamento dos encarregados de educação na operacionalização das medidas que requerem o seu apoio;</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reduzida predisposição para a leitura autónoma e recreativa.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos insuficientes - apoio educativo diferenciado aos alunos com maiores dificuldades na leitura e escrita.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de obras literárias em número suficiente para trabalhar com a turma em simultâneo.</li> </ul>	1

	Frequência absoluta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Famílias pouco estimuladoras da promoção de hábitos de leitura autónoma.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>O projeto não teve a implementação prevista que levou à sua proposta em C. Pedagógico. Inerente à proposta inicial da existência deste projeto estava o envolvimento do Agrupamento recorrendo, se necessário, à participação de entidades exteriores (ao Agrupamento), devendo haver professores com horário para o coordenar. No entanto, devido à falta de recursos, o projeto teve uma concretização diminuta.</li> </ul>	1

### 3. Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI)

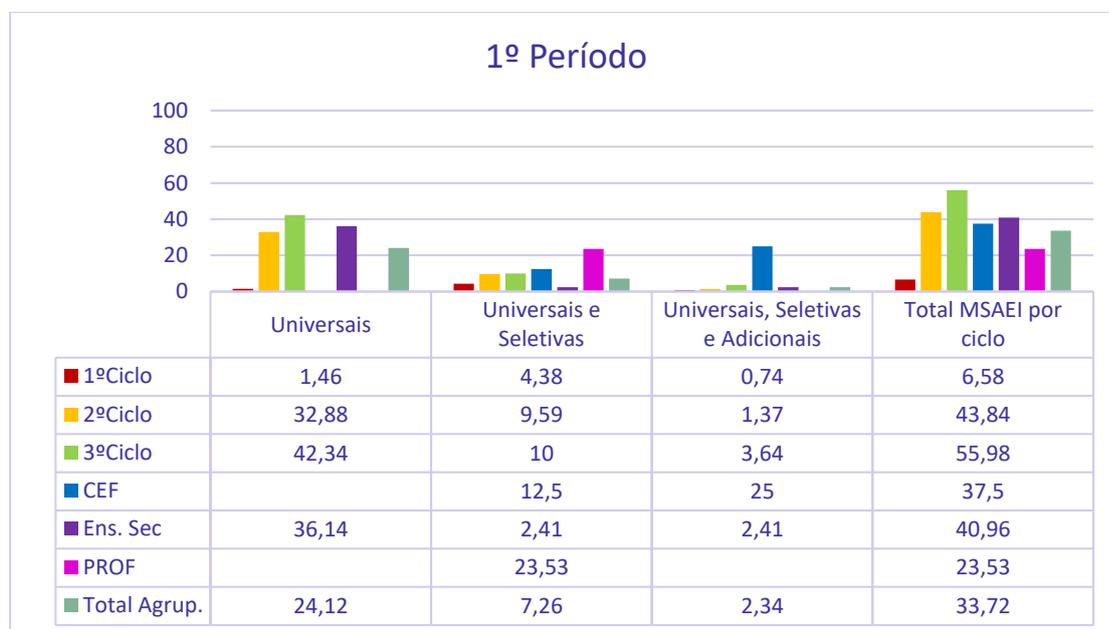
**Eixo 1/Meta 14: Assegurar que 70% dos alunos que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à educação inclusiva progrediram de ano/ciclo.**

	Universais	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
<b>Taxa de progressão 2021/22</b>	<b>78,56%</b>	<b>93,75%</b>	<b>100%</b>

#### 3.1. Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho

A EMAEI promove o apoio direto e indireto junto de **44 alunos** abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitam de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva (alunos com medidas seletivas e adicionais).

Nos gráficos que se apresentam foram contabilizados todos os alunos do Agrupamento que beneficiam de qualquer uma das medidas de suporte à aprendizagem preconizadas no DL 54/2018 de 6 de julho.

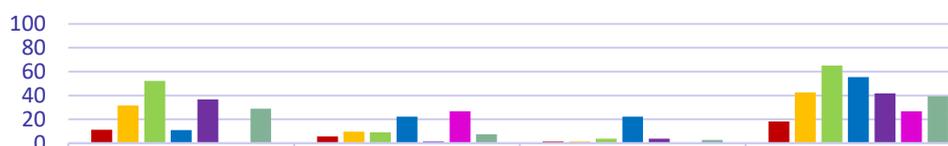


## 2º Período



	Universais	Universais e Seletivas	Universais, Seletivas e Adicionais	Total MSAEI por ciclo
1ºCiclo	8,57	4,26	0,71	13,54
2ºCiclo	32,88	9,59	1,37	43,84
3ºCiclo	49,54	9,17	3,67	62,38
CEF	11,11	22,22	22,22	55,55
Ens. Sec	31,65	2,53	2,53	36,71
PROF	0	26,67	0	26,67
Total Agrup.	27,34	7,24	2,34	36,92

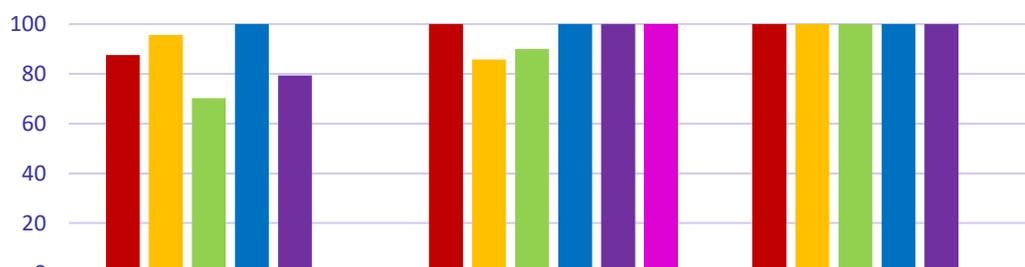
## 3º Período



	Universais	Universais e Seletivas	Universais, Seletivas e Adicionais	Total MSAEI
1ºCiclo	11,27	5,63	1,41	18,31
2ºCiclo	31,51	9,59	1,37	42,47
3ºCiclo	52,29	9,17	3,67	65,13
CEF	11,11	22,22	22,22	55,55
Ens. Sec	36,71	1,27	3,8	41,78
PROF	0	26,67	0	26,67
Total Agrup.	29,04	7,49	2,81	39,34

## Taxa de alunos que com MSAEI que progrediram

### Taxa de progressão dos alunos com MSAEI



	Universais	Universais e Seletivas	Universais, Seletivas e Adicionais
1ºCiclo	87,5	100	100
2ºCiclo	95,65	85,71	100
3ºCiclo	70,18	90	100
CEF	100	100	100
Ens. Sec	79,31	100	100
PROF		100	

### 3.2. Dificuldades e fragilidades apresentadas pelos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:

	Medidas	
	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X
Ausência de hábitos de estudo	X	X
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização		X
Baixa autoestima e autoconfiança		X
Baixas expetativas académicas	X	X
Baixo acompanhamento parental	X	X
Défice de atenção/concentração	X	X
Dificuldades de linguagem	X	X
Dificuldades de organização	X	X
Dificuldades em desenvolver um raciocínio	X	X
Dificuldades na aplicação dos conteúdos lecionados	X	X
Dificuldades na leitura		X
Dificuldades na produção de enunciados escritos		X
Dificuldades na resolução de tarefas do quotidiano	X	X
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	
Falta de assiduidade	X	X
Falta de autonomia	X	
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas	X	X
Falta de pontualidade	X	X
Falta de trabalho/estudo		X
Interesses divergentes dos escolares	X	X
Não acatar as sugestões dos docentes	X	X
Não realização das tarefas propostas em sala de aula		X

### 3.3. Estratégias de promoção do sucesso educativo propostas pela EMAEI direcionadas aos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:

#### a) Docentes e Técnicos

- Articulação estreita entre técnicos, docentes e encarregados de educação;
- Acompanhamento mais próximo com os docentes de Educação Especial;
- Articulação entre os docentes;
- Articulação entre técnicos e docentes;
- Contribuição das terapias na promoção do sucesso.
- Articulação com o GAAP (no próximo ano letivo)
- Articulação com a Intervenção Precoce.
- Adoção de um ensino mais individualizado, centrado nas capacidades dos alunos
- Incentivo constante a um maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

#### b) Alunos

- Realização por parte dos alunos das tarefas propostas pelos docentes;
- Reforçar a atenção/concentração;

- Participação de forma positiva nas aulas;
- Adequar o comportamento, bem como atitudes responsáveis;
- Fazer-se acompanhar dos materiais essenciais às atividades
- Ser assíduo e pontual.
- Valorizar as ajudas prestadas pelos docentes e colegas.;
- Incentivo constante para maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

#### c) Pais e encarregados de educação

- Acompanhamento do aluno na execução das tarefas enviadas pelos professores;
- Verificação de forma regular do material escolar;
- Controlar a assiduidade e comportamento do seu educando;
- Acompanhamento do percurso escolar do seu educando;
- Valorizar a escola e o seu papel na sociedade;
- Articulação entre todos os intervenientes no processo educativo;
- Participar nas reuniões propostas pela escola.
- Participação em encontros para desenvolvimento de competências parentais.
- Maior envolvimento dos pais/encarregados de educação na aprendizagem dos seus educandos, através da realização de trabalhos de reforço em casa e contacto regular para informar sobre a evolução educativa

## 4. Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula

Pretende-se com a coadjuvação em contexto de sala de aula que o trabalho cooperativo de equipas de professores na sala favoreça a aprendizagem dos alunos e ajudem a promover a qualidade do sucesso, nas turmas marcadas por ritmos de aprendizagem diferenciados, ou nas disciplinas onde o apoio direto do professor coadjuvante é fundamental para a consolidação dos conteúdos. Potenciar-se-á, assim, não só uma melhor gestão dos trabalhos na sala de aula, mas também um efetivo acompanhamento dos alunos.

### 4.1. Turmas e disciplinas abrangidas pela medida e taxa de sucesso nas mesmas:

#### a) No ensino pré-escolar – intervenção precoce

Tª	Apoio educativo personalizado
A (JI Ourique)	a)
B (JI Ourique)	a)
C (JI Garvão)	a)
D (JI S. da Serra)	---

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial  
b) Apoio prestado por um(a) docente

#### b) No 1ºCiclo

Tª	Todas as disciplinas	Taxa de sucesso
1ºF	b)	100%
2ºM	a)	100%
3ºI	b)	95%
4ºL	a)	92,31%

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial  
b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

#### c) No 2º e 3º ciclos

Tª	Port	Suc.	Ingl	Suc.	HGP	Suc.	Mat	Suc.	CN	Suc.	ET	Suc.	EDM	Suc.	Rob	Suc.	CID	Suc.
5ªA	b) 1T	78,6	---	---	b) 1T	100	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5ªB	---	---	---	---	b)2T	100	b)2T	85,7	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
6ªA	b) 2T	93,3	---	---	b)1T	88,2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tª	Port	Suc.	Ingl	Suc.	HGP	Suc.	Mat	Suc.	CN	Suc.	ET	Suc.	EDM	Suc.	Rob	Suc.	CID	Suc.
6ªB	b)1T	100	---	---	b)2T	85,7	b)1T	85,7	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
6ªC	---	---	a)3T	---	a)2T	100	---	---	a)3T	100	a)2T	100	b)1T	100	a)1T	100	a)1T	100
<b>Total</b>	<b>4T</b>		<b>3T</b>		<b>8T</b>		<b>3T</b>		<b>3T</b>		<b>2T</b>		<b>1T</b>		<b>1T</b>		<b>1T</b>	

Tª	Port	Suc.	Ingl	Suc.	Fran	Suc.	Hist.	Suc.	Mat	Suc.	CN	Suc.
7ªA	---	---	b)2T	82,4	a)2T	100	a)2T	94,1	---	---	a)2T	70,6
7ªB	b)2T	76,5	---	---	---	---	---	---	b)1T	88,2	---	---
8ªA	---	---	---	---	---	---	---	---	b)1T	66,7	---	---
9ªA	---	---	---	---	---	---	---	---	b)2T	57,9	---	---
9ªB	---	---	---	---	---	---	---	---	b)1T	58,8	---	---
<b>Total</b>	<b>2T</b>		<b>2T</b>		<b>2T</b>		<b>2T</b>		<b>5T</b>		<b>2T</b>	

a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial

b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

#### d) Diferentes Ofertas formativas

Tª	Ingl	Suc.	Fran.	Suc.	LER	Suc.	Mat.Aplic.	Suc.	TIC	Suc.	CMA	Suc.
CEF1	b)1T	100	b)2T	100	b)1T	100	b)1T	100	a)2T	100	b)2T	100

a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial

b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

## 5. Salas de estudo/Apoio individual

Eixo1/Meta 12: Divulgar o horário das salas de estudo na página do Agrupamento,

Eixo1/Meta 13: Aumentar em 10% a taxa de frequência, por ciclo, das salas de estudo.

As salas de estudo são um espaço que se pretende que seja um ambiente educativo diferente daquele a que o aluno está habituado a viver nas áreas curriculares disciplinares, aproveitando o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora.

Têm por objetivos:

- Favorecer o desenvolvimento de atitudes e hábitos de trabalho autónomo ou em grupo;
- Criar mecanismos de apoio ao estudo e de gestão dos diferentes ritmos de aprendizagens dos alunos;
- Promover um papel ativo dos alunos na resolução dos seus problemas de aprendizagem e no esclarecimento de dúvidas;
- Desenvolver nos alunos o sentido de responsabilidade pessoal e social.

### Taxa de Frequência das salas de estudo / Apoio individualizado

#### 2º ciclo

2ºP					
Tª	PORT	HGP	MAT	CN	Ed. Musical
5ªA	35,7	100	21,4	100	0
5ªB	21,4	100	7,1	35,7	0
6ªA	---	100	---	---	0
6ªB	---	100	---	---	0
6ªC	---	100	---	---	0
<b>Média de frequência</b>					<b>46,09%</b>

3ºP					
Tª	PORT	HGP	MAT	CN	Ed. Musical
5ªA	0	100	14,4	100	0
5ªB	0	100	21,4	100	0
6ªA	---	100	---	---	0
6ªB	---	100	---	---	0
6ªC	---	100	---	---	0
<b>Média de frequência</b>					<b>46,09%</b>

#### 3º ciclo

2ºP							
Tª	PORT	ING	FRAN	HIST	MAT	CN	FQ
7ªA	0	0	0	47,1	5,9	---	35,3
7ªB	23,5	23,5	17,6	17,6	17,6	35,3	35,3
7ªC	25	25	---	25	12,5	---	6,3
8ªA	0	8,3	16,7	0	41,7	---	25

3ºP							
Tª	PORT	ING	FRAN	HIST	MAT	CN	FQ
7ªA	0	0	17,6	11,8	0	---	0
7ªB	0	5,9	1	11,8	0	0	0
7ªC	12,5	0	---	6,3	6,3	25	0
8ªA	0	0	8,3	0	0	---	0

8ºB	0	0	0	0	9,1	---	18,2	8ºB	0	0	18,2	0	0	---	0		
8ºC	0	0	0	---	---	---	---	8ºC	0	0	0	---	---	---	---		
9ºA	0	0	5,3	0	31,6	---	42,1	9ºA	15,8	0	5,3	100	68,4	---	31,6		
9ºB	0	0	47,1	41,2	29,4	---	58,2	9ºB	17,6	0	35,3	11,8	47,1	---	35,3		
<b>Média de frequência</b>								<b>14,94%</b>	<b>Média de frequência</b>								<b>12,76%</b>

### Ensino Secundário

#### 2ºP

Taxa de Frequência – 2ºP								
Tª	PORT	ING	FIL	MAT. A	FQ	BIO-GEO	HIST. A	L.PORT
10ºA	0	0	0	100	0	---	0	0
10ºB	0	0	---	---	---	---	---	0
11ºA	0	0	0	63,6	7,7	100	---	---
11ºB	0	0	0	---	---	---	---	---
12ºA	0	---	---	60	---	---	33,3	---
12ºB	0	0	---	---	---	---	---	---
<b>Média de frequência</b>								<b>17,06%</b>

#### 3ºP

Taxa de Frequência – 2ºP								
Tª	PORT	ING	FIL	MAT. A	FQ	BIO-GEO	HIST. A	L.PORT
10ºA	0	0	4	26,3	0	---	100	40
10ºB	0	0	---	---	---	---	---	0
11ºA	0	0	0	46,2	7,7	0	---	---
11ºB	0	0	0	---	---	---	100	---
12ºA	93,8	---	---	80	---	---	0	---
12ºB	0	0	---	---	---	---	---	---
<b>Média de frequência</b>								<b>37,34%</b>

Nota: A taxa de frequência foi calculada da seguinte forma:

$(100/n^{\circ} \text{ de alunos da disciplina}) \times n^{\circ} \text{ de alunos que compareceram pelo menos uma vez ao longo do período.}$

## 6. Apoio de Português Língua Não Materna

a) Número de alunos a beneficiar desta medida

Ciclo de ensino	turma	Período		
		1ºP	2ºP	3ºP
2ºCiclo	6ºA	2	2	2
	6ºB	1	---	---
3º Ciclo	7ºC	1	1	1
Secundário	12ºA	1	1	1
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 7. Biblioteca Escolar

a) 1º Período

Para além de todas as atividades e projetos desenvolvidos no primeiro período e que constam no Balanço da BE, destacam-se os seguintes aspetos:

- Foram visionados filmes na BE (2);
- Todos os níveis de ensino, à exceção do ensino Secundário inscreveram-se/participaram no “Concurso Nacional de Leitura” e “Leituras na Planície”;
- Procedeu-se à inscrição do Agrupamento no Projeto “Leitura em Família” que pretende promover e consolidar o gosto pela prática da leitura, envolvendo as famílias e desenvolveram-se atividades, designadamente: “Leitura em Vai Vem” (turmas A e B- pré-escolar) e “Já Sei Ler” turmas G, I e L-1º Ciclo);
- Procedeu-se à inscrição do Agrupamento no PNL2027 nas atividades “Clube de Leitura na Escola” - 2º e 3º ciclos e “10 minutos a Ler” - 12º ano;
- Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique na dinamização de atividades e colaboração na preparação do CNL - fase intermunicipal;
- Dinamizou-se com as turmas 5ºA; 5ºB; 6º C; 8ºA; 8ºB e 11ºA e 11ºB o Projeto “Todos a Ler” para que todos os alunos requisitassem um livro para apresentação na aula de Português;
- Disponibilizou-se a Visão Júnior em formato papel e digital;
- Dinamizou-se uma sessão da Pordata (10ºA; 11ºB e 12ºA e uma da Pordata Kids com a turma 6ºC;
- No âmbito do voluntariado - prestação de apoio dentro da sala de aula, duas alunas da turma 6º A prestaram apoio aos alunos da turma 2ºG. O agravamento da situação pandémica comprometeu a prestação de apoio dentro da sala de aula.
- Três alunos, a psicóloga educacional, uma educadora e uma das técnicas especializadas contaram histórias nas turmas do pré-escolar e primeiro ciclo: L, M, A, J e G (respetivamente) no âmbito do projeto “Histórias de Encantar”.

- Dinamizou-se a feira do livro na BE no final do 1º período e devido ao agravamento da situação pandémica cancelou-se a feira do livro no primeiro ciclo.
- Foram adquiridos 32 livros financiados com verba atribuída pelo PNL2027 (14º CNL - 150 euros e Leitura em Família - 300 euros); 10 livros foram adquiridos pelo Agrupamento de Escolas de Ourique e foram ainda doados 207 livros à BE.

## **b) 2º Período**

Para além de todas as atividades e projetos desenvolvidos no segundo período e que constam no Balanço da BE, destacam-se os seguintes aspetos:

- Foram visionados filmes na BE (2);
- No âmbito do Concurso Nacional de Leitura, foram selecionados 3 alunos por ciclo, à exceção do ensino secundário, e preparou-se a participação na fase intermunicipal; realizou-se ainda a 2ª fase do concurso “Leituras na Planície”.
- Deu-se continuidade ao Projeto “Leitura em Família” e desenvolveram-se atividades, designadamente: “Leitura em Vai Vem” (turmas A e B- pré-escolar) e “Já Sei Ler” turmas G, I e L-1º Ciclo),
- Dinamizaram-se atividades no âmbito do PNL2027 designadamente “Clube de Leitura na Escola” -2º e 3º ciclos e “10 minutos a Ler” -12º ano.
- Dinamizaram-se as atividades “Livro à mão” (1º ciclo); “Vou Levar-te Comigo” (2º e 3º Ciclos) e “Leitura Orientada” (1º, 2º, 3º ciclos e Ensino secundário) respeitantes à ação “Escola a ler”, integrada no Plano Escola + 21|23 que visa trabalhar a leitura de forma sistemática, estruturada e diversificada e constituir uma rede colaborativa de trabalho e partilha, no âmbito desta medida.
- Disponibilizou-se a Visão Júnior em formato papel e digital;
- Uma aluna da turma C do sexto ano contou uma história nas turmas H e G;
- A professora bibliotecária com um elemento da BE e a técnica especializada da equipa da EEM dinamizaram atividades de leitura com os alunos de educação inclusiva no âmbito das iniciativas “Histórias de Encantar” e “Companhia das letras”.
- Foram doados 18 livros à BE (1º Ciclo) no seguimento da realização da feira do livro; a Porto Editora ofereceu 6 livros e propôs-se a aquisição de vários títulos com a verba obtida para o Clube de Leitura.
- Celebrou-se a Semana da Leitura, o Dia Mundial da Poesia, o Dia Internacional do Livro Infantil e o Dia Mundial do Livro;
- Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique na dinamização das atividades e projetos mencionados.

