

RELATÓRIO TRIMESTRAL DE MONITORIZAÇÃO E DE DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO

2º PERIODO

27 maio

Equipa de Avaliação Interna
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE



Conteúdo

INTRODUÇÃO	5
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA	6
A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	6
1. Metas	6
3. Número de alunos inscritos	6
4. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar	7
5. Áreas e domínios onde os alunos do ensino pré-escolar revelaram maiores potencialidades (taxa de alunos com maiores potencialidades)	7
6. Quadro síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.	7
7. Fatores que poderão ter condicionado o desenvolvimento das competências das crianças do pré-escolar segundo análise das diferentes educadoras titulares de turma:	7
8. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período	7
B. ENSINO BÁSICO	9
1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	10
1.1. Metas/Histórico	10
1.2. Número de alunos inscritos com classificação	10
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma	10
1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar e por ano de escolaridade	11
1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso	11
1.6. Qualidade do sucesso escolar:	11
2. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	12
2.1. Metas/Histórico	12
2.2. Número de alunos inscritos com classificação	12
2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma	12
2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar	13
2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma	13
2.6. Qualidade do sucesso escolar:	13
3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	14
3.1. Metas/Histórico	14
3.2. Número de alunos inscritos com classificação	14
3.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma	14
3.4. Taxa de sucesso por área disciplinar	15
3.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma	15
3.6. Qualidade do sucesso escolar:	16
3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino básico	17
4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período	19
4.1. Estratégias propostas pelo departamento do 1º ciclo	19
4.2. Estratégias propostas pelos docentes do 2 e 3º ciclos	19
ENSINO SECUNDÁRIO	22
1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS	23
1.1. Metas/Histórico	23
1.2. Número de alunos inscritos com classificação	23
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso	23
1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar	24
1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso	24
1.6. Qualidade do sucesso escolar:	24
2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES	25
2.1. Metas/Histórico	25
2.2. Número de alunos inscritos com classificação	25
2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso	26
2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar	26
2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso	26
2.6. Qualidade do sucesso escolar:	27
3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino secundário	27
4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período	28
C. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS	30
1. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	31
1.1. Metas/Histórico	31
1.2. Número de alunos inscritos com classificação	31
1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma	31

1.4.	Taxa de sucesso por área disciplinar.....	31
1.5.	Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso.....	31
1.6.	Qualidade do sucesso escolar:	32
2.	CURSOS PROFISSIONAIS	32
2.1.	Metas/Histórico	32
2.2.	Número de alunos inscritos com classificação.....	32
2.3.	Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma	32
3.	Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos das diferentes ofertas formativas	33
4.	Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período	34
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO		35
1.	Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade.....	35
2.	Monitorização do plano+ 21 23 – Recuperação de aprendizagens	36
3.	Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI)	40
3.1.	Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho	40
3.2.	Dificuldades e fragilidades apresentadas pelos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:	41
3.3.	Estratégias de promoção do sucesso educativo propostas pela EMAEI direcionadas aos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:	42
4.	Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula	43
4.1.	Turmas e disciplinas abrangidas pela medida:.....	43
5.	Salas de estudo/Apoio individual.....	44
6.	Apoio de Português Língua Não Materna	44
7.	Biblioteca Escolar	45
8.	Trabalho colaborativo	45
8.1.	Tipo de trabalho colaborativo desenvolvido ao longo do 1º e 2º períodos.....	46
RESULTADOS SOCIAIS		48
1.	Assiduidade e Comportamento.....	48
1.1.	Metas	48
1.2.	Avaliação global da assiduidade das turmas	48
a)	ensino pré-escolar	48
b)	Ensino Básico/secundário	48
2.	Avaliação global do comportamento das turmas	49
a)	ensino pré-escolar	49
b)	Ensino Básico e Secundário	49
3.	Estratégias de combate à indisciplina adotadas pelas educadoras/titulares de turma/conselhos de turma	50
a)	ensino pré-escolar	50
b)	1º ciclo.....	50
c)	2º ciclo.....	51
d)	3º ciclo.....	51
e)	Ensino Secundário	51
f)	Diferentes Ofertas Formativas	51
4.	Ação/intervenção da Equipa de Prevenção disciplinar	51
4.1.	Metas/histórico.....	51
4.2.	Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula	52
4.3.	Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula).....	52
4.4.	Tipificação das participações disciplinares reportadas por escrito.....	52
4.5.	Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares.....	52
4.6.	Processos disciplinares/ Processos de averiguações / Conselhos de turma de carácter disciplinar.	54
4.7.	Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos pela equipa de Prevenção disciplinar	54
5.	Apoios prestados pelo Gabinete de psicologia educacional e clínica	54
5.1.	Meta	54
5.2.	Números de alunos/grupos-turma abrangidos pelos apoios especializados.....	55
5.3.	Causas das sinalizações	55
5.4.	Reflexão sobre a intervenção do GAP.....	55
6.	Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias	56
6.1.	Metas	56
6.2.	Acompanhamento/apoio a alunos em contexto individual.....	56
6.3.	Acompanhamento/Apoio a alunos em contexto de grupo-turma	57
6.4.	Apoio a famílias ou encarregados de educação.....	57