## **c) 3º Período**

Para além de todas as atividades e projetos desenvolvidos no terceiro período e que constam no Balanço da BE, destacam-se os seguintes aspetos:

- No âmbito do Concurso Nacional de Leitura, os 3 alunos selecionados por ciclo, participaram na fase intermunicipal que decorreu em Mértola; realizou-se ainda a fase final de pré-seleção do concurso “Leituras na Planície” em que participou o aluno selecionado por ano de escolaridade na 2ª fase (3º; 5º; 6º; 7º e 8º).
- Deu-se continuidade ao Projeto “Leitura em Família” e desenvolveram-se atividades, designadamente: “Leitura em Vai Vem” (turmas A e B- pré-escolar) e “Já Sei Ler” turmas G, I e L-1º Ciclo),
- Dinamizaram-se atividades no âmbito do PNL2027 designadamente “Clube de Leitura na Escola” - 2º e 3º ciclos e “10 minutos a Ler” -12º ano.
- Dinamizaram-se as atividades “Livro à mão” (1º ciclo); “Vou Levar-te Comigo” (2º e 3º Ciclos) e “Leitura Orientada” (1º, 2º, 3º ciclos e Ensino secundário) respeitantes à ação “Escola a ler”, integrada no Plano Escola + 21|23 que visa trabalhar a leitura de forma sistemática, estruturada e diversificada e constituir uma rede colaborativa de trabalho e partilha.
- Disponibilizou-se a Visão Júnior em formato papel e digital;
- Uma aluna da turma C do sexto ano contou uma história aos alunos da turma G;
- A professora bibliotecária com um elemento da BE e a técnica especializada da equipa da EEM dinamizaram atividades de leitura com os alunos de educação inclusiva no âmbito das iniciativas “Histórias de Encantar” e “Companhia das letras”.
- Com a verba obtida para o Clube de Leitura adquiriram-se 26 livros de acordo com as propostas e interesses manifestados pelos alunos.
- Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique na dinamização das atividades e projetos mencionados.

## 8. Trabalho colaborativo

O trabalho em equipa torna-se fundamental para garantir o sucesso educativo de cada aluno, para o desenvolvimento profissional docente, assim como de cada instituição escolar. Contudo, esta prática colaborativa exige, para além das conversas informais regularmente tidas, o envolvimento de muitas outras variáveis, como, por exemplo a planificação em colaboração, a partilha de boas práticas ou momentos de reflexão para que o enfoque destas práticas providencie aprendizagens significativas em cada aluno.

<b>Eixo 1/Meta 3: Revisão dos critérios de avaliação em todos os departamentos</b>
<b>Eixo 3/ Meta 1: Continuar a assegurar, nos horários dos docentes uma ou duas horas para reforço do trabalho colaborativo, nomeadamente ao nível dos conselhos de turma.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 2: Assistir, por departamento, a pelo menos 4 atividades letivas por período.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 3: implementar, por cada docente, uma atividade (DAC/projeto) por período letivo, consoante a disponibilidade e recursos.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 4: Planificar anualmente pelo menos um projeto de articulação curricular por turma.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 5: Planificar anualmente pelo menos uma atividade/projeto de articulação curricular vertical por área disciplinar.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 6: Realizar, no mínimo, uma reunião anual entre professores do pré-escolar e 1º ano; do 4º e 5º anos, dos 6º e 7º anos e do 9º e 10º anos (transição entre ciclos).</b>
<b>Eixo 3/ Meta 8: Definição e partilha por cada docente de, pelo menos, uma estratégia inovadora por período letivo, salvaguardando as especificidades de cada disciplina bem como as situações de monodocência.</b>
<b>Eixo 3/ Meta 9: Construção e implementação, por cada docente de, pelo menos, uma ferramenta digital por período letivo.</b>

### 8.1. Tipo de trabalho colaborativo desenvolvido ao longo do 1º e 2º períodos

	Pré- Esc.	1ºC	Dep. CSH	Dep. Exp.	Dep. Ling.	Dep. MCE
Análise global do comportamento dos alunos nas diferentes turmas	X					
Apoio a docentes na integração no Agrupamento				X		
Apoio em sala de aula em várias disciplinas				X		
Colaboração/articulação com a Biblioteca escolar para exposição de trabalhos e /ou concursos					X	
Construção de materiais didáticos			X	X		
Criação/revisão de documentos referentes à Educação Inclusiva				X		
Definição de estratégias para aquisição sequencial de aprendizagens.				X		
Definição de estratégias para superação das dificuldades diagnosticadas				X		
Definição dos critérios de avaliação (nas suas várias modalidades)		X	X			
Definição/articulação de conteúdos comuns a várias disciplinas					X	
Definição/revisão dos Critérios de avaliação, partilha de materiais e de estratégias no grupo disciplinar e/ou departamento.			X		X	X
Diálogos sobre estratégias para superação das dificuldades e aproximação das aprendizagens essenciais dos alunos com medidas universais, adicionais e seletivas.				X		
Elaboração conjunta, com a docente de Educação Inclusiva, de adaptações curriculares significativas, partilha de ideias e sugestões para elaboração de materiais e ponderação da avaliação dos alunos com medidas adicionais.			X	X		
Elaboração de documentos orientadores do Agrupamento (R. Interno,...)				X		
Elaboração de documentos orientadores no âmbito do Conselho Geral e da EAI.					X	X
Elaboração de elementos de avaliação (testes, fichas, provas de equivalência à frequência, ...)		X	X			
Elaboração de materiais de apoio ao processo de ensino/aprendizagem		X	X	X		
Elaboração de materiais didáticos sobre programação mBlock, impressão 3D.						X
Elaboração de planificações		X				
Elaboração dos documentos dos alunos da Educação Inclusiva				X		
No grupo disciplinar de Ciências Naturais foi tratada e assegurada a articulação vertical do currículo, procurando garantir eficiência sequencial das aprendizagens						X

	Pré- Esc.	1ºC	Dep. CSH	Dep. Exp.	Dep. Ling.	Dep. MCE
Organização de atividades e/ou materiais				X		
Participação em reuniões de Conselho de Turma					X	
Participação nas sessões de meditação.		X				
Participação no Plano de Integração				X		
Partilha de conhecimentos tecnológicos (plataformas, aplicações, extensões, programas...)				X	X	X
Partilha de experiências pedagógicas com os docentes que prestam apoio em sala de aula			X	X		
Partilha de experiências pedagógicas e de materiais com docentes de outras áreas e/ou da mesma área.			X		X	X
Partilha de experiências pedagógicas/educativas (critérios de avaliação, atividades, planificações...)	X	X	X	X	X	X
Partilha de materiais didáticos		X				
Partilha de saberes e de práticas		X		X		
Partilha de sugestões para atividades comemorativas	X					
Partilha de técnicas de expressão plástica	X					
Partilha, em sala de aula, de atividades pedagógicas, no âmbito da articulação de conteúdos nas disciplinas de Filosofia e Biologia.			X			
Partilha/definição de critérios/estratégias para melhorar o comportamento e o sucesso dos alunos					X	
Planeamento de atividades a desenvolver no âmbito do plano Escola + 21/23					X	
Planificação de atividades comuns (Visitas de estudo, comemoração de dias festivos...)		X	X		X	X
Planificação de DAC's entre disciplinas de vários departamentos		X	X	X	X	X
Planificação do Projeto Erasmus + (1ª mobilidade)					X	
Planificação e construção de materiais didáticos e partilha de experiências pedagógicas no âmbito das DACs e/ou Cidadania e desenvolvimento		X	X		X	X
Preparação de aulas entre o professor titular e o docente que presta coadjuvação						X
Publicação/divulgação de atividades na página na internet do Agrupamento, facebook e circuito interno.						X
Realização de atividades práticas/experimentais conjuntas, em sala de aula, com docentes da mesma área.						X
Realização de trabalhos/atividades no âmbito das DACs					X	X
Reflexão da situação epidemiológica e sua repercussão no ano letivo						
Reflexão sobre as atividades a realizar no âmbito do projeto: "À descoberta do saber"	X					
Reflexão sobre as práticas pedagógicas (aulas, atividades, estratégias, avaliação...)	X			X		
Trabalho articulado com as técnicas do Agrupamento (Psicóloga Clínica; Terapeuta da fala,...)					X	
Troca de experiências e partilha de atividades a desenvolver	X	X				
Troca de impressões sobre a temática da avaliação individual dos alunos	X					

### III. RESULTADOS SOCIAIS

#### 1. Assiduidade e Comportamento

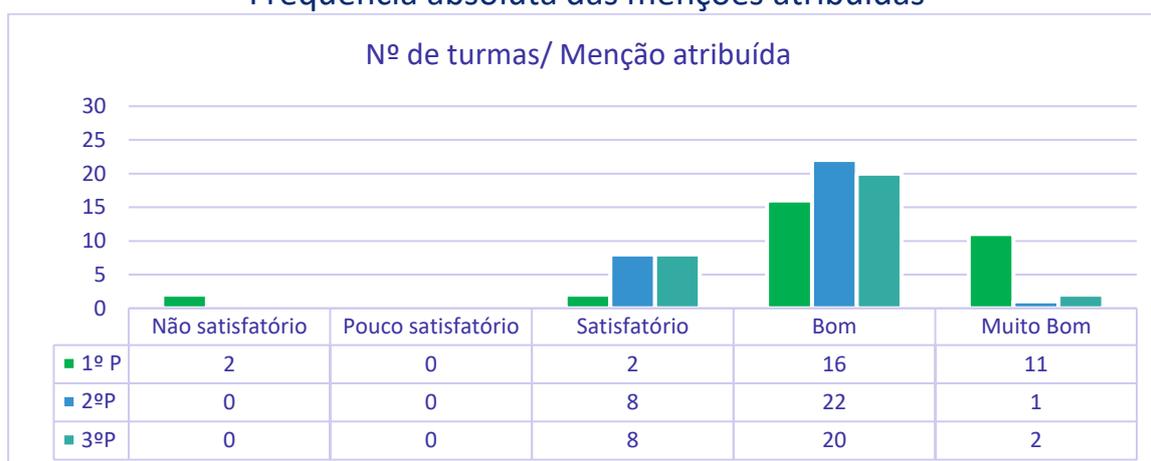
##### 1.1. Metas

Eixo 2 /Meta 9: Dar a conhecer, de forma formal, anualmente, os deveres e direitos dos alunos que constam no Regulamento Interno.

Eixo 2/Meta 11: Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias

##### 1.2. Avaliação global da assiduidade das turmas do Agrupamento

Frequência absoluta das menções atribuídas



##### a) ensino pré-escolar

Turma	Balanço global da assiduidade		
	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom	Sat.
Ourique - Turma B	Bom	Bom	Sat.
Garvão – Turma C	Bom	Bom	Bom
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom	Bom

##### b) Ensino Básico/secundário

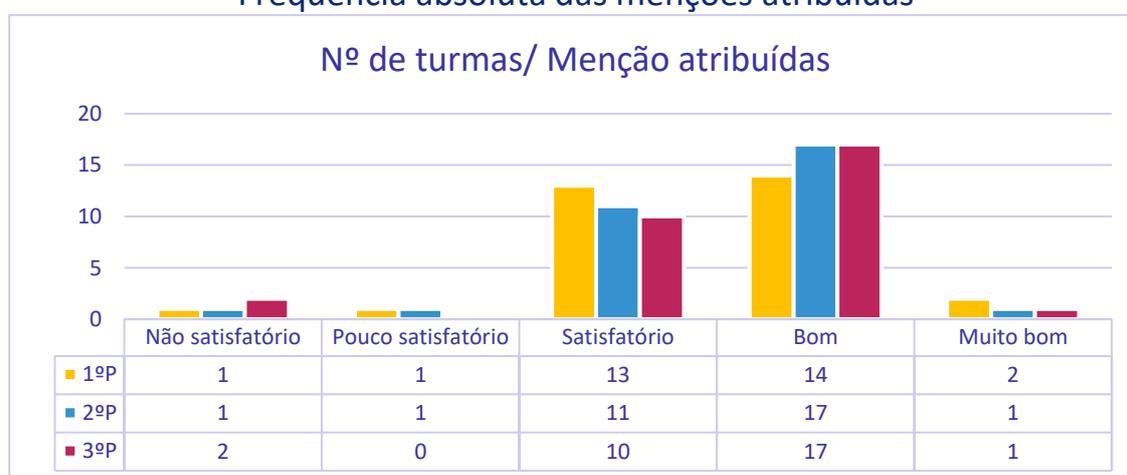
Turmas	Balanço global da assiduidade			Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas			Nº de PRA			Nº de PRA não cumpridos		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique – 1ºF	M. Bom	Bom	M. Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Ourique – 2ºG	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºH	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºI	Bom	Sat.	Sat.	---	1	---	---	0	---	---	0	---
Ourique – 4ºJ	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Ourique – 4ºL	M. Bom	M. Bom	M. Bom	---	1	1	---	0	0	---	0	0
Garvão – 2ºM	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Santana da Serra – 3ºN	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5ºA	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
5ºB	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
6ºA	M. Bom	Bom	Bom	1	1	---	1	1	---	1	1	---
6ºB	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
6ºC	M. Bom	Sat.	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
7ºA	Sat.	Sat.	Sat.	---	1	---	---	0	---	---	0	---
7ºB	N Sat	Sat.	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
7ºC	Bom	Sat.	Sat.	---	1	---	---	0	---	---	0	---
8ºA	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
8ºB	Bom	Bom	Sat.	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Turmas	Balço global da assiduidade			Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas			Nº de PRA			Nº de PRA não cumpridos		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
8ºC (CEF)	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
9ºA	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
9ºB	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
10ºA	Bom	Bom	Bom	---	1	---	---	0	---	---	0	---
10ºB (PROF1)	Sat.	Sat.	Sat.	1	---	---	0	---	---	0	---	---
11ºA	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---	---	---	---
11ºB	Bom	Bom	Bom	---	1	---	---	0	---	---	0	---
12ºA	Bom	Sat.	Sat.	---	---	---	---	---	---	---	---	---
12ºB (PROF3)	N Sat.	Sat.	a)	9	--	---	5	---	---	0	---	---
	<b>Total</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>---</b>	<b>0</b>

a) Conselho de turma não realizado

### 1.3. Avaliação global do comportamento das turmas do Agrupamento

#### Frequência absoluta das menções atribuídas



#### a) ensino pré-escolar

Turma	Balço global do comportamento			Nº de alunos com comportamentos potencialmente desviantes		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom	Bom	---	---	---
Ourique - Turma B	Bom	Bom	Bom	1	1	2
Garvão – Turma C	Bom	Bom	Bom	---	---	---
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom	Bom	---	---	---
	<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### b) Ensino Básico e Secundário

Turmas	Balço global do comportamento			Nº de ocorrências disciplinares			Nº de medidas disciplinares aplicadas		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Ourique – 1ºF	Sat.	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 2ºG	Bom	Bom	Sat.	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºH	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºI	Sat.	Sat.	Sat.	---	1	---	---	0	---
Ourique – 4ºJ	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 4ºL	M. Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Garvão – 2ºM	Bom	M Bom	M Bom	---	1	---	---	0	---
Santana da Serra – 3ºN	Sat.	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
5ºA	Sat.	Sat.	N Sat.	1	0	---	0	0	---
5ºB	Bom	Sat.	Sat.	---	2	---	---	2	---
6ºA	Sat.	Sat.	Sat.	---	0	1	---	0	2
6ºB	Bom	Bom	Bom	9	2	2	8	2	1
6ºC	M. Bom	Bom	Bom	1	2	1	0	0	0
7ºA	N Sat.	Sat.	Sat.	5	1	---	5	1	---
7ºB	Sat.	Sat.	Sat.	3	1	2	3	1	2
7ºC	Sat.	Sat.	Sat.	---	---	1	---	1	1

Turmas	Balanço global do comportamento			Nº de ocorrências disciplinares			Nº de medidas disciplinares aplicadas		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
8ªA	Bom	Sat.	Bom	---	1	---	---	0	---
8ªB	Sat.	N Sat.	N. Sat	2	3	---	2	3	---
8º C - CEF	Sat.	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
9ªA	Bom	Bom	Bom	---	1	2	---	1	2
9ªB	Sat.	Sat.	Sat.	4	1	1	4	1	2
10ªA	Sat.	Sat.	Sat	---	1	---	---	1	---
10ªB – PROF1	Sat.	Sat.	Sat.	---	---	---	---	---	---
11ªA	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
11ªB	Bom	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
12ªA	Sat.	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
12ªB – PROF3	P sat.	P sat	a)	3	---	---	1	---	---
			<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

b) Conselho de turma não realizado

## 1.4. Estratégias de combate à indisciplina adotadas pelas educadoras/titulares de turma/conselhos de turma

**Eixo 2/Meta 1: Organizar anualmente duas assembleias de turma, de ano ou de ciclo sob orientação do diretor de turma / Coordenador de ciclo**

### • ensino pré-escolar

- Conhecimento da consequência do incumprimento das regras;
- Envolvimento do grupo, na análise dos comportamentos menos ajustados, onde todos os alunos possam manifestar as suas opiniões e simultaneamente colaborar com sugestões para resolver os problemas identificados;
- Envolvimento dos E.E. no processo de Ensino/Aprendizagem;
- Existência de regras claras e definidas com o grupo;
- Reforço pela positiva de todos os comportamentos adequados.

### • 1º ciclo

Estratégias adotadas:	1ºF	2ºG	3ºH	3ºI	4ºJ	4ºL	2ºM	3ºN
Articulação entre os vários agentes educativos (família/professores/técnicos/psicólogos/terapeutas/assistentes operacionais);			X	X	X			
Atividade: “Círculo mágico” - conversas em círculo/roda sobre temas necessários e oportunos de serem abordados trazidos pelos alunos ou pela docente (atividade quinzenal); componente de meditação (relaxamento com música) com abordagem aos afetos e emoções sentidas; partilha de experiências individuais vividas. Registo da realização da atividade em folha própria (com avaliação escrita no final).			X					
Comunicação aos pais dos comportamentos observados ao longo da semana.	X							
Diálogo/debate sobre comportamentos/atitudes observadas na turma;	X	X						
Envio da informação aos pais sobre o comportamento e atitudes menos corretas.		X						
Estabelecimento de regras simples e claras;				X				
Estreita colaboração entre escola-família.			X				X	
Mediação dos conflitos e procura de soluções conjuntas entre alunos e docentes;			X					
Realização da “ <b>Assembleia da Turma</b> ”, semanal, onde há lugar à reflexão dos comportamentos e atitudes protagonizados pelos alunos na sala de aula e no recreio;			X	X	X			X
Reflexão sobre as atitudes/comportamentos;					X		X	
Registo do comportamentais (ex: caderno diário, mapa do comportamento, painel, ...);	X	X		X				
Sessões promovidas pela equipa de psicologia - Competências socioemocionais;				X				
Sessões promovidas por outras entidades (Ex: Escola Segura - bullying);		X		X	X			
Supervisão do comportamento nos vários contextos escolares;			X					

### • 2º ciclo

Estratégias adotadas:	5ªA	5ªB	6ªA	6ªB	6ºC
<b>Assembleia de turma</b> onde há lugar à reflexão dos comportamentos e atitudes protagonizados pelos alunos na sala de aula.	X		X		X

Estratégias adotadas:	5ªA	5ªB	6ªA	6ªB	6ªC
Contacto regulares com alguns encarregados de educação e sempre que a situação o justifique com as psicólogas	X	X	X	X	X
Contactos regulares e céleres com os encarregados de educação para acompanhamento da situação e como forma de prevenção;				X	
Conversas informais com as psicólogas em serviço no Agrupamento para definição de uma estratégia de atuação perante possíveis situações de bullying na turma;	X				
Diálogos regulares com os alunos sobre consequências do seu comportamento;	X	X		X	X
Participação no concurso "A minha turma é a melhor do segundo ciclo"	X	X	X	X	X
Programa para desenvolvimento de competências pessoais e sociais	X				
Redefinição da planta de sala de aula;	X	X	X	X	X
Reuniões com os Encarregados de educação e psicólogas.				X	

### • 3º ciclo

Estratégias adotadas:	7ªA	7ªB	7ªC	8ªA	8ªB	9ªA	9ªB
Conversa com os encarregados de educação	X	X	X		X	X	
Termo de compromisso de cumprimento de medidas propostas pela equipa de prevenção disciplinar.	X						
Pedido de colaboração aos Encarregados de educação							X

### • Ensino Secundário

Nada a registar

### • Diferentes Ofertas Formativas

Estratégias adotadas:	CEF	10ªB	12ªB
Reformulação da planta da sala.	X		
Responsabilização dos alunos;			X
Contacto com os encarregados de educação, de modo a ser encontrada uma solução que passe pela escola e casa.			X