6.5.	Fatores que conduziram à sinalização dos alunos/turmas/famílias	57
6.6.	Balanço dos acompanhamentos efetuados	57
6.7.	Atividades desenvolvidas pelo GAAP	58
6.8.	Balanço das atividades realizadas	59
7.	Equipa de Educação Motivacional (EEM)	60
7.1.	Intervenção da equipa de EEM nas turmas	60
7.2.	Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos	60
7.3.	Fatores que conduziram à intervenção junto dos alunos/turmas	60
7.4.	Acompanhamento e Supervisão dos alunos(as) na sala de convívio	61
7.5.	Atividades desenvolvidas pela EEM	61
7.6.	Balanço da ação/intervenção da EEM	62
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE		62
1.	Abertura da Escola à comunidade	62
1.1.	Metas	63
1.2.	Clubes e projetos / número de alunos inscritos	63
1.3.	Atividades dinamizadas/realizadas	63
1.4.	Articulação com ciclos/anos de escolaridade, disciplinas ou outras entidades	64
1.5.	Balanço das atividades desenvolvidas	65
2.	Envolvimento das famílias na vida escolar	66
2.1.	Metas/Histórico	66
2.2.	Contacto/Atendimento dos encarregados de educação	67
2.3.	Iniciativa do contacto	67
2.4.	Meios de contacto utilizados	68
2.5.	Forma como foram tratados os assuntos	68
2.6.	Tipos de assuntos	68
CONCLUSÕES		70
RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA		70
Na Educação Pré-Escolar:		70
No Ensino Básico:		70
No 1.º ciclo do Ensino Básico:		70
No ensino secundário:		72
Nas diferentes Ofertas Formativas:		73
Estratégias adotadas para a promoção do sucesso educativo adotados pelos titulares de turma/docentes:		74
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO		74
RESULTADOS SOCIAIS		75
Assiduidade		75
Comportamento		75
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS		76
RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE		76

INTRODUÇÃO

A Avaliação Interna é um processo contínuo através do qual os elementos que compõem a comunidade educativa recolhem informações sobre a realidade da própria escola, procurando compreender os resultados do conjunto das suas atividades para melhorar a qualidade educativa.

Segundo a Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, a autoavaliação é obrigatória e permanente, por isso, é importante que todos os órgãos da escola, estruturas de orientação educativa e serviços especializados, alunos e Pais/Encarregados de Educação sejam envolvidos, pois só assim se poderá introduzir uma mudança consistente nas práticas educativas, bem como na qualidade do serviço prestado.

A elaboração do relatório procura objetivar a validação ou reajustamento das estratégias previamente definidas conducentes à melhoria das aprendizagens, devolvendo aos responsáveis, pela sua implementação, o feedback necessário, com vista a aumentar a eficácia das mesmas. Este relatório constitui-se, assim, como um dos mecanismos de monitorização e de rotina avaliativa sobre os resultados escolares e desempenho do Agrupamento, permitindo discutir e implementar as medidas de autorregulação interna que se evidenciem mais eficazes e necessárias.

RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

A. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspetivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.”

In “Avaliação na Educação Pré-Escolar”.

1. Metas

Eixo 1/Meta 1: Assegurar que 80% das crianças desenvolvam as competências essenciais

Eixo 1/Meta 2: Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas

2. Histórico/Taxa de sucesso ensino básico

	Pré-escolar
Metas de sucesso (desenvolvimento das competências essenciais) definidas para o quadriénio 2021/25	80%
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 1ºP	93,74
Taxa média intermédia de crianças que desenvolveram as competências essenciais - 2ºP	90,69 ↑

Assegurar o acompanhamento à totalidade das crianças em situação de risco sinalizadas	
crianças em situação de risco sinalizadas	9
Crianças acompanhadas (Intervenção Precoce)	9

3. Número de alunos inscritos

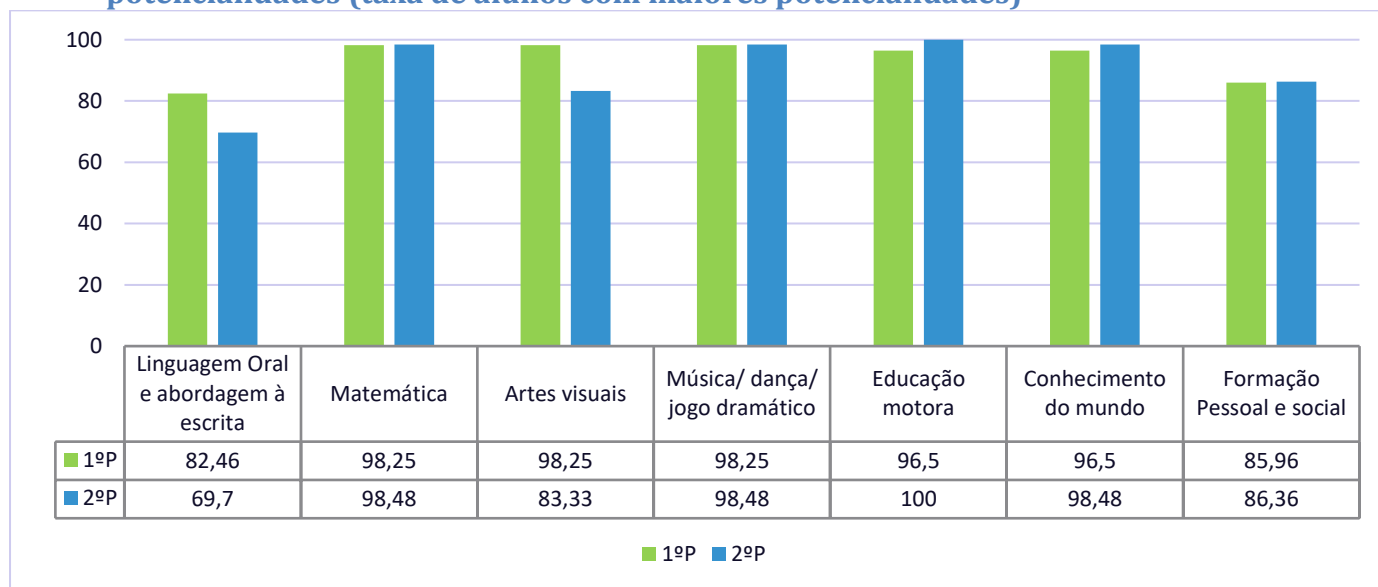
Turma	Nº de alunos inscritos – 1º P									
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total de alunos	
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	IP
A (JI Ourique)	3	9	8	1	1	1	---	---	21	2
B (JI Ourique)	6	7	6	2	---	3	1	2	21	6
C (JI Garvão)	1	2	1	1	---	---	---	1	5	1
D (JI S. da Serra)	5	1	3	1	---	---	---	---	10	0
Total	15	19	18	5	1	4	1	3	57	9 (15,79%)

Turma	Nº de alunos inscritos – 2º P									
	Pré-escolar				Intervenção Precoce				Total de alunos	
	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total	IP
A (JI Ourique)	4	11	8	1	1	0	1	---	24	2
B (JI Ourique)	9	7	7	2	---	3	1	2	25	6
C (JI Garvão)	1	2	2	1	---	---	---	1	6	1
D (JI S. da Serra)	6	1	3	1	---	---	---	---	11	0
Total	20	21	20	5	1	4	1	3	66	9 (13,64%)

4. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento do ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do aproveitamento	
	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom
Ourique - Turma B	Bom	Bom
Garvão – Turma C	Bom	Bom
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom
Total	Bom	Bom

5. Áreas e domínios onde os alunos do ensino pré-escolar revelaram maiores potencialidades (taxa de alunos com maiores potencialidades)



6. Quadro síntese das áreas nas quais 25% ou mais dos alunos apresentaram dificuldades, por turmas.

Áreas nas quais 25% ou mais dos alunos revelam maiores dificuldades	1ºP	2ºP
	Nada a registar	Linguagem oral e abordagem à escrita – 30,30%

7. Fatores que poderão ter condicionado o desenvolvimento das competências das crianças do pré-escolar segundo análise das diferentes educadoras titulares de turma:

Fatores que poderão ter condicionado o sucesso educativo no ensino pré-escolar ou criado algum constrangimento:	1ºP	2ºP
• Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X
• Dificuldade de assistência técnica na área da informática	X	X
• Elevadas faltas devido a doença		X
• Impossibilidade da realização de atividades de articulação	X	X
• Inexistência de auxiliar de ação educativa a tempo inteiro	X	X
• Insuficiência de meios humanos para assegurar os prolongamentos de horário sem prejuízo da presença da auxiliar do jardim a tempo inteiro	X	X
• Não realização de visitas de estudo	X	X
• Situação epidemiológica	X	X

8. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período

- Continuação da identificação das dificuldades e potencialidades.
- O apoio individualizado em sala de atividades.
- A participação / envolvimento da família em todo o processo de ensino/ aprendizagem.
- Trabalho colaborativo entre os docentes que integram o Departamento

-
- Promover as relações interpessoais e sociais.
 - Promover a autonomia e a capacidade de realizar escolhas.
 - Efetuar momentos de avaliação e monitorização, equacionando possíveis alterações.
 - Promover a participação das famílias no percurso educativo dos seus filhos.
 - Apoio individualizado em sala de aula.
 - Respeitar o ritmo e a individualidade de cada aluno.
 - Discussão em departamento de todas as situações surgidas no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem em cada Jardim-de-infância e partilha de estratégias, problemas e soluções.
 - Identificar e sinalizar junto da família e da Intervenção Precoce, possíveis casos de dificuldades nas várias áreas e domínios das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.
 - Promover formas de colaborar com as famílias no desenvolvimento das atividades propostas na citada modalidade.