## 2. Ação/intervenção da Equipa de Prevenção disciplinar

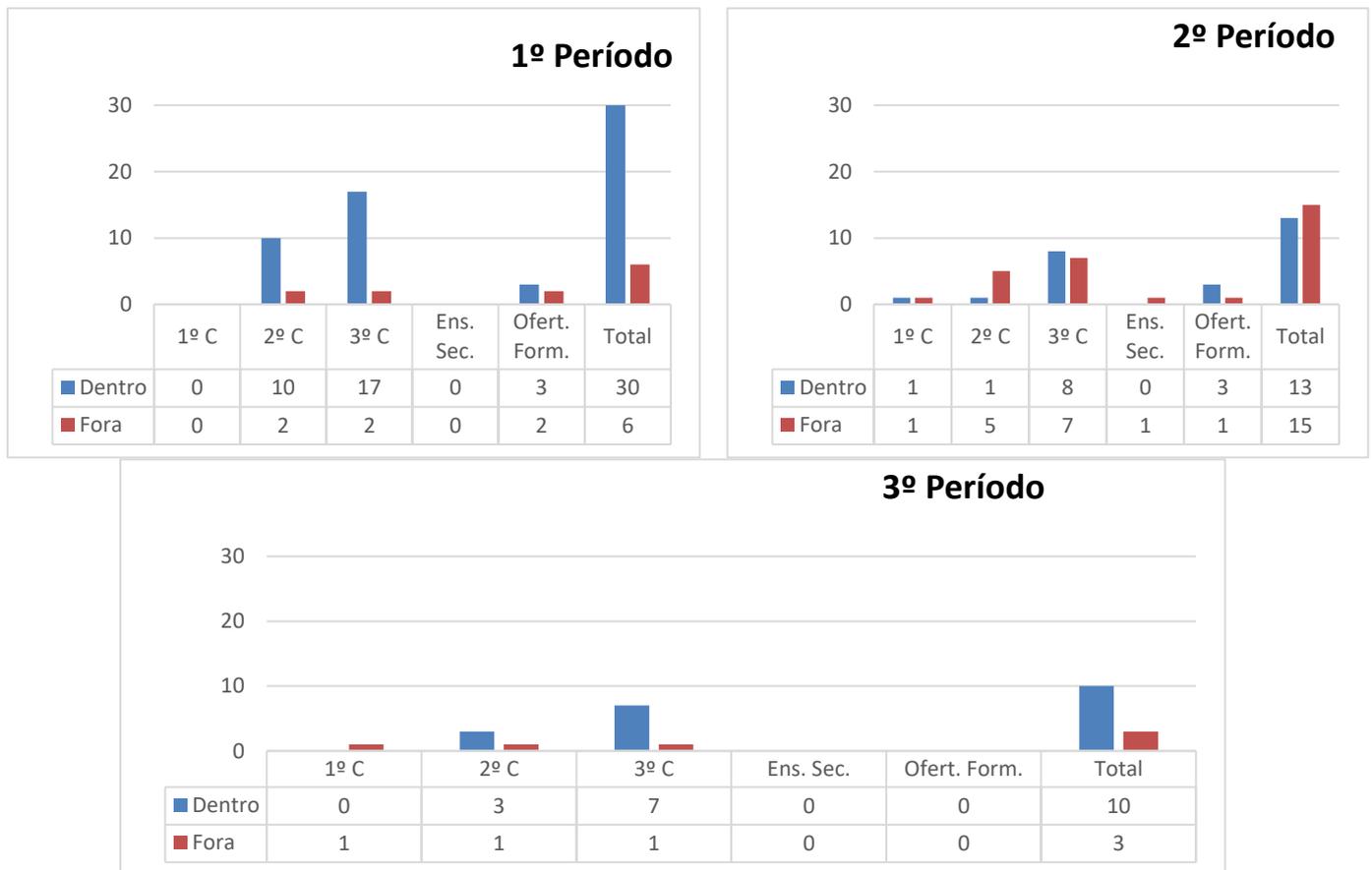
Eixo 2/ Meta 11: Detetar e acompanhar precocemente alunos com comportamentos desviantes.
Eixo2/Meta 12: Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento de regras
Eixo2/Meta 13: Reduzir em 2% as ocorrências disciplinares e as participações por aluno
Eixo2/Meta 14: Reduzir em 2% a aplicação de medidas corretivas e de medidas sancionatórias

### 2.1. Metas/histórico

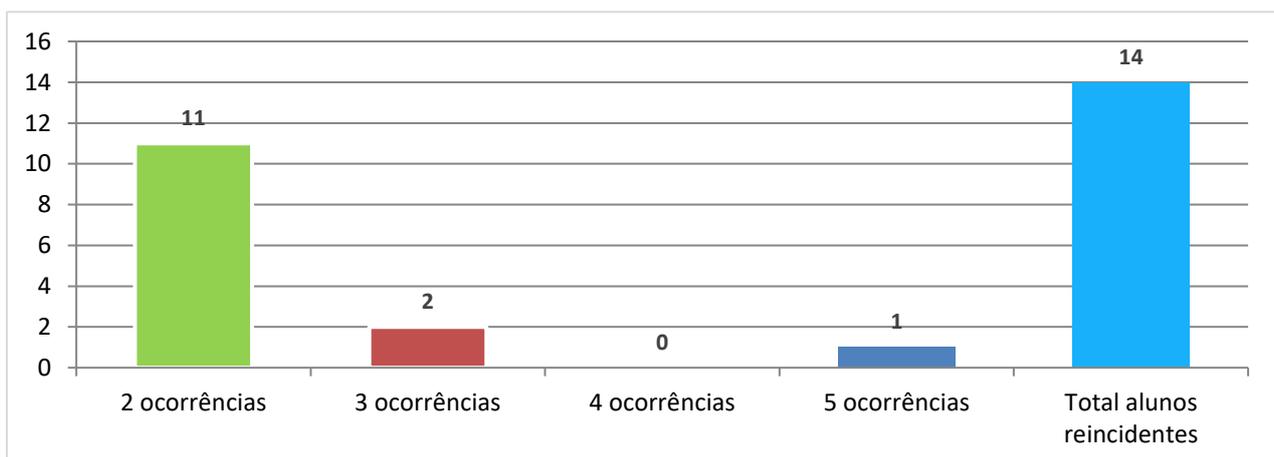
	Dados de partida quadriénio 2017/21	Meta a atingir	2021/22			
			1ºP	2ºP	3ºP	Total
ocorrências disciplinares	112	110	24	21	10	55↓
participações por aluno	139	136	36	28	13	77↓
Aplicação de medidas corretivas	119	117	29	12	9	50↓
Aplicação de medidas sancionatórias	12	12	1	4	3	8↓

Nota: importa fazer referência à distinção feita entre ocorrência disciplinar e participações disciplinares. Entende-se por ocorrência disciplinar a situação de natureza disciplinar que deu origem a uma comunicação à EPD. A participação disciplinar corresponde ao número de alunos envolvidos nessas mesmas ocorrências por terem cometido infrações.

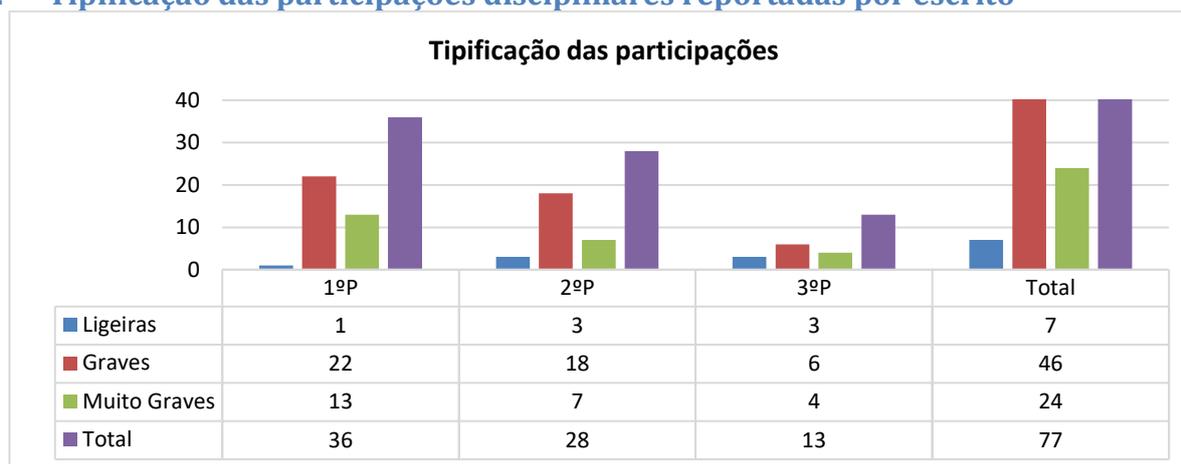
## 2.2. Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula



## 2.3. Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula)



## 2.4. Tipificação das participações disciplinares reportadas por escrito



## 2.5. Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares

Apresenta-se de seguida a frequência absoluta do tipo de incumprimento dos deveres dos alunos por ordem decrescente:

<b>Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)</b>	1ºP	2ºP	3ºP	Total
Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;	27	18	8	<b>53</b>
Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;	15	13	5	<b>33</b>
Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;	18	7	4	<b>29</b>
Respeitar a integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa, não praticando quaisquer atos, designadamente violentos, independentemente do local ou dos meios utilizados, que atentem contra a integridade física, moral ou patrimonial dos professores, pessoal não docente e alunos;	13	7	3	<b>23</b>
Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;	13	6	2	<b>21</b>
Ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;	10	2	2	<b>14</b>
Zelar pela preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola, fazendo uso correto dos mesmos;	2	1	5	<b>8</b>
Respeitar a propriedade dos bens de todos os membros da comunidade educativa;	1	2	3	<b>6</b>
Permanecer na escola durante o seu horário, salvo autorização escrita do encarregado de educação ou da direção da escola;	1	4	0	<b>5</b>
Guardar lealdade para com todos os membros da comunidade educativa;	1	3	0	<b>4</b>
Não transportar quaisquer materiais, equipamentos tecnológicos, instrumentos ou engenhos passíveis de, objetivamente, perturbarem o normal funcionamento das atividades letivas, ou poderem causar danos físicos ou psicológicos aos alunos ou a qualquer outro membro da comunidade educativa;	2	1	0	<b>3</b>
Não utilizar quaisquer equipamentos tecnológicos, designadamente, telemóveis, equipamentos, programas ou aplicações informáticas, nos locais onde decorram aulas ou outras atividades formativas ou reuniões de órgãos ou estruturas da escola em que participe, exceto quando a utilização de qualquer dos meios acima referidos esteja diretamente relacionada com as atividades a desenvolver e seja expressamente autorizada pelo professor ou pelo responsável pela direção ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso;	0	0	3	<b>3</b>
Prestar auxílio e assistência aos restantes membros da comunidade educativa, de acordo com as circunstâncias de perigo para a integridade física e psicológica dos mesmos;	0	2	0	<b>2</b>
Não possuir e não consumir substâncias aditivas, em especial drogas, tabaco e bebidas alcoólicas, nem promover qualquer forma de tráfico, facilitação e consumo das mesmas;	0	2	0	<b>2</b>
Estudar, aplicando-se, de forma adequada à sua idade, necessidades educativas e ao ano de escolaridade que frequenta, na sua educação e formação integral;	1	0	0	<b>1</b>
Participar nas atividades educativas ou formativas desenvolvidas na escola, bem como nas demais atividades organizativas que requeiram a participação dos alunos;	1	0	0	<b>1</b>

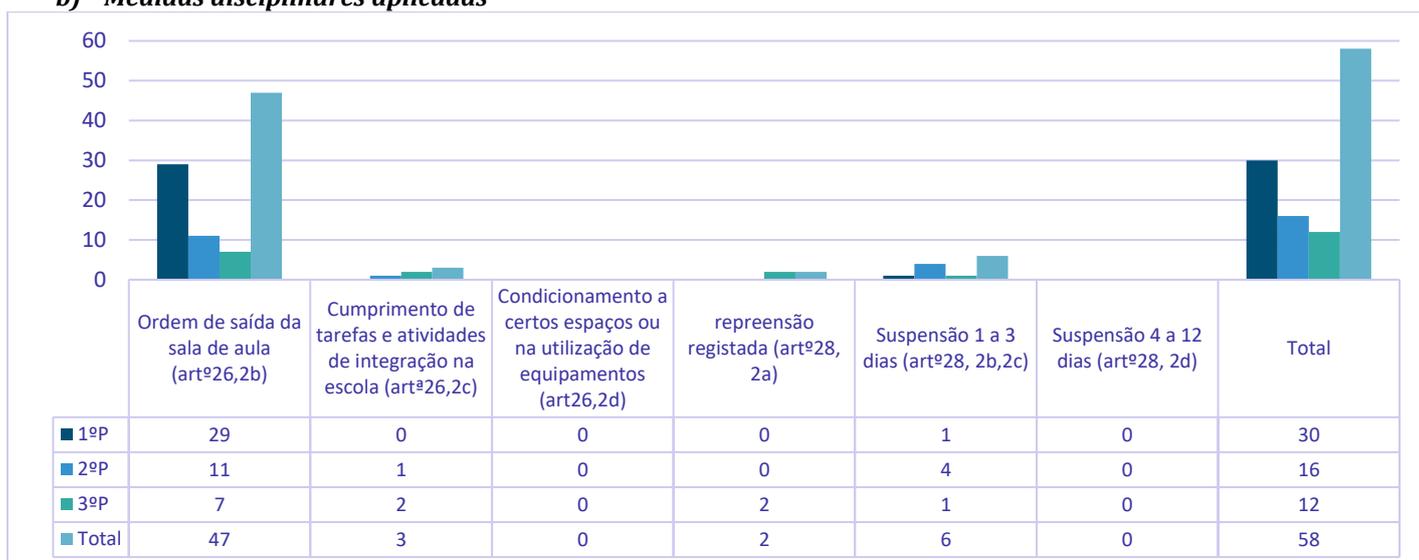
Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)	1ºP	2ºP	3ºP	Total
Conhecer e cumprir o presente Estatuto, as normas de funcionamento dos serviços da escola e o regulamento interno da mesma, subscrevendo declaração anual de aceitação do mesmo e de compromisso ativo quanto ao seu cumprimento integral;	0	1	0	1
Não captar sons ou imagens, designadamente, de atividades letivas e não letivas, sem autorização prévia dos professores, dos responsáveis pela direção da escola ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso, bem como, quando for o caso, de qualquer membro da comunidade escolar ou educativa cuja imagem possa, ainda que involuntariamente, ficar registada;	0	0	0	1
Não difundir, na escola ou fora dela, nomeadamente, via Internet ou através de outros meios de comunicação, sons ou imagens captadas nos momentos letivos e não letivos, sem autorização do diretor da escola;	1	0	0	1
Apresentar-se com vestuário que se revele adequado, em função da idade, à dignidade do espaço e à especificidade das atividades escolares, no respeito pelas regras estabelecidas na escola;	0	1	0	1
Participar na eleição dos seus representantes e prestar-lhes toda a colaboração;	0	0	0	0
Respeitar os direitos de autor e de propriedade intelectual;	0	0	0	0
Reparar os danos por si causados a qualquer membro da comunidade educativa ou em equipamentos ou instalações da escola ou outras onde decorram quaisquer atividades decorrentes da vida escolar e, não sendo possível ou suficiente a reparação, indemnizar os lesados relativamente aos prejuízos causados.	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>212</b>

## 2.6. Processos disciplinares/ Processos de averiguações / Conselhos de turma de carácter disciplinar.

### a) Número de procedimentos disciplinares abertos

	Processos de averiguação ou disciplinares			Conselhos de turma de carácter disciplinar		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
1º Ciclo	---	---	---	---	---	---
2º Ciclo	---	---	3	---	1	1
3º Ciclo	1	5	1	---	---	---
Secundário	1	1	---	---	---	---
Ofert. formativas	---	---	---	---	---	---
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>---</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### b) Medidas disciplinares aplicadas



## 2.7. Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos pela equipa de Prevenção disciplinar

	1ºP	2ºP	3ºP
Pré-escolar	0	0	0
1º Ciclo	0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
<b>2ºCiclo</b>	20	15	14
<b>3º Ciclo</b>	22	19	22
<b>CEF</b>	1	5	0
<b>Secundário</b>	3	3	1
<b>Profissional</b>	0	0	0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>37</b>

### 3. Apoios prestados pelo Gabinete de psicologia educacional e clínica

De acordo com as “Orientações para o Trabalho em Psicologia Educativa nas Escolas” publicadas pela DGE, os técnicos especializados têm um papel fundamental no desenvolvimento global e harmonioso das crianças e jovens. “A sua ação especializada no trabalho das equipas educativas contribui para que os alunos desenvolvam atitudes positivas face à aprendizagem, condição base para o sucesso educativo e para a construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos.”

#### 3.1. Meta

**Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos**

**Eixo 2 /Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio**

Taxa de alunos	1ºP	2ºP	3ºP
sinalizados e em avaliação	21,05%	8,00%	10,71%
sinalizados e em acompanhamento	70,18%	88,00%	82,14%
sinalizados que aguardam resposta	0,00%	0,00%	0,00%
sinalizados e encaminhados para outros serviços	5,26%	4,00%	1,79%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa de atendimento do GAP	94,74	96,00	98,21
Taxa de encaminhamentos para outros serviços	5,26	4,00	1,79
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### 3.2. Números de alunos/grupos-turma abrangidos pelos apoios especializados

- Apoio a alunos em contexto individual**

Nº de alunos	Gab. de apoio Psicológico (GAP)						Total		
	Educativo			Clínica			1ºP	2ºP	3ºP
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP			
Sinalizados e em avaliação	3	4	4	9	0	2	12	4	6
Sinalizados e em acompanhamento	19	19	18	21	25	28	40	44	46
Sinalizados que aguardam resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sinalizados encaminhados para outros serviços	0	1	0	3	1	1	3	2	1
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	2	0	1	0	0	2	2	0	3
<b>Total</b>							<b>55</b>	<b>50</b>	<b>53</b>

- Apoio psicopedagógico em grupo/turma**

Nº de turmas	1ºP	2ºP	3ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	4	3	2
Sinalizadas que aguardam resposta	0	0	0
Orientação Escolar e Profissional	1	2	3
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 3.3. Causas das sinalizações

Tipo de intervenção		1º/2º/3º Períodos
GAP	Psicologia educacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade de aprendizagem (sobretudo nas áreas da leitura e escrita);</li> <li>• Instabilidade emocional.</li> <li>• Intervenção em dificuldades de aprendizagem específicas;</li> <li>• Necessidade de promoção de competências socioemocionais</li> </ul>
	Psicologia clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilidade emocional</li> <li>• Sintomas de ansiedade</li> <li>• Comportamentos impulsivos</li> <li>• Dificuldades de atenção e concentração</li> <li>• Comportamentos de oposição</li> <li>• Luto</li> </ul>

### 3.4. Reflexão sobre a intervenção do GAP

Gabinete	Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
Psicologia Educacional	<p><b>1ºP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de relação terapêutica positiva com a maioria dos alunos em acompanhamento;</li> <li>• Adesão e motivação durante as sessões de acompanhamento em psicologia, manifestadas pela maioria dos alunos;</li> <li>• Evolução positiva, nalguns casos, ao nível da aquisição de novas competências;</li> <li>• Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente.</li> <li>• Boa aceitação do apoio psicopedagógico, por parte dos pais/EE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca adesão de alguns alunos ao plano de acompanhamento, no sentido em que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam as tarefas propostas;</li> <li>• Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas.</li> </ul>
	<p><b>2ºP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de relação terapêutica positiva com a maioria dos alunos em acompanhamento;</li> <li>• Adesão e motivação durante as sessões de acompanhamento em psicologia, manifestadas pela maioria dos alunos;</li> <li>• Evolução positiva, nalguns casos, ao nível da aquisição de novas competências;</li> <li>• Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente.</li> <li>• Boa aceitação do apoio psicopedagógico, por parte dos pais/EE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca adesão de alguns alunos ao plano de acompanhamento, no sentido em que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam as tarefas propostas;</li> <li>• Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas;</li> <li>• Fracas competências parentais (em alguns dos casos em acompanhamento).</li> </ul>
	<p><b>3ºP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de relação terapêutica positiva com a maioria dos alunos em acompanhamento;</li> <li>• Boa aceitação do apoio psicopedagógico, por parte dos pais/EE.</li> <li>• Estabelecimento de uma relação positiva e colaborante com alguns pais e encarregados de educação;</li> <li>• Aumento dos pedidos de apoio por iniciativa dos próprios alunos (aumento do número de atendimentos pontuais para aconselhamento/orientação);</li> <li>• Evolução positiva, nalguns casos, ao nível da aquisição de novas competências;</li> <li>• Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constrangimentos ao nível do espaço, devido às necessárias obras de requalificação do espaço escolar, que conduziram a uma “quebra” nas rotinas de alguns alunos, ao nível do apoio psicopedagógico</li> <li>• Fraca adesão de alguns alunos ao plano de acompanhamento, no sentido em que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam as tarefas propostas;</li> <li>• Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas;</li> <li>• Fracas competências parentais (em alguns dos casos em acompanhamento).</li> </ul>

Gabinete		Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Investimento do Agrupamento em testes de avaliação psicológica, o que permite a realização de um trabalho mais rigoroso a este nível.</li> </ul>	
Psicologia clínica	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boa relação terapêutica com os alunos.</li> <li>Boa adesão dos alunos ao acompanhamento.</li> <li>Boa articulação com professores e com os encarregados de educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade em estabelecer contato com alguns encarregados de educação.</li> <li>Fracas competências parentais.</li> <li>Resistência à intervenção.</li> <li>Alguns encarregados de educação apresentam dificuldade em reconhecer e aceitar que o seu educando necessita de apoio especializado.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relação empática e de proximidade com os alunos</li> <li>Comprometimento dos alunos nas sessões de acompanhamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguns encarregados de educação apresentam dificuldade em reconhecer aceitar que o seu educando necessita de apoio especializado.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relações empáticas, seguras, de proximidade e confiança com os alunos.</li> <li>Boa articulação com os Encarregados de Educação e com os Professores e Docentes Titulares.</li> <li>Implicação dos alunos nas sessões de Acompanhamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguns encarregados de educação apresentam dificuldade em reconhecer e aceitar que o seu educando/ aluno, apresenta dificuldades e necessita de apoio especializado.</li> <li>Comprometimento ao nível das competências parentais.</li> <li>Alguns alunos apresentam resistência à intervenção (rigidez ao nível do funcionamento psíquico).</li> </ul>

## 4. Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias

O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) visa criar uma resposta especializada, direcionada para as problemáticas socioeducativas dos alunos e das famílias.

Este gabinete pretende contribuir para o crescimento harmonioso e global das crianças e jovens, promovendo um ambiente mais facilitador da integração social, bem como detetar as problemáticas que afetam os alunos, as famílias e a comunidade escolar, propondo-se refletir sobre as mesmas de modo a planear a intervenção que melhor se adegue.