B. ENSINO BÁSICO

1. Metas

Eixo 1/Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino

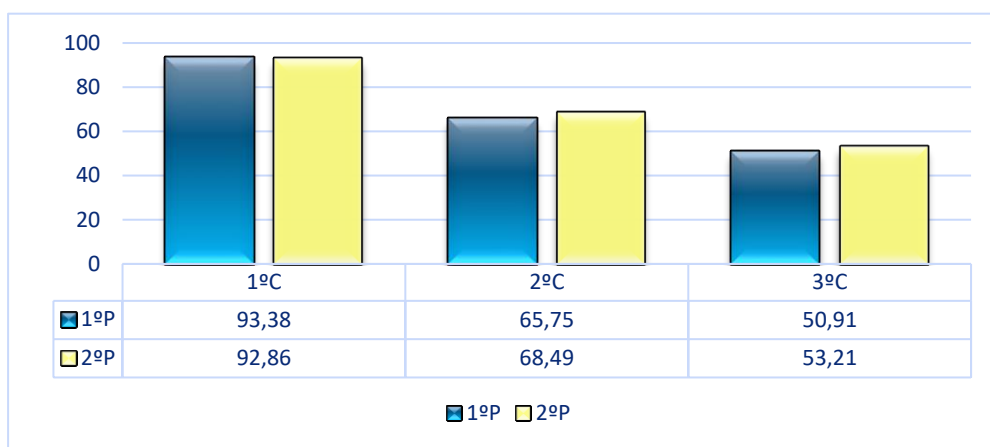
Eixo 1/Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico.

Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico.

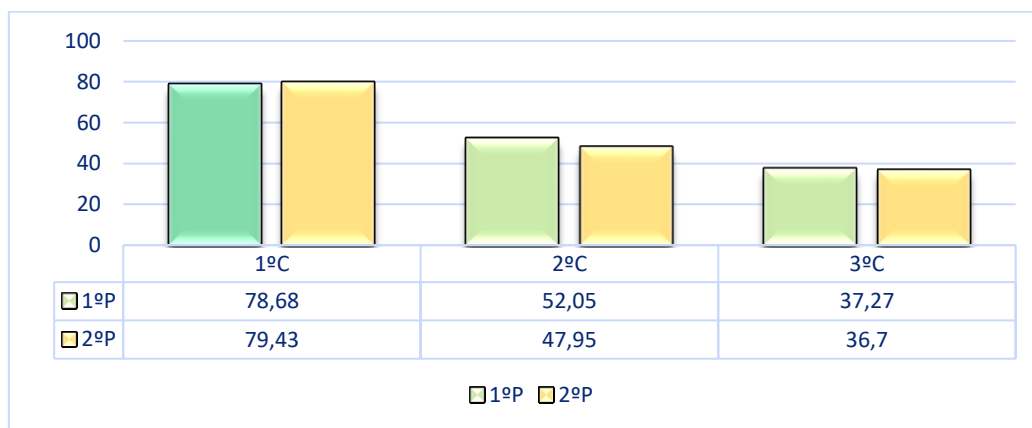
2. Histórico/Taxa de sucesso ensino básico

	1º ciclo	2ºciclo	3ºciclo
Dados de partida 2017/21	94,41	91,93	90,59
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	95,41	92,93	91,59
Taxa intermédia de sucesso 1ºP	99,26	84,93	70%
Taxa intermédia de sucesso 2ºP	97,87 ↑	85,71% ↓	70,64% ↓

3. Qualidade do sucesso escolar – Sucesso pleno (taxa de alunos sem a menção “insuficiente” ou sem níveis inferiores a três)



4. Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,50 por ciclo



5. Histórico/média global da disciplina de Português no ensino básico

	1º ciclo				2ºciclo		3ºciclo		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Dados de partida 2017/21	3,92	3,79	3,40	3,61	3,52	3,37	2,74	3,19	3,22
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	3,96	3,83	3,44	3,65	3,56	3,41	2,78	3,23	3,26
Média da disciplina de português 1º P	4,41	3,77	3,73	3,78	2,89	3,95	2,89	3,13	2,78
Média da disciplina de português 2º P	4,18 ↑	3,71 ↓	3,76 ↑	3,56 ↓	3,04 ↓	3,62 ↑	2,96 ↑	2,83 ↓	2,94 ↓

1. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1.1. Metas/Histórico

	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano
Dados de partida 2017/21	3,93	3,79	3,85	3,74
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,97	3,84	3,89	3,78
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,78	3,99	3,85	3,73
Média Intermédia 1ºP	3,99	3,71	3,85	3,87
Média Intermédia 2ºP	3,98↑	3,70↓	3,97↑	4,07↑