### 4.1. Metas

**Eixo 1/ Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos**

**Eixo2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio**

**Eixo2/Meta 8: Realizar uma ação de sensibilização, por período, em todas as turmas do ensino básico e ensino secundário**

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa de alunos sinalizados e em acompanhamento	95,24%	63,63%	96%
Taxa de alunos sinalizados que aguardam respostas	---	---	---
Taxa de alunos sinalizados e encaminhados para outros serviços	4,76%	36,36%	4%

### 4.2. Acompanhamento/apoio a alunos em contexto individual (número de alunos)

	1ºP	2ºP	3ºP
Sinalizados e em acompanhamento	20	7	24
Sinalizados que aguardam respostas	---	---	---
Sinalizados e encaminhados para outros serviços	1	4	1
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	---	---	---
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	--	---

### 4.3. Acompanhamento/Apoio a alunos em contexto de grupo-turma (número de grupos-turmas)

	1ºP	2ºP	3ºP
Sinalizados e em acompanhamento	---	1	1
Sinalizados que aguardam respostas	---	1	---

Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	---	---
--	-----	-----	-----

#### 4.4. Apoio a famílias ou encarregados de educação (número de famílias)

	1ºP	2ºP	3ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	6	---	---
Sinalizadas que aguardam respostas	---	1	---
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	---	---	---
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	---	---

#### 4.5. Fatores que conduziram à sinalização dos alunos/turmas/famílias

	1º, 2º e 3º Períodos
<b>Apoio ao aluno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indisciplina;</li> <li>• Comportamentos desajustados;</li> <li>• Instabilidade Emocional.</li> <li>• Ansiedade.</li> <li>• Falta de higiene.</li> <li>• Bullying</li> </ul>
<b>Apoio à família</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompanhamento e supervisão familiar;</li> <li>• Estilos parentais ausentes e demasiado permissivos.</li> </ul>

#### 4.6. Balanço dos acompanhamentos efetuados

	Pontos fortes	Pontos fracos
1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interligação entre o GAAF e a Equipa de Prevenção Disciplinar de forma a promover a eficácia da intervenção;</li> <li>• Os recursos técnicos da área da Psicologia disponíveis no Agrupamento;</li> <li>• Existência de um espaço com características adequadas para a garantia da privacidade apoios;</li> <li>• Constante articulação entre o GAAF e os professores envolvidos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmotivação face à escola;</li> <li>• Intervenção e supervisão insuficiente por parte dos E.E. relativamente aos seus educandos.</li> </ul>
2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio aos alunos no seu processo de aprendizagem e na integração no sistema de relações interpessoais com a comunidade escolar;</li> <li>• Procura voluntária dos alunos;</li> <li>• Colaboração dos docentes e diretores de turma;</li> <li>• Troca de informação constante entre todos os elementos envolvidos nos processos;</li> <li>• Interligação entre o GAAF e a Equipa de Prevenção Disciplinar de forma a promover a eficácia da intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasso acompanhamento parental face à escola;</li> <li>• Desmotivação escolar.</li> </ul>
3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura voluntária dos alunos;</li> <li>• Interligação entre o GAAF e a Equipa de Prevenção Disciplinar de forma a promover a eficácia da intervenção.</li> </ul>	

#### 4.7. Atividades desenvolvidas pelo GAAF

	1ºP	2ºP	3ºP
Número de atividades planeadas	18	43	21
Número de atividades realizadas	13	29	18
Número de atividades não realizadas	5	14	3

Projeto/Programa	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período		
			1º	2º	3º
Gestão de Conflitos	Receção e acompanhamento dos alunos com “ordem de saída da sala de aula” e que estão a faltar às aulas	Alunos de todos os ciclos e famílias	X	X	X
Cinekids	Sessões de Expressão/Educação Artística	9ºA		X	

Programa / Projeto - Escola Segura	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período		
			1º	2º	3º
Bullying e Cyberbullying	Sessões de Sensibilização	Alunos do pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário	X		
Violência no Namoro	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo		X	
Sexting	Sessões de Sensibilização	Alunos do 3º ciclo		X	
Prevenção da Toxicod dependência	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo e secundário		X	

Programa / Projeto – À Descoberta do Saber	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período		
			1º	2º	3º
Recursos Tecnológicos e Implementação pedagógica	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores	X		
Robótica Educativa e Implementação Pedagógica	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores	X		
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Recursos STEAM	Ação de Capacitação	Professores e Técnicos	X	X	X
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Metodologia STEAM em sala de aula	Ação de Capacitação	Professores AECS do 1º ciclo	X	X	X
O Dia do Todd	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 1º ciclo	X		
Cante alentejano	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	X	X	X
Apoio ao Estudo	Sessões de Apoio/Acompanhamento ao Estudo	Alunos do 1º ciclo com insucesso escolar	X	X	X
Yoga	Sessões de Estimulação Sensorial	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	X	X	X
Meditação	Reunião	Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo	X	X	
Robótica	AEC	Alunos do 3º e 4º ano	X	X	X
Meditação	Ação de Capacitação	Educadores de Infância		X	x
Meditação	Reuniões	Professores do 1º ciclo		X	X
Meditação	Sessões de Estimulação Sensorial	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo		X	X
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Recursos STEAM	Ação de Capacitação	Educadores de Infância		X	X

Programa / Projeto – À Descoberta do Saber	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período		
			1º	2º	3º
<i>“Os desafios do 1º Ciclo constroem-se no Pré-Escolar”</i>	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo		X	
<i>O Dia do Todd</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 2º ciclo		X	
<i>A Magia das Cordas</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 1º ciclo		X	
<i>Alimentação Saudável</i>	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo		X	
<i>Desperdício Alimentar</i>	Sessões de Sensibilização	8º CEF 10ºB - prof 1 12º B - prof. 3		X	
<i>“Matnite”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 3º ciclo		X	
<i>“Aqui há gato”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do pré-escolar		X	
<i>“Somos Pessoa”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do secundário		X	
<i>“Eça Agora”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 2º ciclo		X	
<i>“Stop Bullying”</i>	Sessões de Sensibilização	7ºA		X	
<i>“Robótica Criativa”</i>	Atividade STEAM	Alunos do 2º e 3º ciclo		X	
<i>“Viagens perigosas” - Ciência Divertida</i>	Sessões de sensibilização e motivação para a Ciência	8ºA		X	
<i>“Parque Jurássico” - Ciência Divertida</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	7ºC		X	
<i>“Levantei-me do chão - Lado B”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	9ºA		X	
<i>“Diogo Piçarra em Pessoa”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 3º ciclo e secundário		X	
<i>“Parque Jurássico” - Ciência Divertida</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do pré-escolar			X
<i>“Stop Bullying”</i>	Sessões de Sensibilização	7ºC			X
<i>“Rumo ao 5º ano” - Programa de transição Escolar</i>	Sessões de de promoção de competências	Alunos do 4º ano			X
<i>“Contos com Música”</i>	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 1º ciclo			X
<i>O cantinho das emoções e sentimentos</i>	Atividade lúdico-pedagógica e de sensibilização	Alunos do pré-escolar			X

Programa / Projeto – Município de Ourique	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período		
			1º	2º	3º
<i>O Fluvialrio vai à Escola - Município de Ourique</i>	Atividade lúdico-pedagógica	Alunos do pré-escolar, 1º, 2º 3º ciclo e Secundário			X

## 4.8. Balanço das atividades realizadas

	Pontos fortes	Pontos fracos
1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de Capacitação com conteúdos atualizados e pertinentes que contribuirão, para elevar as competências científicas e pedagógicas e para promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes, com impacto em sala de aula e na melhoria do sucesso educativo dos alunos;</li> <li>• Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente;</li> <li>• Elevado grau de envolvimento, participação e satisfação na realização das atividades de toda a comunidade educativa;</li> <li>• Acesso a serviços de apoio ao estudo de proximidade e gratuitos fora da sala de aula;</li> <li>• Promoção do bem-estar, saúde física e mental, competências socioemocionais e desempenho académico, bem como de um clima de sala de aula positivo, calmo e promotor de aprendizagem, através do Yoga;</li> <li>• Promoção de competências cognitivas de concentração, organização, percepção auditiva, memória e disciplina, entre outras, que estão associadas ao sucesso escolar, através da música.</li> <li>• Promoção de competências como a resolução de problemas, trabalho colaborativo, pensamento computacional, pensamento criativo, através da robótica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de espaço adequado para desenvolver a atividade do Yoga;</li> <li>• Espaço inadequado para desenvolver atividades com a máquina de Corte a Laser.</li> <li>• Alteração de datas devido a questões, ainda, relacionadas com a situação pandémica.</li> </ul>
2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente;</li> <li>• Acesso a serviços de apoio ao estudo de proximidade e gratuitos fora da sala de aula;</li> <li>• Promoção do bem-estar, saúde física e mental, competências socioemocionais e desempenho académico, bem como de um clima de sala de aula positivo, calmo e promotor de aprendizagem, através do Yoga e da Meditação;</li> <li>• Promoção de competências cognitivas de concentração, organização, percepção auditiva, memória e disciplina, entre outras, que estão associadas ao sucesso escolar, através da música.</li> <li>• Promoção de competências como a resolução de problemas, trabalho colaborativo, pensamento computacional, pensamento criativo, através da robótica.</li> <li>• Pertinência das atividades desenvolvidas;</li> <li>• Existência de atividades que impulsionam as dimensões artística e cultural;</li> <li>• Criação de situações de ensino-aprendizagem não formais;</li> <li>• Elevada adesão dos alunos à maior parte das atividades realizadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca valorização de algumas atividades desenvolvidas, por parte dos alunos;</li> <li>• Espaço inadequado para desenvolver atividades com a máquina de Corte a Laser.</li> </ul>
3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade dos temas trabalhados;</li> <li>• Ações de Capacitação com conteúdos atualizados e pertinentes;</li> <li>• Entusiasmo dos alunos de 4º ano no decorrer da atividade;</li> <li>• Promoção de competências como a resolução de problemas, trabalho colaborativo, pensamento computacional, pensamento criativo, através da robótica.</li> <li>• Motivação e empenho dos alunos na realização das atividades;</li> <li>• Aquisição de conhecimentos/ competências sobre atividades experimentais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaço inadequado para desenvolver atividades com a máquina de Corte a Laser</li> </ul>

	Pontos fortes	Pontos fracos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interação entre alunos, docentes e técnicos promovendo a socialização e contribuindo para melhorar a formação cívica dos alunos;</li> </ul>	

## 5. Equipa de Educação Motivacional (EEM)

A Equipa de Educação Motivacional (EEM) coordenada por duas técnicas especializadas surge na sequência do projeto “Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário” a que a escola se candidatou.

### 5.1. Intervenção da equipa de EEM nas turmas

Ciclo de ensino	1ºP		2ºP		3ºP	
	Nº sessões	Nº de turmas	Nº sessões	Nº de turmas	Nº sessões	Nº de turmas
Pré-escolar	0	0	0	0	0	0
1º Ciclo	4	1	5	1	0	0
2º Ciclo	9	3	5	1	5	2
3º Ciclo	3	1	10	2	4	2
CEF	0	0	1	1	0	0
Secundário	1	1	1	1	0	1
Profissional	0	0	1	1	0	0
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

### 5.2. Intervenção/accompanhamento prestado aos alunos

Ciclo de ensino	1ºP	2ºP	3ºP
Pré-escolar	0	0	0
1º Ciclo	16	12	10
2º Ciclo	12	9	10
3º Ciclo	25	22	30
CEF	1	5	1
Secundário	4	6	1
Profissional	0	0	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

### 5.3. Fatores que conduziram à intervenção junto dos alunos/turmas

Ciclo de ensino	Fatores que conduziram à sinalização		
	1ºP	2ºP	3ºP
Pré-escolar	---	---	
1º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldades de aprendizagem,</li> <li>comunicação e relacionamentos com pares;</li> <li>Indisciplina</li> </ul>		
2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldades de autorregulação emocional e comportamental;</li> <li>Indisciplina</li> </ul>		
3º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientação Vocacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientação Vocacional</li> <li>dificuldades de relacionamento interpessoal;</li> <li>indisciplina</li> </ul>	
CEF	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificuldades de relacionamento interpessoal;</li> <li>indisciplina</li> </ul>	
Secundário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansiedade</li> </ul>		
Profissional	----	---	

## 5.4. Acompanhamento e Supervisão dos alunos(as) na sala de convívio

Frequência da Sala de Convívio	Nº de Alunos/as			Nº de X que os alunos/as frequentam		
	1ºP	2ºP		1ºP	2ºP	3ºP
	124	108		1089	1240	Espaço indisponível
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>108</b>		<b>1089</b>	<b>1240</b>	

## 5.5. Atividades desenvolvidas pela EEM

	1ºP	2ºP	3ºP
<b>Número de atividades planeadas</b>	9	9	9
<b>Número de atividades realizadas</b>	24	26	24
<b>Número de atividades não realizadas</b>	2	2	2

Atividades desenvolvidas	Público-alvo	1ºP	2ºP	3ºP
“A importância das Línguas e o impacto dos Projetos Europeus”	3º ciclo (9ºA e B)	X		
“Coffee e leitura” – Encontro com o autor	Outras Ofertas Formativas		X	
Ação de Sensibilização sobre o Bullying na Escola	Comunidade Escola	X		
Acompanhamento e Supervisão dos alunos/as na sala de convívio	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Acompanhamento em sala de aula, em contexto informal e atendimentos na Escola	1º ciclo (EB1 de Garvão e de Ourique)	X	X	X
Apoio ao Clube de Xadrez	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Apoio ao Estudo em Sala de Convívio e em Gabinete da EEM	2º e 3º ciclos	X	X	
Apoio/Acompanhamento em sala de Aula	1º, 2º e 3º ciclos (2º ano, 6ºC e 7ºA)	X	X	X
Apresentação do espectáculo “Para lá do que vês” - grupo teatro do Agrupamento de Escolas de ourique	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas			X
Atividades de ocupação dos alunos na ausência do Docente, num período de curta duração.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X		
Colaboração com a Biblioteca Municipal - “Do livro à expressão dramática”	Alunos/as do 1ºe 2ºciclo,			X
Colaboração na Organização da atividade “Hotelaria e Turismo - Que futuro”, desenvolvida pela turma do Profissional I	Alunos/as do Secundário, Outras Ofertas Formativas			X
Contacto com os Encarregados de Educação	Encarregados de Educação	X		
Criação de relacionamentos interpessoais com os alunos	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Desenvolvimento do texto dramático para as sessões com o grupo de teatro	2ºciclo, 3ºciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X	X
Dinamização de Espaços Informais - “Arte e Cultura na tua Escola – Cresce com Cinema” – Exibição de Filmes	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X		
Dinamização de Espaços Informais - Espaços exteriores	Agrupamento de Escolas de Ourique	X	X	X
ECO-ESCOLAS - Gravação e edição de vídeo com a parceria dos professores de ARE	2ºciclo, 3º ciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas			X
ECO-ESCOLAS - preparação da história/coreografia com a parceria dos professores de ARE	2ºciclo, 3º ciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X	X
Equipa de Prevenção Disciplinar	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Família + perto (Domínio 1.4 do Plano Escola 21/23 - Newsletter	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário, Outras Ofertas Formativas e Encarregados de Educação	X		

Atividades desenvolvidas	Público-alvo	Períodos		
		1ºP	2ºP	3ºP
Intervenção pela Arte - Grupo de Teatro	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Intervenção/Acompanhamento de alunos	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X		
Mediação de Conflitos em espaços informais	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	X	
Motivação para o estudo do texto Dramático em parceria com a professora da disciplina de Português - Curso profissional I	Outras Ofertas Formativas		X	
Ocupação dos tempos livres na ausência do docente do grupo de alunos com medidas seletivas	3ºciclo (7ºA)	X	X	X
Participação no Encontro de Teatro Escolar em Serpa	Alunos/as do 2ºciclo, 3ºciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativa			X
Programa de Competências Pessoais e Sociais - Intervenção em grupo/Turma – Ensino Regular	1º e 2º ciclos (Turma I, 5ºA,6ºA, B e C)	X	X	X
Programa de Competências Pessoais e Sociais - Intervenção em grupo/Turma – Curso de Educação e Formação	CEF		X	
Promoção da Leitura	1º ciclo	X		
Sessão de sensibilização sobre a Violência Doméstica inserida na programação da “Semana da Mulher” em parceria com o Gabinete Vera - Esdime	1º ciclo 2ºciclo, 3º ciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X	
Sessão Mindfulness 11ºA	Ensino Secundário	X	X	
Sessões de Orientação Vocacional - “Explorar Caminhos”	3ºciclo	X	X	X
Vídeo de Halloween da disciplina de ARE - captura de imagem e edição.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X		
Vídeo de Natal do grupo de Teatro - Captura de imagem e edição.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X		
Vídeos de apresentação dos alunos do 12º ano para trabalhos de Ciências - captura de imagens e edição de vídeo.	Ensino Secundário	X	X	X

## 5.6. Balanço da ação/intervenção da EEM

	Pontos fortes	Pontos fracos/Constrangimentos
1º P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediação comportamental;</li> <li>• Colaboração e disponibilidade dos professores;</li> <li>• Proximidade aos alunos;</li> <li>• Promoção do sentimento de pertença à escola;</li> <li>• Alunos colaborativos.</li> <li>• Promoção de competências nos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo</li> <li>• Várias solicitações de intervenção em turmas</li> <li>• Espaço físico localizado num ponto mais afastado dos alunos.</li> </ul>
2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediação comportamental;</li> <li>• Colaboração e disponibilidade dos/as professores/as;</li> <li>• Proximidade aos alunos/as</li> <li>• Promoção do sentimento de pertença à escola;</li> <li>• Alunos/as colaborativos/as.</li> <li>• Promoção de competências nos alunos;</li> <li>• Implementação do conceito Mindfulness e exercícios no Agrupamento de Escolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo</li> <li>• Várias solicitações de intervenção em turmas</li> <li>• Espaço físico localizado num ponto mais afastado dos/as alunos/as.</li> <li>• Acompanhamento de um aluno, um dia completo por semana, por parte da técnica de psicologia.</li> </ul>
3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediação comportamental;</li> <li>• Colaboração e disponibilidade dos/as professores/as;</li> <li>• Proximidade aos alunos/as;</li> <li>• Promoção do sentimento de pertença à escola;</li> <li>• Alunos/as colaborativos/as;</li> <li>• Promoção de competências nos alunos;</li> <li>• Implementação do conceito Mindfulness e exercícios no Agrupamento de Escolas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo;</li> <li>• Várias solicitações de intervenção em turmas;</li> <li>• Espaço físico localizado num ponto mais afastado dos/as alunos/as;</li> <li>• Acompanhamento de um aluno, um dia completo por semana, por parte da técnica de psicologia.</li> </ul>

- Implementação da prática teatral como forma de intervenção.

## IV. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

### 1. Abertura da Escola à comunidade

As atividades extracurriculares desempenham um papel importante na aprendizagem e no crescimento global dos alunos enquanto cidadãos. Por esse motivo, o Agrupamento disponibiliza um leque variado de atividades, sob a forma de clubes e projetos que pretendem a realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo -se para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo. São igualmente objetivos destes clubes e projetos, a aquisição de competências na área da educação para a saúde, a aquisição de valores e códigos de conduta positivos por parte da comunidade escolar, a promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais e a valorização do património natural, cultural e social. É de salientar, a ambição de dinamizar projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade.

Os clubes e projetos reforçam uma atitude de maior abertura do Agrupamento ao exterior pelas inúmeras parcerias estabelecidas e pela organização de eventos de divulgação dos projetos e clubes/atividades desenvolvidas.

#### 1.1. Metas

**Eixo 2 / Meta 3: Participação dos alunos do Agrupamento no Parlamento dos Jovens.**

**Eixo 2/ Meta 15: Aumentar o número de alunos inscritos em 1% nos grupos equipas do desporto escolar**

**Eixo 2/Meta 16: Cumprimento das atividades que constam no plano dos Projetos Educação para a Saúde e Eco Escolas**

#### 1.2. Clubes e projetos / número de alunos inscritos

Clube/projeto	Ciclo de ensino/ano de escolaridade	Nº de alunos inscritos				Nº de alunos que frequentam regularmente			
		1ºP	2ºP	3ºP	Média	1ºP	2ºP	3ºP	Média
Clube de Música	3º Ciclo	---	9	9	9	---	2	4	3
Clube de Xadrez	2º e 3º ciclos e Ensino secundário	---	---	12	12	---	---	5	5
Desporto Escolar	2º e 3º ciclos e Ensino secundário	99	118	118	112	45	60	50	52
Eco Escolas	2º e 3º ciclos	---	35	40	75	---	7	13	10
Erasmus+ "Call to skills"	Ensino Secundário	22	17	21	20	19	17	21	19
Grupo de teatro	2º e 3º ciclos e Ensino secundário	19	19	19	19	9	7	8	8
Parlamento Jovens – Ensino Básico	3º ciclo	10	17	17	15	5	14	9	9
Parlamento Jovens – Ensino secundário	Ensino Secundário	10	10	Sem dados	10	8	5	Sem dados	7
Promoção e Educação para a Saúde - PES	Todos os ciclos de ensino	487	492	493	490	0	0	0	0
<b>Total de inscrições/ de frequências regulares</b>		<b>647</b>	<b>717</b>	<b>729</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>112</b>	<b>110</b>	<b>13</b>

- O clube de Ciência Viva foi aprovado no presente ano letivo. A coordenadora deste projeto tem vindo a efetuar todas as diligências para sua implementação plena no próximo ano letivo.

### 1.3. Atividades dinamizadas/realizadas não inseridas no PAA

Clube/projeto	Não inseridas no Plano Anual de Atividades	
Clube de Música	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades de criação de quadras e improvisação musical.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação, interpretação e gravação de canções originais;</li> <li>Experimentação e improvisação com os instrumentos disponíveis na escola;</li> <li>Iniciação à teoria musical. Solfejo rítmico,</li> <li>Iniciação a programas de composição e edição musical: MuseScore e Audacity.</li> </ul>
Clube de Xadrez	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de 10 jogos de xadrez em madeira (tabuleiro, caixa e peças);</li> <li>Disponibilização dos tabuleiros para os alunos jogarem nos períodos sem atividade letiva.</li> </ul>
Desporto Escolar	1ºP	---
	2ºP	---
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caminhada do Agrupamento</li> </ul>
Eco Escolas	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização do projeto Eco lápis em articulação com cidadania e desenvolvimento</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horta; preenchimento de questionário Eco escolas;</li> <li>Coreografia - ARE;</li> <li>Finalização do Eco lápis - cidadania 2º ciclo;</li> <li>Ementa mediterrânea - profissional; cartazes de sensibilização- cidadania 3º ciclo (8º ano);</li> <li>Recolha e tratamento de informação sobre o desperdício alimentar no refeitório escolar - cidadania secundário.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horta (transversal aos diversos ciclos);</li> <li>A viagem dos alimentos (1º ciclo);</li> <li>Coreografia Eco escolas "Polar Bears in Beds of Roses" (2º ciclo).</li> </ul>
Erasmus+ "Call to skills"	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessões online</li> <li>Elaboração do cartão de boas festas</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparação de apresentações e das atividades com os partners.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de documentos, contato com os EE</li> </ul>
Grupo de teatro	1ºP	---
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensaio semanais regulares;</li> <li>Assistir a espetáculos performáticos</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensaio</li> <li>Apresentação do espetáculo para o público em geral e para as turmas a partir do 6º ano.</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	---
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões online para preparação das sessões;</li> <li>Reunião via WhatsApp com os alunos das escolas do círculo eleitoral de Beja que foram apuradas para participarem na Sessão Nacional (Escola Secundária de Moura e Colégio Nossa Senhora da Graça de Milfontes).</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparação para a sessão nacional;</li> <li>Participação na sessão nacional;</li> <li>Apoio na realização de uma reportagem a submeter ao concurso dinamizado pela Assembleia da República denominado "Prémio Reportagem Parlamento dos Jovens" a publicar na página do Agrupamento.</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicidade do Projeto;</li> <li>organização de listas;</li> <li>dinamização das propostas e eleições.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>---</li> </ul>
	3ºP	<b>Sem dados</b>
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessão de sensibilização sobre violência entre pares e Bullying pela Escola Segura;</li> <li>Dia Mundial de Combate ao Bullying pela equipa de psicologia da escola.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lançamento de questionários no âmbito da educação para a saúde;</li> <li>Coordenação das palestras proferidas por técnicas do Centro de Saúde;</li> <li>Distribuição dos cheques dentista;</li> <li>Trabalhos em articulação com o GAAP e ESDIME, como a comemoração do dia de s. Valentim.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto: "Não compliques" (sessões de educação para a saúde em parceria com o centro de saúde);</li> <li>"Acerca de Ti" -programa educativo sobre a adolescência;</li> <li>Desperdício Alimentar amostragem no refeitório.</li> </ul>
Clube de Ciência Viva	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foi adjudicado, e construído, o projeto de elaboração do Manual Guia de Ilustração Científica para os professores do pré-escolar e 1º ciclo;</li> <li>Foi iniciado um recurso, para o agrupamento, de apoio à identificação de aves, com a construção dos modelos bidimensionais, e à escala das aves, que visitam a nossa região (pesquisa na internet, escolha das imagens adequadas, impressão, recorte da imagem e do cartão, colagem, proteção com papel autocolante, inserção de uma estrutura para segurar) - coordenadora do CCV;</li> </ul>

Clube/projeto	Não inseridas no Plano Anual de Atividades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em colaboração com as atividades da biblioteca escolar, foi iniciada a realização de um padlet com indicação de livros das nossas bibliotecas (Escolar e Municipal), com informação científica que pode ser usada pelos docentes em atividades de articulação interdisciplinares e inter anos de escolaridade - coordenadora do CCV. O link deste padlet, que está em permanente construção, foi enviado por via digital para todos os departamentos do agrupamento;</li> <li>Foram iniciadas negociações com várias entidades no sentido de virem a ser construídos observatórios de aves com a vista à promoção do Birdwatching, no nosso concelho, os quais virão a servir de apoio às atividades de pesquisa e observação do CCV - coordenadora do CCV;</li> <li>Foi dado apoio ao Clube de Xadrez, como forma de incentivar a continuidade deste clube no próximo ano letivo, com potencial para a realização de atividades em conjunto com o CCV - coordenadora do CCV;</li> <li>Foi feita uma tentativa de articulação entre os agrupamentos de escolas de Ourique, Castro Verde e Almodôvar, em uma atividade muito específica, de determinação do perímetro da Terra, cujas observações de base, só podem ser realizadas no dia 20 de março, ao meio-dia, necessitando de um dia com sol (sem nuvens) e que não coincidissem com o fim de semana. A atividade será retomada no próximo ano letivo;</li> <li>Foi iniciada a elaboração do logotipo para o CCV, em colaboração com o professor Carlos Barbosa;</li> <li>Foram feitas relações de necessidades a fim de se dar início à tarefa de compra dos equipamentos para o CCV;</li> </ul> <p>- Foi realizada uma reunião com as professoras Nazaré Quitéria e Inácia Guerreiro para efetuar um ponto da situação das atividades do CCV. A direção executiva está sempre ao corrente de todas as iniciativas da coordenadora do CCV.</p>

#### 1.4. Articulação com outras entidades

Clube/projeto		Outras entidades
Clube de Música	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>EEM (técnica Tânia Sacramento)</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação com o grupo de teatro no arranjo e ensaio das músicas inseridas na peça de final de ano.</li> </ul>
Clube de xadrez	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação com a EEM responsável pela dinamização da sala de convívio/espços escolares</li> <li>Disponibilização de tabuleiros de jogo em 2 estabelecimentos comerciais.</li> </ul>
Desporto Escolar	1ºP	---
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desporto Escolar do BAAL;</li> <li>Câmara Municipal de Ourique.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmara Municipal de Ourique.</li> <li>Bombeiros;</li> <li>Militares;</li> <li>Associação Estudantes.</li> </ul>
Eco Escolas	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmara Municipal de Ourique.</li> </ul>
	2ºP	---
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º, 2º, 3º ciclo e secundário;</li> <li>ARE e EPAM</li> </ul>
Erasmus+ "Call to skills"	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipa de Educação Motivacional</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmara Municipal de Ourique;</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmara Municipal de Ourique;</li> <li>comunidade</li> </ul>
Grupo de teatro	1ºP	---
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca Municipal</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Município de Ourique</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>---</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Com outras escolas do distrito de Beja: Escola Secundária de Moura e Colégio Nossa Senhora da Graça de Milfontes.</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	---
	2ºP	---
	3ºP	<b>Sem dados</b>
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escola Segura</li> <li>Equipa da Saúde Escolar da Unidade de Saúde Local</li> <li>Equipa de psicólogas do Agrupamento</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centro de Saúde de Ourique</li> <li>GAAF,</li> <li>ESDIME</li> </ul>

Clube/projeto		Outras entidades
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bombeiros de Ourique,</li> <li>• Centro de saúde de Ourique.</li> <li>• Desporto escolar.</li> </ul>

## 1.5. Balanço das atividades desenvolvidas

Clube/projeto		Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
Clube de Música	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A motivação e interesse demonstrados pelos alunos que participaram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A não presença dos restantes alunos inscritos e a falta de alguns materiais e meios técnicos necessários à prossecução das atividades.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O interesse e participação dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos insuficientes e falta de alguns instrumentos e materiais necessários.</li> </ul>
Clube de Xadrez	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa e empenho do aluno mentor do projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A falta de um espaço próprio para as atividades do clube, tendo sido necessário usar o espaço da biblioteca o que levou a algum ruído, embora sempre controlado pela professora presente.</li> </ul>
Desporto Escolar	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização da prática desportiva;</li> <li>• Criação de bons hábitos alimentares e desportivos;</li> <li>• Desenvolvimento das atitudes;</li> <li>• Melhoraria das aptidões e desempenho motor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade em realizar mais atividades devido à situação pandémica.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização das atividades Fase Escola;</li> <li>• Excelente participação e empenho dos alunos nas atividades;</li> <li>• Participação em encontros fora do contexto escolar dinamizando as relações interpessoais;</li> <li>• Promoção de hábitos desportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca afluência nas provas dos Megs Fase Escola.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entreeajuda de todas as entidades na organização e dinamização das atividades;</li> <li>• Motivação dos alunos na prática da atividade desportiva;</li> <li>• Melhoria dos hábitos desportivos e alimentares;</li> <li>• Articulação entre os ciclos de ensino do agrupamento;</li> <li>• Participação em provas desportivas;</li> <li>• Participação ativa da comunidade escolar em provas internas e externas;</li> <li>• Competição saudável entre alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca afluência em determinadas atividades;</li> <li>• Falta de instalações, neste caso as piscinas municipais, para a prática do Grupo-Equipa de Natação.</li> </ul>
Eco-Escolas	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pode vir a potenciar uma positiva e crescente consciência ambiental, tal como ganhar boas práticas neste sentido.</li> <li>• Busca pela criatividade, interesse pelo ar livre, e fomenta também uma proatividade no sentido de mudanças de hábitos e consciências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldade em recrutar interessados.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização para a sustentabilidade;</li> <li>• interesse dos alunos que têm participado;</li> <li>• ganho de conhecimento sobre praticas associadas ao ambiente e biodiversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A adesão dos alunos</li> <li>• as obras em espaço escolar</li> <li>• os prazos e documentos a cumprir que nos limitam efetivamente a estarmos fisicamente a realizar as atividades pretendidas.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A possibilidade de articulação com os diversos projetos que existem em escola bem como com disciplinas; que foi fundamental ao longo do ano letivo para levar as atividades aos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca vontade/envolvimento dos alunos. Constrangimentos devido às obras em espaço escolar, que limitou de alguma forma o acesso aos recursos/utensílios para a horta.</li> </ul>
Erasmus+ “Call to skills”	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandemia</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação com outros alunos, culturas e línguas;</li> <li>• uso do inglês;</li> <li>• autonomia;</li> <li>• criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• só permite a mobilidade de 7 alunos de cada vez</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesse, motivação e empenho dos discentes e encarregados de educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• questões logísticas</li> </ul>
Grupo de teatro	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunos/as com frequência regular comprometidos com o processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca responsabilidade na assiduidade por parte de alguns alunos/as;</li> <li>• Situação pandémica</li> </ul>

Clube/projeto		Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos/as comprometidos com o processo;</li> <li>Criatividade;</li> <li>Trabalho em equipa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fraca assiduidade por parte de alguns/mas alunos/as.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maior envolvimento dos alunos no processo; Conhecimento de outra literacia; Potencia o desenvolvimento pessoal social e comunitária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouca responsabilidade por parte de alguns/mas alunos/as envolvidos/as</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguns alunos têm-se mostrado muito empenhados e interessados.</li> <li>Cinco alunos estiveram presentes em todas as sessões de trabalho, mas apenas três apresentaram ideias e argumentos válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguns alunos apenas foram adicionados à lista para fazer número.</li> <li>Alguns alunos comparecem nas sessões de trabalho, mas não apresentam ideias ou sugestões.</li> <li>Um aluno nunca compareceu às sessões de trabalho.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grande interesse e empenho dos alunos envolvidos, particularmente dos quatro que participaram na sessão distrital.</li> <li>Grande adesão à votação da lista do Básico.</li> <li>Desenvolvimento de competências de discussão, debate e argumentação.</li> <li>Envolvimento de alunos de ciclos e anos diferentes na mesma lista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apenas ter havido uma lista apresentada.</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grande entusiasmo e empenho demonstrados pelos alunos que participaram em todas as fases do projeto.</li> <li>Desenvolvimento / consolidação de competências transversais que contribuem para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente o espírito crítico, a capacidade de reflexão e de argumentação, o respeito pela opinião do outro, a intervenção na comunidade, o contributo para a resolução de problemas atuais e pertinentes, espírito de iniciativa, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ter havido apenas uma lista apresentada. - Alguns alunos que compunham a lista nunca compareceram às sessões de trabalho, apenas se uniram à lista para fazer número.</li> <li>Dificuldades em conciliar o tempo dos alunos com o da professora coordenadora a fim de agendar uma hora semanal para a preparação dos trabalhos.</li> <li>Falhas na divulgação do projeto.</li> </ul>
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>A dedicação dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade de reunião com os alunos</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>O interesse dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade em conciliar horários</li> </ul>
	3ºP	<b>Sem dados</b>	<b>Sem dados</b>
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>A excelente comunicação entre a equipa de saúde escolar da Unidade de Saúde de Ourique e a coordenadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pandemia está a impossibilitar a concretização das atividades planificadas.</li> </ul>
	2ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excelente articulação com as entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fraca adesão dos alunos</li> </ul>
	3ºP	<ul style="list-style-type: none"> <li>A promoção de uma vida saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A dificuldade de coordenação das diferentes estruturas, a pandemia.</li> </ul>

## 2. Envolvimento das famílias na vida escolar

A aprendizagem depende de todas as interações que se estabeleçam, tanto na aula, como no exterior. Não podemos alcançar aprendizagens de elevado nível se as famílias e a comunidade não forem incluídas no processo e se as experiências dos alunos não forem trazidas para o processo de ensino e aprendizagem.

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula. Torna-se por isso essencial que os encarregados de educação contactem com os Diretores de Turma, para trocar informações e opiniões sobre aspetos relacionados com a integração na vida escolar dos seus educandos e o processo de aprendizagem.

### 2.1. Metas/Histórico

#### a) Metas

**Eixo 4 / Meta 2: Garantir a realização anual de, pelo menos, 4 reuniões globais com o Diretor de Turma.**

**Eixo 4 / Meta 3: Aumentar (ou manter) o número de contactos entre a família e a escola.**

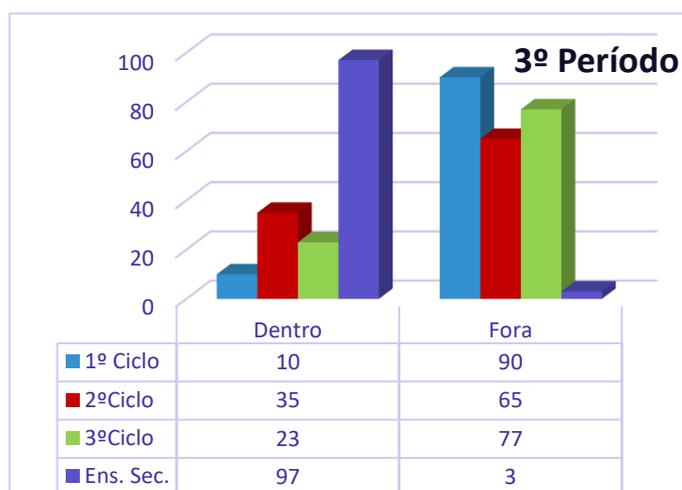
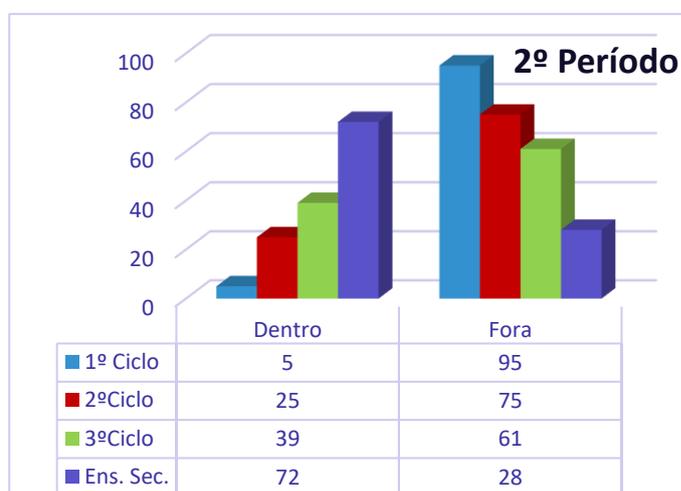
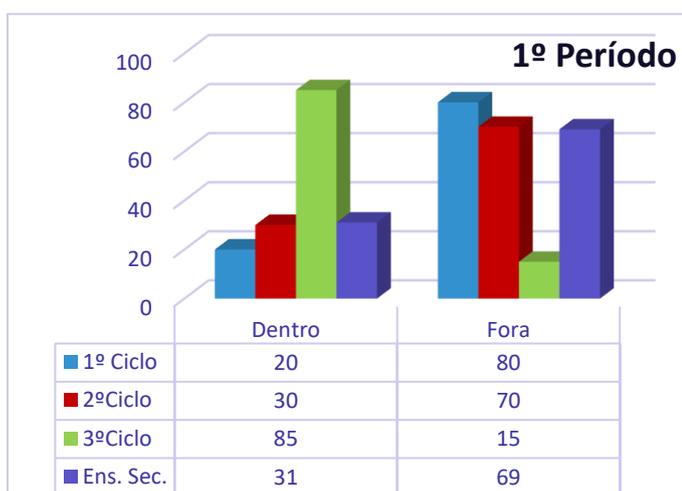
## b) Histórico/Taxa de participação dos encarregados de educação

No quadriénio 2017/21, a taxa de participação foi calculada de acordo com o número total, por nível de ensino, de pais e encarregados de educação que contactaram ou foram contactados pelo professor titular de turma / diretor de turma. Neste próximo quadriénio apresentar-se-ão separadamente os contactos estabelecidos por iniciativa da escola e aqueles que partiram dos encarregados de educação (família).

			Pré-escolar	1º ciclo	2ºciclo	3ºciclo	Ensino Secundário
<b>Dados de partida 2017/21</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95,79</b>	<b>86,73</b>	<b>84,34</b>
Taxa de participação	Contacto: escola → família	1º P	100	100	98,63	85,95	69,52
		2º P	100	100	100	94,92	86,17
		3º P	100	100	100	91,53	68,42
	Contacto: família → escola	1º P	100	100	43,84	21,49	20,95
		2º P	100	100	76,71	50,00	33,06
		3º P	100	100	46,58	35,59	18,93

## 2.2. Contacto/Atendimento dos encarregados de educação

Taxa de atendimento dentro e fora do horário

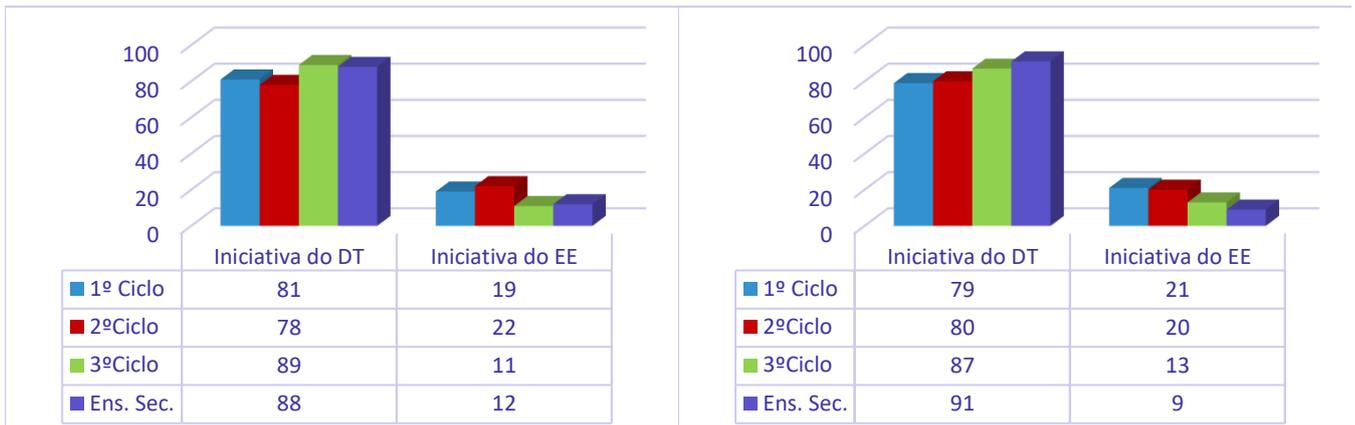


## 2.3. Iniciativa do contacto

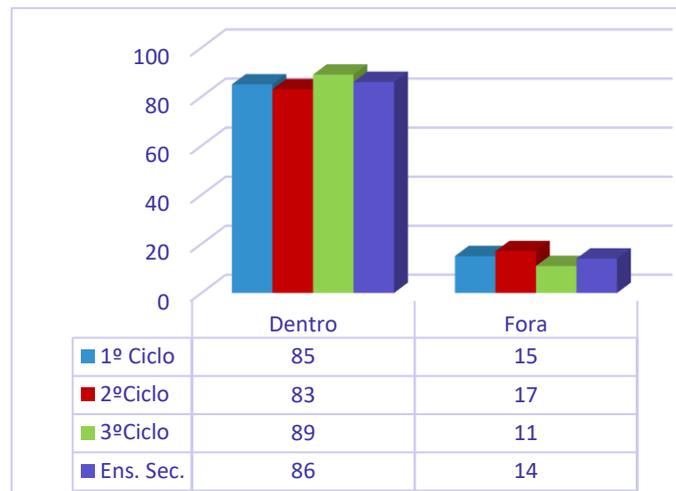
Taxa de contactos por iniciativa do Titular de Turma/Diretor de Turma ou pelo Encarregado de educação

1º Período

2º Período

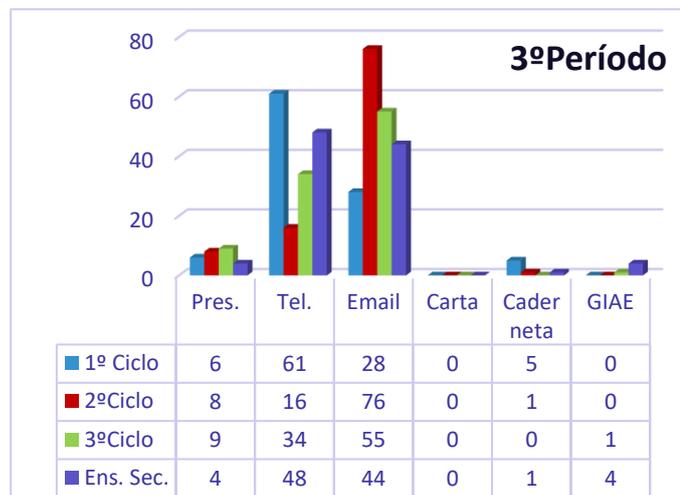
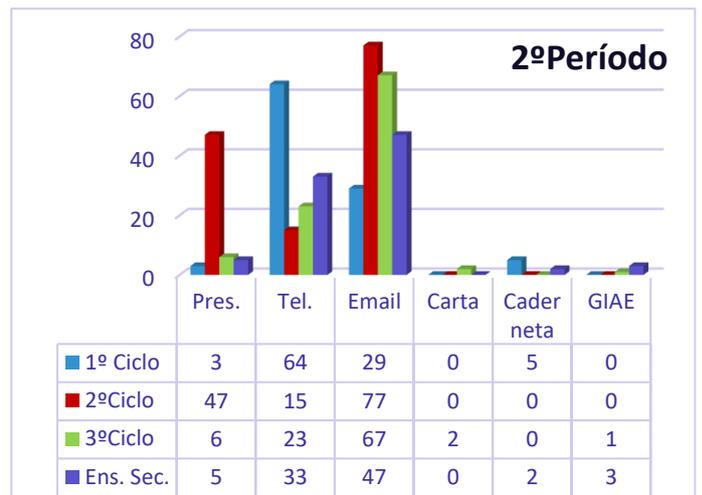
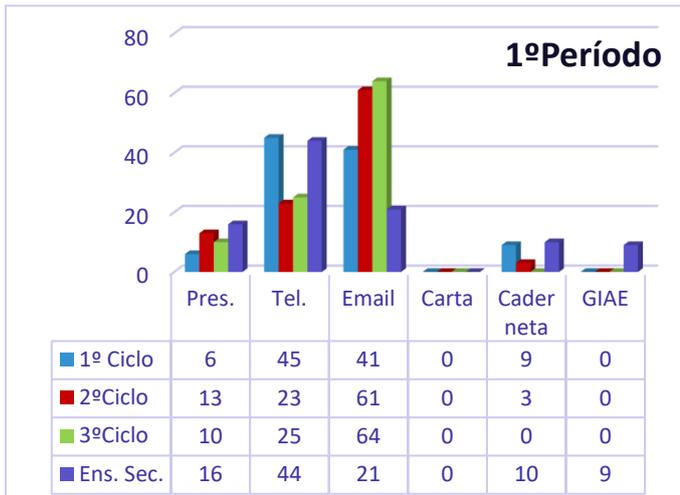