1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Turmas	Número de alunos – 1ºP					Turmas	Número de alunos – 2ºP				
	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total		1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Total
Ourique – 1ºF	24	---	---	---	24	Ourique – 1ºF	24	---	---	---	24
Ourique – 2ºG	---	23	---	---	23	Ourique – 2ºG	---	24	---	---	24 a)
Ourique – 3ºH	---	---	24	---	24	Ourique – 3ºH	---	---	24	---	24
Ourique – 3ºI	---	---	20	---	20	Ourique – 3ºI	---	---	20	---	20
Ourique – 4ºJ	---	---	---	17	17	Ourique – 4ºJ	---	---	---	19	19
Ourique – 4ºL	6	---	2	4	12 a)	Ourique – 4ºL	7	---	2	4	13 a)
Garvão – 2ºM	1	4	---	1	6	Garvão – 2ºM	1	5	---	1	7
Santana da Serra – 3ºN	1	3	6	1	11	Santana da Serra – 3ºN	1	3	6	1	11
Total	32	30	52 a)	23	137	Total	33	32 a)	52 a)	25	142

a) Aluno inscrito, mas sem elementos de avaliação

1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique – 1ºF	Bom	Bom	100,00	100→	22	20↓	3,93	3,91↓
Ourique – 2ºG	Bom	Bom	100,00	95,65↓	16	16→	3,74	3,72↓
Ourique – 3ºH	Bom	Bom	95,83	100,00↑	23	23→	4,14	4,25↑
Ourique – 3ºI	Sat.	Sat.	75,00	95,00↓	8	12↑	3,44	3,61↑
Ourique – 4ºJ	Bom	Bom	100,00	94,74↓	12	15↑	3,82	4,07↑
Ourique – 4ºL	Bom	Bom	100,00	100,00→	11	11→	4,08	4,11↑
Garvão – 2ºM	Bom	Sat.	100,00	100,00→	5	5→	3,85	3,62↓
Santana da Serra – 3ºN	Bom	Bom	100,00	100,00→	10	10→	4,06	4,14↑
Total	Bom	Bom	95,89	97,87↑	107 (78,68%)	112↑ (79,43%)	3,88	3,93↑

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
1ºF	---	---	---	---	---	---	0	0
2ºG	---	---	---	---	---	---	0	1
3ºH	---	1	---	---	---	---	1	0
3ºI	2	3	2	2	---	---	0	1
4ºJ	---	6	---	---	---	---	0	1
4ºL	---	2	3	3	1	1	0	0
2ºM	---	---	1	1	---	---	0	0
3ºN	---	---	---	---	---	---	0	0
Total	2 (1,46%)	12 (8,57%)	6 (4,38%)	6 (4,26%)	1 (0,74)	1 (0,71%)	1 (0,74%)	3 (2,13%)

1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar e por ano de escolaridade

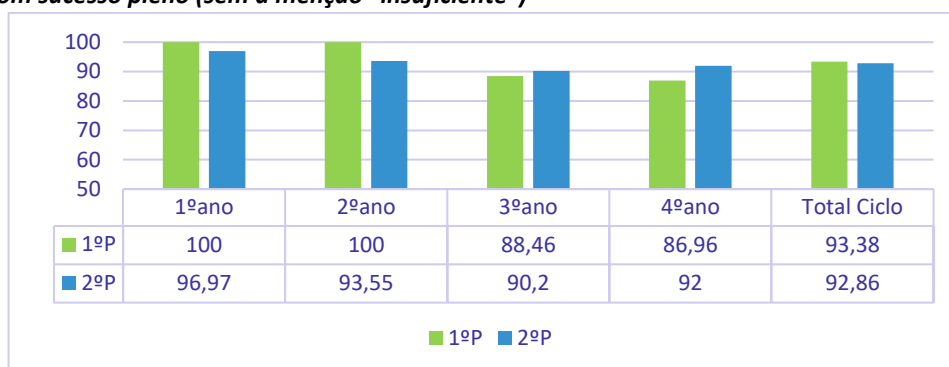
Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	100,00	100,00→	100,00	96,77↓	92,16	92,16→	100,00	92,00↓
MAT	100,00	96,97↓	100,00	96,77↓	96,08	96,08→	95,65	96,00↑
ING	---	---	---	---	100,00	100,00→	100,00	100,00→
EM	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→	91,30	96,00↑
AE	100,00	100,00→	100,00	100,00→	98,04	98,04→	100,00	96,00↓
CID	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→
EDF	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→
EA	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→
AEC ING	100,00	100,00→	100,00	100,00→	---	---	---	---
AEC AFD	100,00	100,00→	100,00	96,67↓	100,00	100,00→	100,00	100,00→
AEC EA	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→	100,00	100,00→
AEC ROB	---	---	---	---	100,00	100,00→	100,00	100,00→

1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Nada a registar	Nada a registar

1.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem a menção “insuficiente”)



a) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	4,41	4,18↓	3,77	3,71↓	3,73	3,76↑	3,78	3,56↓
MAT	4,38	4,03↓	3,67	3,74↑	3,69	3,71↑	3,70	3,88↑
ING	---	---	---	---	3,65	4,00↑	3,78	3,96↑
EM	4,66	4,79↑	4,33	4,00↓	4,24	4,33↑	3,70	3,92↑
AE	4,31	4,09↓	4,10	3,74↓	3,96	4,00↑	4,00	4,00→
CID	3,94	3,91↓	3,87	3,84↓	4,06	4,20↑	4,26	4,24↓
EDF	3,69	3,76↑	3,50	3,58↑	3,78	3,78→	3,74	4,28↑
EA	3,75	3,85↑	3,70	3,55↓	3,96	4,04↑	3,87	4,24↑
AEC ING	3,47	3,48↑	3,27	3,39↑	---	---	---	---
AEC AFD	3,70	3,87↑	3,40	3,67↑	3,60	3,86↑	3,65	4,40↑
AEC EA	3,66	3,80↑	3,47	3,76↑	3,72	3,76↑	3,83	4,12↑
AEC ROB	---	---	---	---	4,02	4,20↑	4,32	4,21↓

b) Taxa de alunos com a menção de “Bom” ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	96,88	84,85↓	56,67	54,84↓	58,82	58,82→	65,22	52,00↓
MAT	93,75	75,76↓	53,33	54,84↓	54,90	54,90→	60,87	68,00↑

Discipl.	1ºANO		2ºANO		3ºANO		4ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
ING	---	---	---	---	58,82	80,39↑	78,26	68,00↓
EM	100,00	100,00→	86,67	80,65↓	88,24	92,16↑	60,87	76,00↑
AE	100,00	81,82↓	83,33	58,06↓	66,67	70,59↑	69,57	72,00↑
CID	78,13	84,85↑	73,33	80,65↑	64,71	74,51↑	86,96	84,00↓
EDF	68,75	75,76↑	50,00	58,06↑	78,43	78,43→	73,91	92,00↑
EA	65,63	78,79↑	63,33	48,39↓	78,43	80,39↑	78,26	72,00↓
AEC ING	43,75	45,46↑	26,67	38,71↑	---	---	---	---
AEC AFD	66,67	74,19↑	44,83	48,28↑	56,00	62,00↑	60,87	96,00↑
AEC EA	65,52	80,00↑	71,43	72,41↑	69,57	69,57→	78,26	76,00↓
AEC ROB	---	---	---	---	66,00	76,00↑	81,82	75,00↓

2. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2.1. Metas/Histórico

	5ºano	6ºano
Dados de partida 2017/21	3,58	3,60
Meta a atingir no final do quadriênio 21/25	3,62	3,64
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,78	3,70
Média Intermédia 1ºP	3,48	3,58
Média Intermédia 2ºP	3,47↓	3,46↓

2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos		Total de alunos	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
5ªA	14	14	27	28
5ªB	13	14		
6ªA	17	17	46	45
6ªB	15	14		
6ªC	14	14		
Total	73	73	73	73

2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
5ªA	Satisfatório	Satisfatório	85,71	92,86↑	6	6	3,45	3,43↓
5ªB	Bom	Bom	76,92	85,71↑	7	5	3,53	3,51↓
6ªA	Satisfatório	Bom	82,35	82,35	7	8	3,43	3,44↑
6ªB	Bom	Bom	80,00	71,43	9	7	3,62	3,70↑
6ªC	Bom	Bom	100,00	100,00	9	9	3,64	3,67↑
Total	Bom	Bom	84,93	86,30↑	38 (52,05%)	35↑ (47,95%)	3,49	3,55↑

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
5ªA	5	5	1	1	0	0	2	1
5ªB	3	4	2	2	0	0	3	2
6ªA	11	10	0	0	0	0	3	3
6ªB	4	4	2	2	0	0	3	4

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
6ºC	1	1	2	2	1	1	0	0
Total	24 (32,88%)	24 (32,88%)	7 (9,59%)	7 (9,59%)	1 (1,37%)	1 (1,37%)	11 (15,07%)	10 (14,29%)

2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	70,37	78,57↑	97,67	90,48↓
ING	96,30	85,71↓	91,30	93,33↑
HGP	92,59	100,00↑	89,13	88,89↓
MAT	74,07	82,14↑	77,78	75↓
CN	92,59	92,86↑	100,00	100,00→
EV	100,00	100,00→	100,00	97,78↓
ET	100,00	100,00→	100,00	100,00→
EDM	100,00	100,00→	93,48	93,33↓
EDF	100,00	92,86↓	100,00	95,56↓
CID. a)	---	100,00	91,30	---
TIC a)	100,00	---	---	100,00
ROB	---	---	100,00	100,00→
PLNM	---	---	100,00	100,00→
PTFUNC	---	---	100,00	100,00→
MTFUNC	---	---	100,00	0,00↓
LABING	96,3	82,14↓	---	---
LABCN	77,78	96,43↑	---	---