### 3º Período



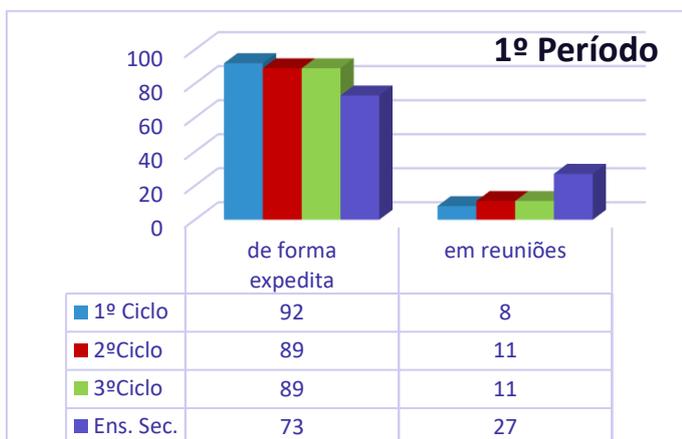
## 2.4. Meios de contacto utilizados

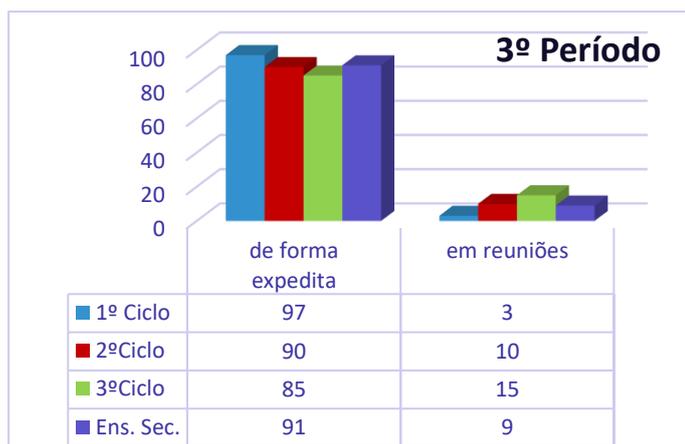
Taxa de meios de contactos utilizados



## 2.5. Forma como foram tratados os assuntos

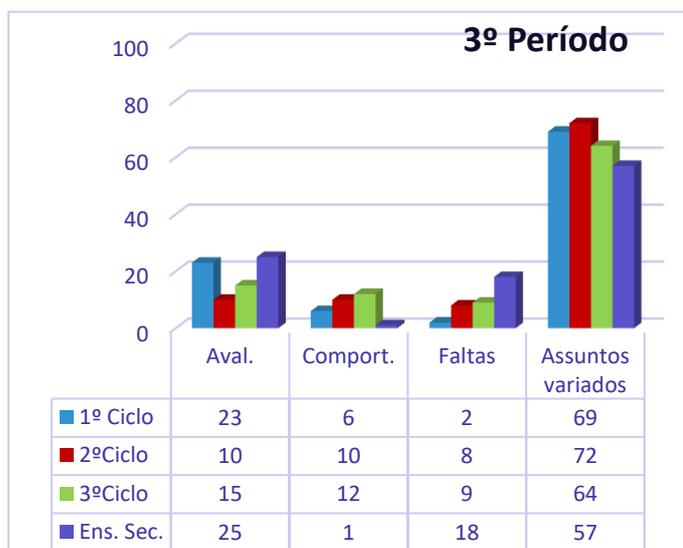
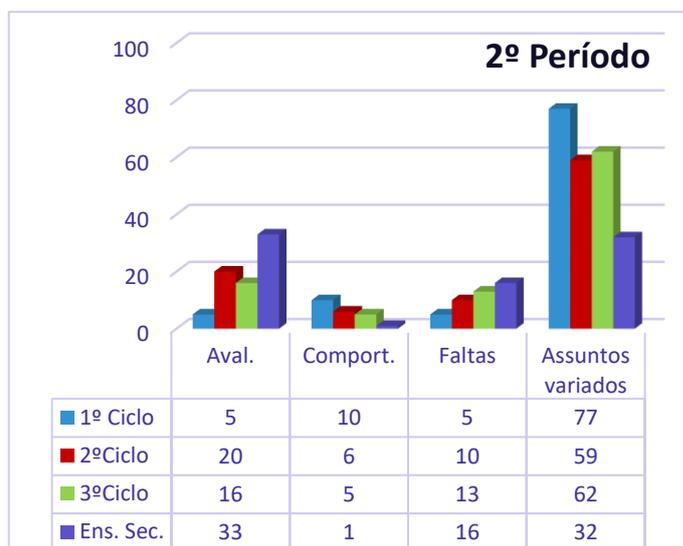
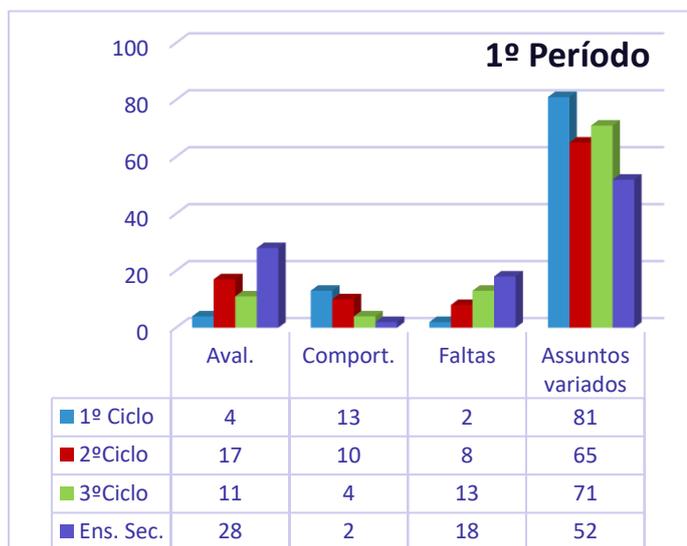
Taxa Assuntos tratados de forma expedita/ em reuniões



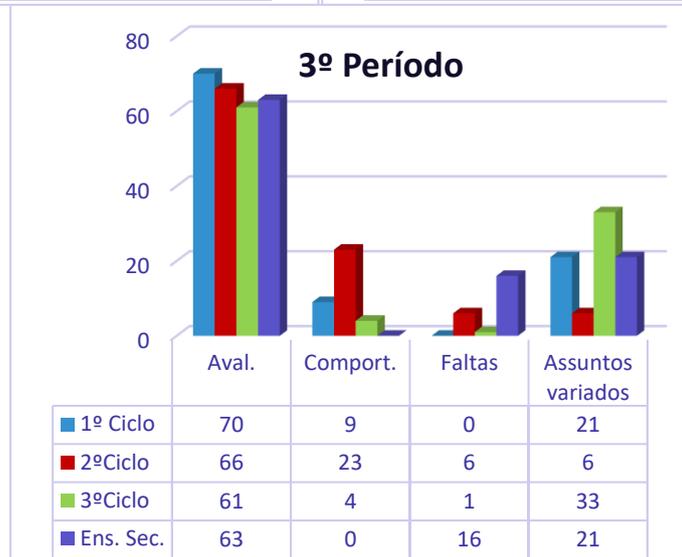
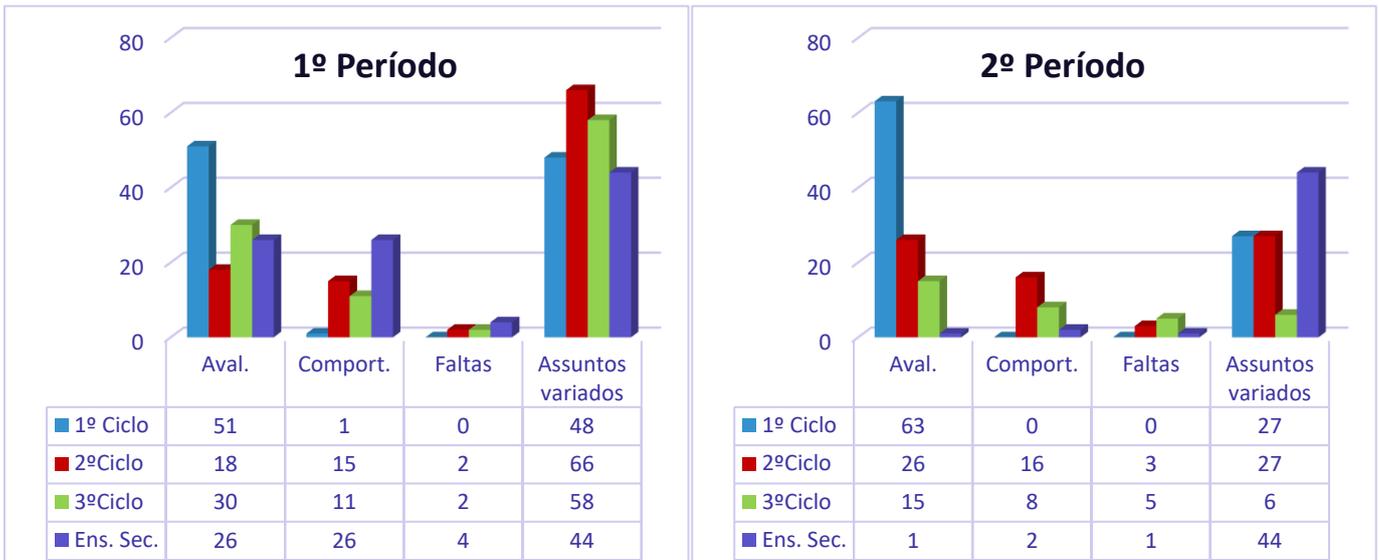


## 2.6. Tipos de assuntos

### Tratados de forma expedita



## Tratados em reuniões



## V. CONCLUSÕES

A avaliação interna, quando focada nos resultados, clarifica os processos de avaliação interna e externa dos alunos, disponibiliza formas de autorregulação da instituição, identifica áreas que carecem de melhoria e boas práticas facilitando a redefinição de estratégias ao nível da gestão de topo – Direção - e intermédias e permite aumentar a eficácia e qualidade do serviço educativo.

**A monitorização deve ser encarada como um instrumento de melhoria da execução e da gestão de projetos induzindo à introdução de ajustamentos que melhorem a sua eficácia e a eficiência.**

Da análise efetuada teceram-se as seguintes conclusões:

### A. RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

#### Na Educação Pré-Escolar:

1. **A meta definida para o ensino pré-escolar continua a ser superada, uma vez que 98,59% dos alunos do pré-escolar desenvolveram as competências essenciais.**
2. 13,64% das crianças que frequentam o ensino pré-escolar continuam a ser acompanhadas pela Equipa de Intervenção Precoce.
3. O aproveitamento global foi considerado “Bom” em todas as turmas.
4. As educadoras consideram que o elevado número de dias que os alunos que faltaram por doença, ao longo do ano letivo, é um fator, que de certa forma, comprometeu algumas aprendizagens, sobretudo, dos alunos que transitam para o 1º ciclo. Assim, o plano de recuperação de aprendizagens a delinear para o 1º ano deve considerar estes comprometimentos.

#### No Ensino Básico:

##### No 1.º ciclo do Ensino Básico:

1. **A taxa de sucesso atingida de 97,87%** está acima da meta pré-definida para o quadriénio 2021/2025, observando-se que **92,96% transitaram/progrediram de ano sem registo da menção “insuficiente”** e que **83,80% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;**
2. Ainda relativamente à qualidade do sucesso, **nenhuma disciplina apresenta uma média inferior a 3 e não se registam disciplinas com insucesso igual ou superior a 25%;**
3. As médias das turmas oscilam entre **3,74 (2ºM – Garvão) e 4,36 (3ºH - Ourique) o que revela um bom aproveitamento dos alunos do 1º ciclo;**
4. **18,31% dos alunos deste ciclo de ensino beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: 11,27% de medidas universais, 5,63% de medidas seletivas e 1,41% de medidas adicionais. A taxa de sucesso destas medidas foi de 92,31%.**
5. **76% dos alunos concluíram o 1º ciclo do ensino básico sem retenções no seu percurso escolar.**

##### No 2.º ciclo do Ensino Básico:

1. **A taxa de sucesso atingida de 95,89%** está acima da meta pré-definida para o quadriénio 2021/2025, observando-se que **75,34% dos alunos transitaram/progrediram de ano sem níveis inferiores a três** e que **64,38% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;**
2. Ainda relativamente à qualidade do sucesso, **unicamente a disciplina de PLNM (frequentada por dois alunos) apresenta uma média inferior a 3, sendo que a mesma disciplina apresenta 100% de insucesso. No entanto, destacam-se pela negativa os resultados registados na disciplina de Matemática, na turma A do 6º ano que apresenta uma taxa de insucesso de 29,41%;**
3. As médias globais, para os dois anos de escolaridade que compõem este ciclo, continuam a **encontrar-se abaixo do esperado** e oscilam entre **3,53 (5ºA) e 3,93 (6ºB);**

4. Neste terceiro período, **42,47%** dos alunos que frequentam o 2º ciclo beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. **31,51%** de medidas universais, **9,59%** de medidas seletivas e **1,37%** de medidas adicionais. A taxa de sucesso destas medidas foi de **93,75%**.
6. **88,89%** dos alunos concluíram o 2º ciclo do ensino básico sem retenções no seu percurso escolar.

### No 3.º ciclo do Ensino Básico:

1. A taxa de sucesso atingida de **84,40%** está significativamente abaixo da meta pré-definida para o quadriénio 2021/2025, observando-se que **57,80%** dos alunos transitaram/progrediram de ano sem níveis inferiores a três e que **41,28%** dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a **3,5**;
2. Relativamente à qualidade do sucesso, pela média inferior a três, **destacam-se, no 8º ano, as disciplinas de Português (2,87), Matemática (2,87) e LCT (2) e no 9º ano as disciplinas de Matemática (2,78) e EAT (2,94). Registam-se com insucesso igual ou superior a 25% as disciplinas de:**
  - Português - 7º, 8º e 9º anos, destacando-se a elevada taxa de insucesso apresentada pela turma B do 9º ano (**47,10%**);
  - Matemática - 8º e 9º anos, sendo que neste último ano de escolaridade a taxa de insucesso aproxima-se dos **50%**.
  - De salientar que ainda no 9º ano de escolaridade as disciplinas de Inglês, e de EAT apresentam uma taxa de insucesso superior a **25%**.
3. As médias globais, para os três anos de escolaridade que compõem este ciclo, continuam a **encontrar-se abaixo do esperado, à exceção do 7º ano que se situa ligeiramente acima** e oscilam entre **3,19 (8ºB) e 3,60 (7ºA)**. A turma B do 8º ano foi a única turma deste ciclo que não registou uma melhoria na média global, no presente período.
4. Neste terceiro período, **65,13%** dos alunos que frequentam o 3º ciclo beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. **52,29%** de medidas universais, **9,17%** de medidas seletivas e **3,67%** de medidas adicionais. A taxa de sucesso destas medidas foi de **74,65%**.
5. **75,00%** dos alunos concluíram o 3º ciclo do ensino básico sem retenções no seu percurso escolar.

### No ensino secundário:

A taxa de sucesso escolar para o ensino secundário de **92,5%** apresenta-se como a taxa mais elevada do presente ano letivo e **continua a superar a meta estabelecida de 86,7%**.

#### No curso de Ciências e Tecnologias

1. Neste terceiro período, regista-se uma taxa de sucesso **93,33%** o que representa uma melhoria em relação ao período anterior. **82,22%** desses alunos transitaram sem qualquer classificação inferior a 10 (sucesso pleno) e **57,77%** dos alunos deste curso obtiveram uma média final igual ou superior a 14;
2. As médias das turmas oscilam entre **12,58 (10ºA) e 16,48 (12ºA)**;
3. Neste terceiro período a disciplina de Biologia-Geologia, no **10º ano, continua a apresentar a menor taxa de sucesso (62,50%) e nenhuma** disciplina apresenta média global inferior a 10.
4. **33,33%** dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva; **24,44%** de medidas universais, **2,22%** de medidas seletivas e **6,66%** de medidas adicionais. A taxa de sucesso destas medidas foi de **80,00%**.
5. **70,00%** dos alunos concluíram o curso de Ciências e sem retenções em todo o seu percurso escolar.

#### No curso de Línguas e Humanidades

1. Neste terceiro período, regista-se uma taxa de sucesso **91,43%** o que representa uma melhoria em relação ao período anterior. **74,29%** desses alunos transitaram sem qualquer classificação inferior a 10 e **31,43%** dos alunos deste curso obtiveram uma média final igual ou superior a 14;
2. As médias das turmas oscilam entre **11,55 (10ºA) e 15,15 (12ºA)**;
3. Neste terceiro período, **registam-se com insucesso igual ou superior a 25%:**
  - no 10ºano, as disciplinas de Biologia (100% - 1 Aluno), Português (25,00%), História A (25,00%) e Filosofia (25,00%)
  - no 11º ano, a disciplina de História A (46,15%).

4. **40,00% dos alunos deste curso beneficiam de medidas universais de suporte à aprendizagem inclusiva, não havendo, neste curso, a aplicação de outras medidas. A taxa de sucesso das medidas universais aplicadas foi de 83,33%**
5. **71,43% dos alunos concluíram o curso de Ciências e sem retenções em todo o seu percurso escolar.**

### Nas diferentes Ofertas Formativas:

#### No Curso de Educação e Formação

1. **A taxa de sucesso atingida de é 100%** observando-se que **88,89%** dos alunos transitaram/progrediram de ano sem níveis inferiores a três e **que 44,44% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;**
2. A média global da turma é de **3,43.**
3. Nenhuma disciplina apresenta uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% ou níveis globais inferiores a 3.
4. **55,56% dos alunos deste curso beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva: 11,11% de medidas universais, 22,22% de medidas universais e seletivas e 22,22% de medidas universais seletivas e adicionais. A taxa de sucesso das medidas de suporte à aprendizagem e à educação inclusiva aplicadas foi de 100%.**
5. **Todos os alunos deste curso de Educação e Formação têm retenções ao longo do seu percurso escolar.**

#### Nos Cursos Profissionais

Uma vez que o Prof 3 ainda não concluiu as atividades letivas, os dados que se apresentam referem-se apenas ao PROF1;

- A taxa de sucesso atingida de é 100% observando-se que 33,33% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 14;
- A média global da turma é de 13,77;
- A aluna que beneficiou de medidas universais e seletivas (16,67%) atingiu sucesso.

### Estratégias adotadas para a promoção do sucesso educativo adotados pelos titulares de turma/docentes:

Recorde-se que a meta definida para este campo é a de recorrer a metodologias ativas, isto é, aquelas em que os alunos são agentes ativos no processo de aprendizagem, que permitem que os alunos acedam e processem a informação, retenham e usem o conhecimento, as capacidades, atitudes e valores através de experiências e da interação com os outros num contexto sociocultural alargado. Neste âmbito, destacam-se algumas daquelas que os docentes adotaram e que vão ao encontro do definido.

- recurso à gamificação como suporte à aprendizagem;
- Aplicação do formato de aula invertida;
- Aplicação de metodologias ativas de ensino com recurso aos DAC's, através da realização de projetos;
- Incentivo à participação dos alunos em concurso de âmbito local, regional e nacional;
- Diversificação de estratégias com recurso a ferramentas digitais;
- Realização de atividades práticas e laboratoriais.

Através das informações registadas nos relatórios de monitorização dos diferentes departamentos, constata-se que vários docentes procuram transitar de um ensino em que o aluno tem um papel mais recetor de conhecimento para uma outra prática, onde os alunos desenvolvem a sua autonomia e assumem um papel mais ativo.

## B. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS - MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

### Disciplinas com taxa de insucesso igual ou superior a 25%

Verifica-se que, findo o ano letivo, **14 disciplinas distribuídas por vários anos de escolaridade apresentaram níveis insucesso iguais ou superiores a 25%.** Este insucesso continua a incidir principalmente nas disciplinas de Português e Matemática, a partir do 3º ciclo, e no ensino secundário surge igualmente a disciplina de História A ( 10º e 11º anos).

## Plano Escola+ 21|23

Para proceder à recuperação de aprendizagens que ficaram comprometidas devido ao período pandémico, o Agrupamento delineou uma série de atividades integradas no Plano Escola + 21|23, algumas foram dadas por concluídas porque os objetivos foram atingidos, outras terão continuidade no próximo ano letivo.

Tendo em conta que as competências da leitura e escrita são transversais a qualquer área de conhecimento e porque foram particularmente afetadas pela pandemia, a maior parte das atividades propostas enquadraram-se no Eixo 1 – Ensinar e aprender | + leitura e escrita.

### Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

**170 alunos beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão representando em termos percentuais 39,81% dos alunos do Agrupamento. 29,51% usufruíram de medidas adicionais, 7,49% de medidas seletivas e 2,81% de medidas adicionais.**

A implementação destas medidas foi fundamental para prevenir dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. Continua a ser no 3º ciclo que se encontra a maior taxa de alunos que usufruiu destas medidas (**65,14%**), constatando-se que **52,29% de entre eles beneficiaram unicamente de medidas universais. Estes dados revelam a fragilidade das aprendizagens efetuadas por mais de metade dos alunos do 3º ciclo e lança um alerta para que seja delineado um plano de recuperação/consolidação de aprendizagens.**

**A taxa de sucesso dos alunos do Agrupamento que beneficiaram destas medidas é de 82,94%, superando a meta estabelecida de 70%.**

**A EMAEI promoveu o apoio direto e indireto junto de 44 alunos abrangidos** pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitam de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva. **Destaca-se que 12 destes alunos (que beneficiam de medidas adicionais),** devido aos seus graves comprometimentos cognitivos, necessitam de um apoio permanente por parte das docentes de educação especial.

### Coadjuvação /apoio individualizado em sala de aula

No que toca às medidas de promoção do sucesso educativo, **as práticas de coadjuvação e apoio individualizado em sala de aula**, desde a Educação Pré-Escolar até ao 3º ciclo do ensino básico, continuam a ter destaque permitindo a diferenciação pedagógica. **Recorda-se que estes recursos estão alocados a 18 turmas e abrangem diferentes disciplinas. Se, por vezes, as disciplinas envolvidas não conseguem alcançar os resultados desejáveis, todos os intervenientes consideram que sem estes apoios os resultados seriam inferiores aos obtidos.**

**Neste final de ano, regista-se que as disciplinas de Ciências Naturais (7ºA) e de Matemática no 8ºA e nos 9ºanos continua a apresentar uma taxa de insucesso superior a 25%. Perante os resultados nesta disciplina, conclui-se que esta medida carece de reforço.**

### Sala de estudo / apoio individual

Embora não tenha sido possível monitorizar a frequência das **salas de estudo/Apoio individual** prestado fora da sala de aula ao longo de todo o ano letivo (não foi realizado no primeiro período), constata-se que este apoio, apesar de constituir um precioso auxílio na consolidação de conhecimentos tem pouca recetividade por parte de grande número de alunos. Raros são aqueles que as frequentam por iniciativa própria. Salienta-se que sempre que a taxa de frequência corresponde a 100% ou taxa acima de 80%, foi porque a presença dos alunos na referida sala/apoio foi por solicitação dos docentes.

Observa-se que, ao longo do terceiro período, recorreram à sala de estudo ou ao apoio individualizado:

- **no 2º ciclo: 46,09% alunos**
- **no 3º ciclo: 12,76% dos alunos**
- **no ensino secundário: 37,34%**

Continua a verificar-se que estes espaços são frequentados por menos de 50% dos alunos de cada ciclo de ensino, concluindo-se que o recurso à sala de estudo ou apoio individualizado ainda não é um hábito enraizado nos alunos do ensino básico e secundário.

### Biblioteca Escolar

**Quanto à ação da Biblioteca Escolar**, esta continua imprescindível para o desenvolvimento de competências associadas aos diferentes tipos de literacia, nomeadamente da literacia da informação. Propôs diversas atividades que procuraram envolver os alunos em atividades que promovessem o gosto da leitura.

### **Trabalho colaborativo**

O **trabalho colaborativo** desenvolvido, essencialmente, entre professores da mesma área disciplinar permitiu (re) definir estratégias conjuntas para enfrentar problemas ou dificuldades em prol do sucesso educativo dos alunos, a produção de materiais de suporte às atividades letivas, de fichas de avaliação e de fichas de trabalho. Ao longo do ano letivo, **verificou-se um aumento de trabalho colaborativo na planificação de DAC e de partilha de conhecimentos digitais entre docentes, o que se traduziu numa aprendizagem mais ativa por parte dos alunos.**

## **C. RESULTADOS SOCIAIS**

### **Assiduidade**

Relativamente à assiduidade, observa-se que a **menção qualitativa de “Bom” foi a mais atribuída às turmas**, certamente muito devido à situação pandémica que se continua a viver no país e que teve o seu pico no segundo período.

Os diretores de turma continuam a efetuar as diligências necessárias junto dos encarregados de educação e CPCJ para travar esta falta de assiduidade.

### **Comportamento**

Na apreciação feita ao comportamento global das turmas do Agrupamento, regista-se que a **menção qualitativa de “Bom” continua a ser aquela que é atribuída o maior número de vezes.**

**Continua a observar-se uma discrepância entre o número de ocorrências disciplinares registadas pelos diretores de turma e Equipa de Prevenção Disciplinar, o que revela que a falta de comunicação/articulação persiste.**

### **Gabinete de Prevenção Disciplinar**

**Neste último período, a tendência de diminuição do número de ocorrências disciplinares manteve-se, tendo-se registado um total de treze.**

**Das 77 participações disciplinares registadas, ao longo do ano letivo, a maior parte (44) foi classificada como grave. Mais de metade (40) do número total de participações foram infrações cometidas pelos alunos do 3º ciclo.**

**No presente ano letivo, foram identificados 14 alunos como reincidentes nas suas atitudes de desrespeito pelas regras de conduta instituídas.**

**A falta de respeito por parte dos alunos, da autoridade e das instruções dadas pelos docentes ou pessoal não docente permanece o incumprimento mais mencionado nas ocorrências disciplinares.**

**A Equipa de Prevenção disciplinar acompanhou 37 alunos, neste último período, por terem sido sinalizados como situações de risco e com o intuito de prevenir possíveis atitudes alvo de procedimentos disciplinares.**

Por sua vez, os docentes, os titulares/diretores de turma e a direção continuaram atentos aos comportamentos dos alunos, quando estes são desajustados merecem os reparos adequados ou aplicação imediata de medidas corretivas e são referenciados à Equipa de Prevenção Disciplinar.

## **D. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS**

### **Gabinete de Apoio Psicológico**

**Relativamente à ação do Gabinete de Psicologia Educacional e Clínica (GAP), a meta foi superada uma vez que 100% dos alunos sinalizados foram acompanhados ou encaminhados.** Destaca-se o fraco envolvimento dos encarregados de educação e a sua dificuldade em reconhecer a necessidade deste apoio especializado, mencionado como ponto fraco pelas técnicas especializadas. São referidos como constrangimentos nas ações desenvolvidas: a fraca adesão de alguns alunos aos planos de acompanhamento delineados, uma vez que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam

---

as tarefas propostas; o fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas; as fracas competências parentais (em alguns dos casos em acompanhamento).

### **Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família**

**No que toca ao Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) 100% dos alunos e famílias sinalizados estão a ser acompanhados ou encaminhados para outros serviços.** Das atividades planeadas para este período, realizaram-se 67,4%. Também este gabinete refere como ponto fraco, a insuficiente intervenção e supervisão dos encarregados de educação.

No que toca à implementação do projeto "À descoberta do saber", destaca-se o facto de este promover ações que impulsionam aprendizagens ativas, nas quais os alunos são levados a refletir, a realizar algumas experiências e procura-se despertar neles a sua sensibilidade artística.

São mencionados como pontos fracos a "desmotivação escolar" por parte dos alunos e "supervisão insuficiente por parte dos E.E. relativamente aos seus educandos".

### **Equipa de Educação Motivacional**

**Neste período, a Equipa de Educação Motivacional (EEM) tem desenvolvido ações em todos os níveis de ensino regular e presta apoio individualizado a 52 alunos do Agrupamento e levado a cabo ações de intervenção em 5 turmas.** Apesar de ter planeado apenas 9 atividades, a equipa acabou por realizar 24. De destacar o trabalho de proximidade que tem efetuado, através da dinamização de atividades nos intervalos, tem contribuído para o bem-estar emocional dos alunos. O seu trabalho de âmbito preventivo, desenvolvido em parceria com o GPD, junto de crianças em risco, tem igualmente contribuído para a redução das ocorrências disciplinares. É apontado como constrangimento a dificuldade em dar resposta às várias solicitações de intervenção, quer nas turmas quer nas equipas de que fazem parte.

## **E. RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE**

### **Abertura da escola à Comunidade**

**Os Clubes e Projetos** em funcionamento no nosso Agrupamento continuam a procurar estimular e promover o envolvimento participado e crítico de todos os elementos da comunidade, assim como estimular o gosto pela arte e atividades desportivas que promovem o bem-estar físico e psicológico. Verifica-se que procuram, cada vez mais, instaurar parcerias com a comunidade local.

### **Envolvimento das famílias na vida escolar**

A maioria do contacto dos titulares/diretores de turma com os Encarregados de Educação é realizada fora do horário de atendimento, à exceção do 3º ciclo que se realiza preferencialmente dentro do referido horário. Em todos os níveis de ensino verifica-se que a iniciativa do contacto parte essencialmente do titular/diretor de turma e que para tal usa como meio de comunicação, grande parte das vezes, o email ou recorre a um contacto telefónico. Sempre que surge a necessidade de contactar um encarregado de educação, procura-se que seja de forma expedita. Os assuntos mais frequentemente tratados nesses contactos são de natureza variada.

Dos dados recolhidos, conclui-se que, neste terceiro período, a participação por iniciativa dos Encarregados de Educação aumentou, contudo, os contactos efetuados pelo titular ou diretor de turma permanecem os que ocorrem com mais frequência.

## VI. OPORTUNIDADES DE MELHORIA

### 1. RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

#### Disciplinas que apresentam taxas de insucesso igual ou superior a 25%:

- PLNM – 6º ano
- PORT – 7º, 8º e 9º, 10º LH anos
- ING – 9ºanos
- MAT - 8º e 9º anos
- EAT – 9º ano
- BIO-GEO – 10º CT e 10º LH
- FIL – 10º LH
- Hist A – 10º LH e 11ºLH

#### Disciplinas que, a nível da qualidade do sucesso, apresentam média igual ou inferior a 3 ou 10:

- PORT – 5º e 8º anos
- PORT FUNC – 6º ano
- PLNM – 6º e 7º anos
- MAT – 8º e 9º anos
- MAT FUNC – 6º ano
- FQ – 9º ano
- LCT – 8º ano
- BIO-GEO – 10º LH
- FQ A – 10º LH

### 2. TAXA DE ALUNOS QUE BENEFICIARAM DE MEDIDAS UNIVERSAIS POR CICLO

Uma vez que usufruir de medidas universais pressupõe que o aluno revelou dificuldades no seu processo de aprendizagens e por considerar que, nos ciclos onde a taxa é mais elevada, deve o órgão de gestão pedagógica delinear medidas para a recuperação de aprendizagens ou para auxiliar os alunos a superar as suas dificuldades, apresentam-se as seguintes taxas com o número de alunos correspondentes:

- 1º ciclo: 11,27% (16 alunos)
- 2º ciclo: 31, 51% (23 alunos)
- **3º ciclo: 52,29% (57 alunos)**
- CEF: 11,11% (1 aluno)
- Ensino secundário: 36,71% (29 alunos)

### 3. FATORES DE INSUCESSO - DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Frequência absoluta

Fatores de Insucesso	Frequência absoluta
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	52
Dificuldades na compreensão e interpretação de enunciados escritos	33
Dificuldades na verbalização do pensamento, na produção da resposta	31
Dificuldades no domínio da leitura	24
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	21
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais	20
Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos	18
Conhecimentos gramaticais pouco consolidados	16
Expressão escrita sem correção morfológica e sintática	15
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	14
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	12
Dificuldades na produção de enunciados orais	12
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias	12
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas	12
Dificuldades no cálculo mental	10
Dificuldades no domínio de diferentes técnicas	9
Vocabulário reduzido	6
Dificuldades na pesquisa, seleção e tratamento de informações	6
Conhecimentos pouco consolidados	5
Dificuldades na manipulação de instrumentos matemáticos ou outros	5

Dificuldades dos alunos com outra língua materna - apoio na leitura e escrita (interpretação/compreensão)	4
Nos itens que exigem resposta estruturada, além das dificuldades ao nível do conteúdo, os alunos revelam fracos desempenhos nos parâmetros da organização e da correção linguística	3
Dificuldades de interpretação de textos “matemáticos”	3
Dificuldades na resolução de tarefas do quotidiano	2
Dificuldades de linguagem	2
Falta de conhecimentos prévios relacionados com os temas que se trabalham na disciplina devido à deficitária preparação dos alunos nesta área do conhecimento	1

4. FATORES DE INSUCESSO - DIMENSÃO DAS ATITUDES	Frequência absoluta
Reduzida capacidade de concentração/atenção nas tarefas escolares	98
Falta de responsabilidade - não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados, não realização das tarefas propostas em sala de aula ou dos TPC	78
Falta de empenho na realização das atividades propostas	74
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula / comportamentos perturbadores	66
Ausência de hábitos e métodos de estudo / de trabalho	52
Falta de hábitos de estudo regulares	49
Falta de empenho na superação das dificuldades	48
Falta de autonomia	46
Interesses divergentes dos escolares	38
Dificuldades na organização dos materiais	37
Baixas expectativas académicas	36
Falta de interesse nas atividades propostas	33
Baixa autoestima e autoconfiança	32
Falta de assiduidade	28
Falta de pontualidade	24
Ausência do material necessário à disciplina	22
Apresenta o caderno diário desorganizado e sem o registo de todos os conteúdos lecionados	14
Não comparência na sala de estudo, às aulas de apoio	9
Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas	6
Relações interpessoais de pouco respeito e conflitos daí decorrentes entre alunos.	5
Alunos com necessidades educativas especiais que apesar do cumprimento das medidas educativas propostas nos PEI pelos docentes, não cumprem os seus deveres.	4
Falta de hábitos/métodos de trabalho em equipa/turma	2
Falta de socialização, a empatia e a colaboração	1

5. OUTROS FATORES QUE PODERÃO CONTRIBUIR PARA O INSUCESSO DOS ALUNOS	Frequência absoluta
Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas	6
Ação ineficaz dos encarregados de educação no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores	6
Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.	5
Dificuldade em ajustar o ritmo de aprendizagem e de execução, de acordo com o programa curricular delineado - necessidade de mais tempo para compreender, exercitar e melhor consolidar os conteúdos programáticos	4
Desresponsabilização de alguns encarregados de educação	4
Número elevado de alunos na turma	3
Desfasamento entre a idade cronológica e a do ano de frequência que leva os alunos a desenvolver interesses divergentes dos escolares	2

<b>6.FREQUÊNCIA ABSOLUTA DO INCUMPRIMENTO DOS SEGUINTE DEVERES POR PARTE DOS ALUNOS</b>	<b>Total</b>
Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;	<b>53</b>
Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;	<b>33</b>
Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;	<b>29</b>
Respeitar a integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa, não praticando quaisquer atos, designadamente violentos, independentemente do local ou dos meios utilizados, que atentem contra a integridade física, moral ou patrimonial dos professores, pessoal não docente e alunos;	<b>23</b>
Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;	<b>21</b>
Ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;	<b>14</b>

## VII. PROPOSTAS DE MELHORIA

### Formuladas pela EAI

Sempre foi norma no Agrupamento, no final de cada ano letivo, proceder-se a uma análise dos resultados alcançados pelos alunos com o intuito de escolher e/ou introduzir as novas medidas que contribuíssem para a melhoria dos resultados nas disciplinas onde persistem as maiores dificuldades. Apesar de essa análise ser importante e não poder ser descuidada, não podemos esquecer que ao longo dos últimos três anos letivos, devido a situação pandémica, cada docente foi adequando o trabalho que realizava com os seus discentes à realidade que o rodeava e que estava em constante mudança. Tendo em conta o elencado, as metodologias e as estratégias de trabalho no ensino à distância e presencial, bem como a recolha da informação que estruturou a avaliação dos alunos, foram sendo ajustadas à realidade que cada docente vivia, sempre consciente das limitações que a situação colocava ao desenvolvimento de aprendizagens.

Assim, observa-se que os alunos do Agrupamento apresentam dificuldades crescentes nas seguintes áreas:

- a. nas competências de leitura e escrita;
- b. no desenvolvimento do raciocínio lógico;
- c. diminuição da capacidade de concentração nas tarefas escolares;
- d. diminuição da resiliência/persistência dos alunos na superação de dificuldades;
- e. redução dos hábitos de estudo;
- f. agravamento da pouca autonomia já revelada, aquando da realização das atividades/tarefas escolares e consequente aquisição das aprendizagens;
- g. diminuição do empenho dos alunos na realização das atividades propostas;
- h. Crescente falta de responsabilidade no cumprimento dos seus deveres;
- i. dificuldade no cumprimento de regras e no estabelecimento de relações interpessoais.

Ciente do acima verificado, a EAI considera que deve ser feito um esforço por parte de toda a Comunidade Escolar com o propósito de reforçar/introduzir estratégias que auxiliem os alunos no desenvolvimento das competências mais afetadas. Sugere o seguinte:

- **Leitura**

- Criação de uma atividade de leitura “Todos a Ler” (escolhida pelo aluno ou turma) com periodicidade semanal ou quinzenal, duração de 5 a 10 minutos e rotativa, para não sobrecarregar nenhuma disciplina (a definir em conselho de turma). Esta atividade deverá ser vista como cultura de escola e desenvolvida por todos os alunos do Agrupamento.
- Através da melhoria dos serviços da Bibliotecas Escolares do Agrupamento. Devem integrar a equipa elementos com capacidade de dinamizar regularmente atividades promotoras da leitura envolvendo toda a comunidade letiva.
- Reforçar a dinamização de atividades da Biblioteca Escolar em articulação com as práticas letivas em sala de aula.
- Valorização da participação dos alunos em concurso de leitura de âmbito local, regional ou nacional.

- **Escrita**

Promoção do gosto pela escrita através da:

- Criação de um jornal digital em parceria com a Biblioteca Escolar;
- Criação de um concurso de escrita, de âmbito local, em parceria com a EEM, CPCJ e Biblioteca Municipal.

- **Reforçar os apoios / coadjuvações nas disciplinas onde os alunos apresentam maiores dificuldades e onde se impõe a recuperação das aprendizagens**

- Valorizar as indicações deixadas em ata pelos conselhos de turma e departamentos na mobilização de recursos humanos para a prestação de apoios ou coadjuvações.

O recurso a coadjuvações facilitará a diferenciação pedagógica, promovendo a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, tornando possível o reforço às aprendizagens logo ao primeiro sinal de dificuldades, assim e de acordo com as recomendações deixadas em ata e relatórios, propõe-se o reforço das coadjuvações prestadas nas seguintes disciplinas:

- Disciplina de Português – 2º e 3º ciclos
- Disciplina de Matemática – 2º e 3º ciclos
- E ainda, todas aquelas sinalizadas em ata, nas quais a coadjuvação é considerada primordial para garantir o sucesso escolar dos alunos.

- **Otimizar / tirar partido das salas de estudo**

- Incentivar os alunos a frequentarem as salas de estudo enquanto medida suporte à aprendizagem e à inclusão.
- Rentabilizar os recursos humanos e alargar o horário de funcionamento.
- Oferecer uma sala de estudo à distância/virtual - “@Sala de estudo”, num horário definido por ciclo de ensino e área de estudos, disponibilizada através da plataforma *Google Classroom* na qual os alunos possam esclarecer as suas dúvidas, enriquecer as suas aprendizagens e desenvolver as suas competências;
- Divulgar o horário de funcionamento das salas de estudo (presencial e virtual) na página do Agrupamento;
- Promover o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo.
- Auxiliar os alunos na organização dos seus materiais.
- Sensibilizar os alunos do ensino secundário a voluntariar-se para que o Plano de Mentoria se concretize. Os mesmos deverão dinamizar as salas de estudo destinadas aos alunos do 2º ciclo, num horário semanal a definir.

- **Fomentar atitudes e comportamentos resilientes**

- Reforçar o uso de estratégias/atividades que fomentem a resiliência dos alunos, que os leve a desenvolver a capacidade de criar relações interpessoais, de procurar responder às expectativas dos outros, de assimilar as suas experiências de vida de forma construtiva e de modo a construir objetivos de vida futura de modo realista.
- Valorizar o empenho, a responsabilidade, a iniciativa, a autonomia e a criatividade.

- **Melhorar a atitude cívica individual dos alunos que conduza ao cumprimento das regras instituídas e os conduza a participar em iniciativas de natureza solidária, culturais e desportivas.**

- Reforçar o acompanhamento dos alunos do pré-escolar sinalizados por apresentar comportamentos potencialmente desviantes;
- Reforçar o acompanhamento dos alunos reincidentes no incumprimento dos seus deveres e que foram alvos de participações disciplinares pelas equipas especializadas ou em outras situações de risco;
- Reforço de atividades de socialização, prática desportiva e cultural, tão essencial à saúde mental e emocional de todos (projetos e clubes). Contudo, reforça-se a necessidade destes projetos e clubes irem ao encontro das preferências, interesses e necessidades dos alunos;
- Dar continuidade à ação da EEM junto dos alunos, uma vez que tem contribuído para o bem-estar pessoal e social dos alunos;

- Desenvolver atividades com fins solidários que envolvam os alunos implementando uma cultura de Agrupamento.
- **Reunir com a Associação de Pais/EE e sensibilizar para a necessidade de melhorarem a participação dos Pais/EE na vida escolar dos seus educandos.**
  - Reforçar o número de atividades onde é solicitada a participação proativa dos pais e encarregados de educação;
  - Apelar à colaboração dos Pais/EE no cumprimento dos planos de intervenção elaborados pelas técnicas especializadas e docentes, no caso das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
  - Apelar à colaboração dos Pais/EE na correção de atitudes e posturas menos adequadas quando sinalizadas pela Equipa de Prevenção disciplinar ou diretores de turma;
  - Sensibilizar os encarregados de educação para a importância da frequência das aulas de apoio e particularmente da sala de estudo para a recuperação e sistematização de aprendizagens;
  - Calendarização mensal de um atendimento virtual dos Encarregados de Educação por parte dos diretores através do *Meet* da plataforma *Google Classroom*.