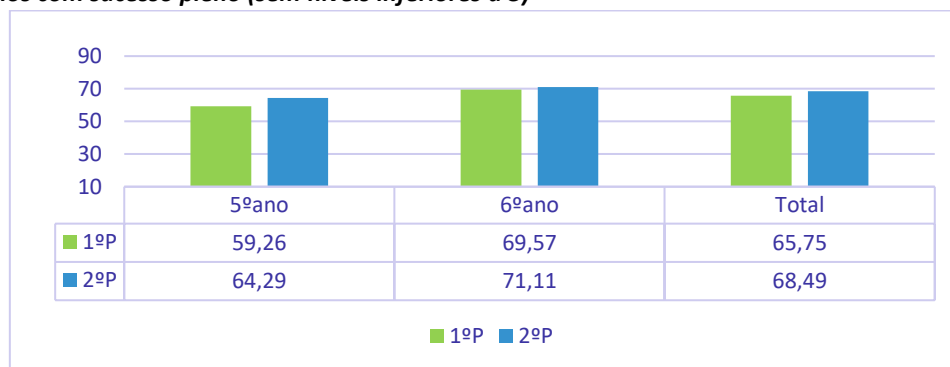
a) Disciplina semestral

2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	- Português 5ºA - 28,6 % 5ºB - 30,8 %	- PLNM 6ºA - 100%
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	- Matemática 5ºB - 30,8 % 6ºA - 29,4 % 6ºB - 33,3 %	- Matemática 6ºA - 48,18% 6ºB - 28,57%

2.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	2,89	3,04↑	3,81	3,62↓
ING	3,85	3,50↓	3,65	3,56↓
HGP	3,48	3,64↑	3,52	3,56↑
MAT	3,19	3,21↑	3,16	3,39↑
CN	3,30	3,29↓	3,54	3,76↑
EV	3,70	3,79↑	3,70	3,64↓
ET	3,81	3,82↑	3,67	3,67→
EDM	3,19	3,50↑	3,13	3,64↑
EDF	3,56	3,64↑	3,70	3,67↓
CID. a)	---	3,50	4,09	---
TIC a)	3,89	---	---	3,96
ROB	---	---	3,96	4,00↑
PLNM	---	---	3,00	2,00↓
PTFUNC	---	---	3,00	3,00→
MTFUNC	---	---	3,00	3,00→
LABING	3,85	3,32↓	---	---
LABCN	3,11	3,36↑	---	---

a) Disciplina semestral

c) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	5ºANO		6ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	14,81	21,43↑	67,44	57,14↓
ING	66,67	50,00↓	58,70	51,11↓
HGP	48,15	57,14↑	50,00	53,33↑
MAT	37,04	35,71↓	31,11	45,45↑
CN	37,04	35,71↓	39,13	51,11↑
EV	66,67	71,43↑	60,87	60,00↓
ET	77,78	75,00↓	60,87	60,00↓
EDM	18,52	39,29↑	19,57	46,67↑
EDF	51,85	60,71↑	56,52	62,22↑
CID. a)	---	35,71	73,91	---
TIC a)	77,78	---	---	95,56
ROB	---	---	95,65	80,00↓
PLNM	---	---	0,00	0,00→
PTFUNC	---	---	0,00	0,00→
MTFUNC	---	---	0,00	0,00→
LABING	66,67	39,29↓	---	---
LABCN	33,33	39,29↑	---	---

3. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

3.1. Metas/Histórico

	7ºano	8ºano	9ºano
Dados de partida 2017/21	3,46	3,46	3,48
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,50	3,50	3,52
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	3,55	3,47	3,70
Média Intermédia 1ºP	3,30	3,40	3,27
Média Intermédia 2ºP	3,35↓	3,27↓	3,28↓

3.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos		Total de alunos	
	1º P	2ºP	1º P	2ºP
7ªA	17	17	51	50
7ªB	18	17		
7ªC	16	16		
8ªA	12	12	24 a)	23
8ªB	12 a)	11		
9ªA	19	19	36	36
9ªB	17	17		
Total	111 a)	109	111 a)	109

a) Aluna sem elementos de avaliação devido ao seu absentismo

3.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
7ªA	Satisfatório	Satisfatório	76,47	76,47	7	8↑	3,28	3,38↑
7ªB	Satisfatório	Satisfatório	55,56	76,47↑	5	5	3,12	3,30↑
7ªC	Satisfatório	Satisfatório	75,00	62,50↓	7	8↑	3,37	3,36↓
8ªA	Satisfatório	Satisfatório	66,67	75,00↑	7	4↓	3,38	3,29↓
8ªB	Bom	Satisfatório	100,00	90,91↓	3	3	3,42	3,29↓

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
7ªA	Satisfatório	Satisfatório	76,47	76,47	7	8↑	3,28	3,38↑
9ªA	Satisfatório	Satisfatório	73,68	68,42↓	6	7↑	3,35	3,35
9ªB	Não Satisfatório	Não Satisfatório	52,94	64,71↑	6	6	3,16	3,21↑
Total	Satisfatório	Satisfatório	70,00	70,64↑	41 (37,27%)	41 (37,61%)	3,30	3,31↑