Porque a avaliação do desempenho do Agrupamento não se limita a uma reflexão sobre os resultados obtidos e efeitos das práticas de ensino instauradas, mas visa identificar fragilidades para atuar e melhorar e porque a EAI deseja consolidar o envolvimento de toda a comunidade escolar no referido processo, foi solicitado a cada coordenação/grupo disciplinar/docente que formulasse propostas de melhoria. As sugestões aqui apresentadas constituem uma mais-valia por resultarem de uma autorreflexão.

## Formuladas pela Coordenação do 2º ciclo

- Promoção do envolvimento efetivo dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos; Definição pelo Conselho de Turma, de alguns indicadores de participação.
- Valorizar as indicações deixadas em ata pelos conselhos de turma na mobilização de recursos humanos para a prestação de apoios ou coadjuvações.
- Devido aos comprometimentos ao nível da leitura, escrita, interpretação, raciocínio e cálculo, continuação da coadjuvação nas disciplinas de Português e Matemática.
- Reformulação das salas de estudo - rentabilização de recursos humanos e horários mais alargados.
- Criação de sala de estudo na disciplina de Inglês no 2º ciclo.
- Para além do apoio de retaguarda prestado aos alunos com medidas seletivas pelas docentes de ensino especial, passe a existir uma hora de apoio direto que poderá funcionar nos moldes de uma tutoria. Esta tutoria proporcionará à docente de educação especial um conhecimento mais efetivo das capacidades desses alunos e permitir-lhe-á um acompanhamento mais próximo (na organização dos materiais de um horário de estudo, entre outros), permitindo igualmente indicações para uma atuação mais efetiva por parte do conselho de turma.
- No âmbito da recuperação de aprendizagens, propõe-se que as oficinas de Português e Matemática passem a ter a designação, no 6.º ano, de Oficina de Recuperação de Aprendizagens e que sejam lecionadas em simultâneo pelas docentes de Português e Matemática. Esta proposta baseia-se nas dificuldades diagnosticadas nos alunos de 5.º ano nos domínios da leitura, seleção de informação, interpretação de dados, raciocínio lógico dedutivo e resolução de problemas. Com esta oficina, pretende-se, num trabalho colaborativo, desenvolver atividades mais apelativas, onde será possível aprender experimentando (projeto/Concurso Desafios Português Vs Matemática) e desenvolver, através do treino da leitura de diversos documentos, as capacidades de analisar, levantar hipóteses, comparar ou inferir. Esta estratégia poderá também ser aplicada às turmas de 5.º ano.
- Rever a organização dos laboratórios de Inglês e Ciências Naturais no 5º ano. Como vigora, quinzenalmente, não é funcional em termos de trabalho de reforço com os alunos, nem os próprios se organizam a nível temporal. Sugere-se que os laboratórios sejam semestrais, à semelhança de outras disciplinas. Acrescido, atendendo que a nota não conta para progressão/retenção, seria de rever se deverá manter quantitativa ou passar para qualitativa. De reforçar que esse tempo letivo seria mais benéfico se estivesse integrado nos tempos letivos efetivos das disciplinas de Inglês e Ciências Naturais semanalmente.
- Alunos com dificuldades significativas ao nível da organização dos materiais escolares, hábitos e métodos de trabalho e de estudo e que apresentam dificuldades ao nível da motricidade fina (caligrafia ilegível ou de difícil leitura), sempre que sugeridos pelo Conselho de Turma, devem beneficiar de tutoria;
- Os alunos com necessidades específicas, (dificuldades acentuadas ao nível das capacidades físicas, motricidade global ou ao nível das competências sociais), quando proposto pelo professor/conselho de turma, devem frequentar o Clube do Desporto Escolar.
- Sugere-se que os Conselhos de Turma realizem sessões de trabalho, por exemplo, por ano de escolaridade. Estas sessões de trabalho poderão acontecer numa das horas do trabalho colaborativo, para aferir a evolução das aprendizagens, redefinição de estratégias, articulação, etc...

- Revisão dos procedimentos, relativamente ao encaminhamento das participações disciplinares que poderão ser enviadas em simultâneo para o Diretor de Turma e Equipa de Prevenção Disciplinar, ou sempre que a Equipa receber a participação, este deverá comunicar de imediato, ao Diretor de Turma e não somente após a análise/decisão da situação. Não podemos esquecer ou relativizar que o Diretor de Turma é o primeiro elo de ligação entre a escola e a família.
- Sugere-se uma revisão efetiva na organização do funcionamento da portaria, no sentido de evitar que alunos que não tenham autorização de saída da escola, sejam vistos fora da escola, mesmo que seja nas proximidades, sendo que esta situação foi reportada por alguns Encarregados de Educação aos Diretores de Turma, sublinhamos novamente, que a portaria e os recursos humanos a ela alocados são a 1ª imagem da Escola.
- Sugere-se que no intervalo maior os alunos não permaneçam nos corredores dos blocos, e que sejam encaminhados, pelos auxiliares, para outros espaços da escola, nomeadamente, Biblioteca, Bar, espaço exterior, contribuindo para que os alunos lanchem no tempo certo, ou que participem noutras atividades que são desenvolvidas nos intervalos.

### Formuladas pela Coordenação do 3º ciclo

Nos diversos conselhos de turma foi referido que no próximo ano letivo devemos ter em conta estratégias que visem melhorar os seguintes pontos:

- Dificuldade de leitura
- Relações interpessoais
- Falta de atividade física
- Continuação da recuperação

### Formuladas pela Coordenação do Ensino Secundário

- Quando se procede à distribuição das direções de turma que abarcam alunos de cursos distintos, que se tenha em atenção que o docente selecionado seja professor de todos ou da maioria dos alunos da turma, caso contrário o desempenho eficaz deste cargo fica muito condicionado.
- No âmbito da recuperação das aprendizagens devem ter continuidade as Salas de Estudo.

### Formuladas pela Coordenação das Diferentes Ofertas formativas

Com base nos registos nos documentos referente às diferentes ofertas formativas e da auscultação dos Diretores de Turma e de Curso, elenca-se algumas propostas de melhoria a considerar no próximo ano letivo, a saber:

- Realização de uma sessão de trabalho no início do ano letivo, para articulação e planificação das aprendizagens das diversas componentes de formação e de cidadania e desenvolvimento;
- Continuidade da semana de projeto, contudo com o reforço do trabalho interdisciplinar;
- Criação do “Dia Digital”, sob a obrigatoriedade do uso dos equipamentos da escola digital, quer por parte dos alunos, quer por parte dos professores;
- Demonstração prática da área de formação do curso à comunidade educativa, com periodicidade semanal;
- Continuidade das sessões de trabalho entre os elementos das equipas pedagógicas, no mínimo três por período;
- Reforço da articulação de atividades entre os cursos em funcionamento no agrupamento;

- Uma das horas da componente não letiva, previstas no ponto 4 do artigo 10.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, atribuída ao Diretor de Turma ou outro docente do conselho de turma, seja exclusivamente para acompanhamento dos alunos com mais atraso na recuperação de aprendizagens. Será da competência do mesmo a coordenação e monitorização das ações específicas integrada no Plano 21|23 Escola+.
- Constituição de uma equipa pedagógica, composta pelos Diretores de Turma ou outro docente conforme o ponto anterior, responsável pelos DAC (Domínios de Articulação Curricular), contudo a sua planificação, gestão e lecionação interdisciplinar, da responsabilidade do Conselho de Turma (projetos que aglutinam aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados em conjunto).
- disseminação das atividades e projetos dos cursos a outras turmas do agrupamento;
- Participação proativa dos representantes de turmas, representantes dos pais e associação de estudantes, em todos os aspetos da vida da escola;
- Adição, na reunião final de avaliação, de um ponto da ordem de trabalhos para avaliação do desenvolvimento e concretização dos projetos realizados pelos alunos, a contarem do registo biográfico dos alunos.

## Formuladas pelo Departamento do Pré-Escolar

- Considera-se importante que as diferentes ofertas de atividades no âmbito das CAF, sejam realizadas fora do horário letivo, sempre que possível, na impossibilidade de assim poder acontecer, que sejam realizadas no início ou no final das atividades letivas. Prende-se esta questão com o facto de as mesmas comprometerem a concretização do plano de atividades de cada jardim-de-infância.
- Considera-se muito importante a retoma do trabalho de articulação a realizar com outros graus de ensino, como era realizado antes da pandemia.
- Neste trabalho de articulação deverão ser realizadas atividades potenciadoras do gosto pela leitura, que permitam trocas profícuas para alunos de diferentes graus de ensino.
- Deverá ser retomada a possibilidade de retomar a realização de visitas de estudo, bem como a abertura da escola à família, sempre que necessário, para a concretização dos objetivos presentes nas atividades do PAA de cada jardim-de-infância.

## Formuladas pelo Departamento do 1º Ciclo

1ºF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar o apoio especializado para dar resposta às necessidades individuais dos alunos, nomeadamente ao nível da terapia da fala que, no ano que agora terminou, foi inexistente.</li> <li>• Realizar atividades de reforço das aprendizagens do Português e da Matemática, na modalidade de Oficina da Escrita ou dos Desafios Matemáticos, na Oficina de Apoio ao Estudo, dinamizada pelas professoras colocadas ao serviço na escola em parceria com a autarquia.</li> </ul>
3ºH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensificação da carga horária do apoio educativo, no sentido de dar melhor resposta às necessidades das turmas - recursos humanos especializados.</li> <li>• Coadjuvação nas áreas mais práticas - artísticas e físicas.</li> <li>• Aquisição de materiais escolares e didáticos - atuais e diversificados.</li> <li>• Repensar no tipo de resposta que as AEC/atividades de animação poderão dar, em termos de interesses e necessidades dos alunos.</li> <li>• Proporcionar experiências enriquecedoras estabelecendo parcerias e outras dinâmicas.</li> </ul>

3º I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a reforçar os apoios especializados em função das necessidades individuais/ turmas (grupo 910, Terapia da Fala, psicologia)</li> <li>AEC e/ou complemento das mesmas de acordo com o interesse das crianças, por grupos e não necessariamente por turmas.</li> <li>Promoção de atividades entre os 4.º e 5.º anos de forma a promover uma melhor integração no ano seguinte.</li> </ul>
3ºN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta complementar no 1.º ciclo: Práticas Experimentais. Planificação e desenvolvimento de atividades experimentais no 1.º ciclo, em articulação com o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.</li> <li>Aumentar a carga horária do apoio educativo, com a contratação de mais docentes, a fim de dar melhor resposta às necessidades de TODAS as turmas.</li> </ul>

## Formuladas pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas

HGP / Cidadania e Desenvolvimento 2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>6º ano - uma hora semanal por turma, para a disciplina, para recuperação dos assuntos não abordados no 5º ano. Uma vez recuperados estes conteúdos, estas horas (duas) serão transformadas em sala de estudo/apoio da disciplina para o 5º e 6º ano.</li> <li>Existência de tempos em comum entre as disciplinas, ao longo da semana, para a realização das DAC e utilização das metodologias ativas. Deveria evitar-se que estes tempos fossem no início ou no final dos turnos.</li> <li>Aplicação de um Plano de Tutorias e apoio Tutorial assim como de um Programa de Mentoria (este último poderia ser um projeto, a ser ou não, trabalhado em Cidadania e Desenvolvimento).</li> </ul>
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na disciplina de Filosofia pelo menos 50m de apoio/ sala de estudo num horário compatível com o horário dos alunos. Este apoio continua a ser necessário, visto se tratar de uma disciplina com avaliação externa e ter “perdido” um tempo semanal com a distribuição de aulas de 50m.</li> </ul>
Ensino Profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhor organização do trabalho colaborativo, nomeadamente na planificação de atividades fora da sala de aula, de modo a envolver o maior número de conteúdos e de disciplinas, principalmente as lecionadas nos dias em questão.</li> </ul>

## Formuladas pelo Departamento de Expressões

EV/ ET /EAT 2º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de um espaço, após conclusão das obras, para uma exposição contínua dos trabalhos que vão sendo desenvolvidos em EV (2.º/3.º ciclos), ET e EAT (podem ser colocados cabos de aço no teto do corredor do edifício principal, junto às vigas, e umas molas para suspender os trabalhos - desta forma, a escola terá um espaço que estará em constante mutação, consoante o que se for fazendo durante o ano letivo).</li> </ul>
Educação Musical 2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar uma sala só para Educação Musical, afastada o mais possível das restantes, devido à questão do ruído. Nesta sala devem estar presentes, de forma organizada e cuidada todos os instrumentos e materiais que a escola possui para a prática musical, incluindo também os meios digitais.</li> </ul>

<p>Ensino especial / EMAEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição dos cargos / tarefas escolares por um maior número de docentes, evitando a concentração dos mesmos num número reduzido de pessoas e possibilitando uma execução/desempenho mais eficiente;</li> <li>• Os elementos da EMAEI terem uma hora comum com a coordenadora;</li> <li>• As docentes de Educação Especial terem, nos seus horários, uma hora marcada para atendimento quer dos pais quer dos colegas;</li> <li>• A docente de Educação Especial sem componente letiva apoiar alunos ao abrigo do 54/2018 (com dois ou mais níveis de medidas);</li> <li>• Os docentes sem componente letiva estarem disponíveis para fazer a leitura de provas de avaliação interna;</li> <li>• Realização de uma formação de carácter obrigatório para todos os docentes do Agrupamento sobre o Decreto-Lei 54/2018: partilha de informação e esclarecimento de dúvidas sobre os procedimentos a adotar.</li> </ul>
--------------------------------	---

## Formuladas pelo Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

<p>Matemática / Ciências Naturais 2º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A disciplina de Laboratório de Ciências Naturais no 5ºano passe a funcionar de forma semestral.</li> <li>• Continuidade pedagógica das turmas que transitam para o 6ºano para que se possa dar continuidade ao trabalho/projetos que estão em desenvolvimento com as turmas e recuperar as aprendizagens uma vez que a docente já é conhecedora das dificuldades dos alunos.</li> <li>• No âmbito da recuperação de aprendizagens, propõe-se que as oficinas de Português e Matemática passem a ter a designação, no 6ºano, de Oficina de Recuperação de Aprendizagens e que sejam lecionadas em simultâneo pelas docentes de Português e Matemática. Esta proposta baseia-se nas dificuldades diagnosticadas nos alunos de 5ºano nos domínios da leitura, seleção de informação, interpretação de dados, raciocínio lógico dedutivo e resolução de problemas. Com esta oficina, pretende-se, num trabalho colaborativo, desenvolver atividades mais apelativas, onde será possível aprender experimentando (dar continuidades ao projeto/Concurso Desafios Português Vs Matemática) e desenvolver, através do treino da leitura de diversos documentos, as capacidades de analisar, levantar hipóteses, comparar ou inferir. Sugere-se que, para além de ser lecionada em par pedagógico, que seja mantida a carga semanal letiva das atuais oficinas, 2 tempos.</li> <li>• Reformulação das salas de estudo.</li> <li>• Reforço dos tempos de coadjuvação nas turmas com alunos que beneficiam de medidas seletivas.</li> </ul>
<p>Matemática 3º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No 8º ano, a docente considera ser bastante mais vantajoso para os alunos, ao nível do 3º ciclo, a coadjuvação em sala de aula em vez de uma aula de apoio semanal.</li> </ul>
<p>Matemática Ensino Secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera-se ser importante para a recuperação e consolidação de aprendizagens que no próximo ano letivo continue a existir sala de estudo para os alunos do ensino secundário.</li> </ul>

## Formuladas pelo Departamento de Línguas

<p>Português</p> <p>2º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformulação das salas de estudo - rentabilização de recursos humanos e horários mais alargados.</li> <li>• Reforço dos tempos de coadjuvação nas turmas com alunos que beneficiam de medidas seletivas ou adicionais e para recuperação das aprendizagens, particularmente das competências da leitura e escrita.</li> <li>• Sugere-se que o apoio de retaguarda prestado aos alunos com medidas seletivas pelas docentes de ensino especial seja também direto através da criação de uma hora semanal de tutoria. Esta tutoria proporcionará à docente de educação especial um conhecimento mais efetivo das capacidades desses alunos e permitir-lhe-á um acompanhamento mais próximo (na organização dos materiais de um horário de estudo, entre outros).</li> <li>• No âmbito da recuperação de aprendizagens, propõe-se que as oficinas de Português e Matemática passem a ter a designação, no 6º ano, de Oficina de Recuperação de Aprendizagens e que sejam lecionadas em simultâneo pelas docentes de Português e Matemática. Esta proposta baseia-se nas dificuldades diagnosticadas nos alunos de 5º ano nos domínios da leitura, seleção de informação, interpretação de dados, raciocínio lógico dedutivo e resolução de problemas. Com esta oficina, pretende-se, num trabalho colaborativo, desenvolver atividades mais apelativas, onde será possível aprender experimentando (continuidade do projeto/<i>Concurso Desafios Português Vs Matemática</i>) e desenvolver, através do treino da leitura de diversos documentos, as capacidades de analisar, levantar hipóteses, comparar ou inferir. Sugere-se que, para além de ser lecionada em par pedagógico, que seja mantida a carga semanal letiva das atuais oficinas, 2 tempos.</li> <li>• Criação da oficina da leitura - expressividade e exploração multifacetada do ato de ler.</li> <li>• “Escrita Criativa - especificar 1 tempo da carga letiva de Português exclusivamente para a escrita, especificada no horário (alunos e profs).</li> <li>• Organização interna do campeonato SuperTMatik Português, Inglês e Cidadania.</li> </ul>
<p>Inglês</p> <p>2º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rever a organização dos laboratórios de Inglês e Ciências Naturais no 5º ano, conforme informação registada nas atas do 5ºA e B. Como vigora, quinzenalmente, não é funcional em termos de trabalho de reforço com os alunos, nem os próprios se organizam a nível temporal. Sugere-se que os laboratórios sejam semestrais, à semelhança de outras disciplinas. Acrescido, atendendo que a nota não conta para progressão/retenção, seria de rever se se deverá manter o peso quantitativo ou passar para qualitativo. Mantendo o peso quantitativo numa “disciplina” que não é quantificada em termos avaliativos parece um contrassenso. De reforçar que esse tempo letivo seria mais benéfico se estivesse integrado nos tempos letivos efetivos das disciplinas de Inglês e Ciências Naturais semanalmente.</li> <li>• As turmas de 2º Ciclo devem ter um tempo de apoio por ano na disciplina de Inglês.</li> </ul>
<p>Português</p> <p>3º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamento rigoroso das faltas de controlo interno (de material, de pontualidade), uma vez que a sua impunidade atual não promove a responsabilidade dos alunos.</li> <li>• Criação de sessões temáticas de estudo, após levantamento das dificuldades dos alunos, para subsequente registo dos alunos nelas até estarem superadas.</li> <li>• Manutenção de um ambiente saudável nos espaços escolares (regras de conduta para todos).</li> <li>• Promoção do envolvimento efetivo dos EE na vida escolar dos seus educandos.</li> <li>• Dar maior visibilidade aos sucessos dos alunos (individuais e coletivos).</li> <li>• Proibir o uso de telemóveis na sala de aula (sem prejuízo das situações em que o docente os considerar como material de aula).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidência do trabalho colaborativo entre docentes do mesmo grupo disciplinar e do mesmo conselho de turma para fins relacionados com a lecionação.</li> <li>• Partilha entre colegas de competências específicas, particularmente as relativas às ferramentas digitais.</li> <li>• Reforço da articulação vertical.</li> </ul>
<p>Francês</p> <p>3º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformulação das salas de estudo - rentabilização de recursos humanos e horários mais alargados.</li> <li>• Criação de uma atividade de leitura (escolhida pelo aluno) com periodicidade semanal ou quinzenal, duração de 5 a 10 minutos e rotativa para não sobrecarregar nenhuma disciplina. Esta atividade deverá ser vista como cultura de escola e desenvolvida por todos os alunos.</li> <li>• Aplicação da medida 1.3.10. do eixo ENSINAR E APRENDER   + Recursos Educativos: criação de tempos e lugares ao longo do ano letivo para o exercício da cidadania plena, ativa e criativa dos alunos, ocorrendo na sala de aula ou em outros espaços da escola ou da comunidade o que permite aos alunos analisar e questionar criticamente a realidade; avaliar e selecionar informação; formular hipóteses; tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia, através da livre exposição de ideias e debate de opiniões; participar ativamente no projeto educativo da escola e em outros momentos do quotidiano escolar.</li> </ul>

---

## VIII. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem e encontrar as medidas que promovam o sucesso acadêmico, social e pessoal de todos e de cada um dos alunos, de forma inclusiva e equitativa, são, certamente, tarefas muito complexas e nobres com que o Agrupamento se depara. Assim, como é evidente, as sugestões decorrentes das fragilidades identificadas neste documento estão longe de ser «a resposta» para o almejado sucesso pleno de todos os alunos. Afiguram-se como um contributo válido, no rumo de se fazer sempre mais e melhor em prol do objetivo comum da comunidade educativa: contribuir para a realização de cada aluno enquanto indivíduo e enquanto cidadão do mundo.

No decorrer de todo o processo avaliativo desenvolvido pela EAI, a equipa enfrentou alguns constrangimentos, nomeadamente: a ausência de formação na área dos elementos que constituem a equipa; o não cumprimento de prazos no preenchimento de documentos de monitorização dos resultados ou das atividades realizadas por parte de alguns docentes ou preenchimento incorreto ou incompleto, a frequente e posterior alteração de dados nos relatórios por parte de vários intervenientes que compromete não só os resultados do Agrupamento como todo o trabalho da EAI.

Por fim, destaca-se o ambiente pacífico de partilha, colaboração, participação e espírito crítico, promotor da troca de experiências e da valorização de práticas e saberes entre os elementos da EAI e agradece-se a boa colaboração dos coordenadores de todos os departamentos curriculares, de ciclo, diferentes ofertas formativas, gabinetes e equipas multidisciplinares.

---

A EAI – Equipa de Avaliação Interna

**julho de 2022**