Tª	Nº de alunos Com Medidas de Suporte à Aprendizagem Inclusiva						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
7ªA	6	6	0	0	4	4	4	4
7ªB	8	5	5	4	0	0	8	4
7ªC	6	7	1	1	0	0	4	6
8ªA	4	5	3	3	0	0	4	3
8ªB	1	8	0	0	0	0	0	1
9ªA	10	13	1	1	0	0	5	6
9ªB	12	10	1	1	0	0	8	8
Total	47 (42,34%)	54 (49,54%)	11 (10%)	10 (9,17%)	4 (3,64%)	4 (3,67%)	33 (30%)	32 (29,36%)

3.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

Discipl.	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	66,67	73,33↑	82,61	73,91↓	66,67	75,00↑
FRAN	100,00	100,00→	100,00	95,65↓	88,24	80,00↓
ING	80,00	84,00↑	86,96	91,30↑	75,00	61,11↓
ESP	86,67	81,25↓	---	---	100,00	100,00→
HIST	70,00	96,00↑	100,00	95,65↓	63,89	69,44↑
GEO	88,00	84,00↓	95,65	100,00↑	100,00	88,89↓
MAT	63,04%	65,22↑	60,87	73,91↑	55,56	55,56
CN	82,00	84,00↑	95,65	86,96↓	100,00	100→
FQ	78,26	93,48↑	82,61	82,61→	69,44	66,67↓
EV	92,16	90,00↓	100,00	95,65↓	100,00	100,00→
TIC a)	100,00	96,97↓	100,00	95,65↓	100,00	100,00→
EAT a)	82,00	86,00↑	81,81	91,67↑	68,75	68,42↓
EDF	92,16	96,00↑	100,00	100,00→	88,89	97,22↑
CID. a)	90,91	100,00↑	100,00	100,00→	100,00	100,00→
PLNM	100,00	100,00→	---	---	---	---
PTFUNC	100,00	100,00→	---	---	---	---
MTFUNC	100,00	100,00→	---	---	---	---
FPSA	100,00	100,00→	---	---	---	---

a) Disciplina semestral

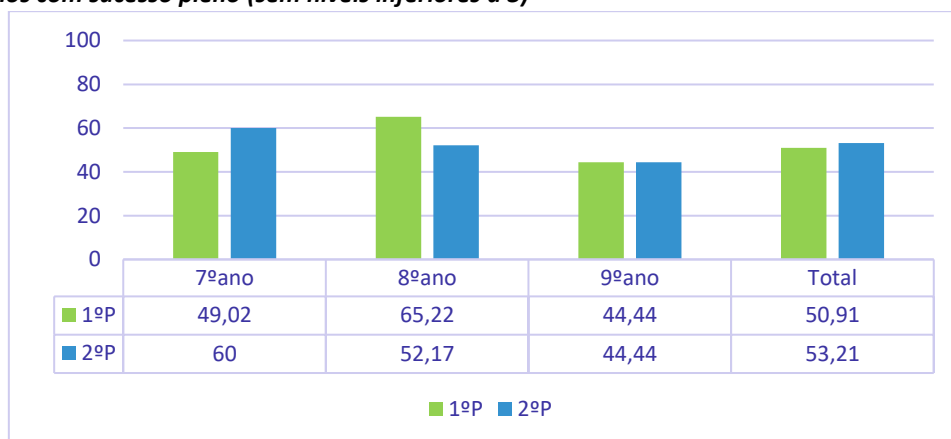
3.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso, por turma

	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	- Português 7ªA – 38,5% 7ªB – 38,9% 8ªA – 25,0% 9ªB – 58,8% - Inglês 8ªA – 25% 9ªA – 31,6%	- Português 7ªA – 38,5% 7ªC – 26,7% 8ªA – 25,0% 8ªB – 27,3% 9ªB – 47,1% - Francês 9ªB – 29,4% - Inglês 7ªC – 25% 9ªA – 31,6% 9ªB – 47,1%

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
• Matemática 7ºB – 50,0% 7ºC – 33,3% 8ºA – 41,7% 8ºB – 36,4% 9ºA – 57,9% 9ºB – 41,2% • Físico-Química 7ºA – 30,8% 8ºA – 25,0% 9ºB – 47,1%	• Matemática 7ºA – 38,5% 7ºB – 35,3% 7ºC – 31,3% 8ºA – 33,3% 9ºA – 47,4% 9ºB – 41,2% • Ciências Naturais 7ºC – 25% • Físico-Química 8ºA – 25,0% 9ºA – 31,6% 9ºB – 35,3%
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
• História 7ºB – 38,9% 7ºC – 33,3% 9ºA – 26,3% 9ºB – 47,1%	• Geografia 7ºC – 31,3% • História 9ºA – 26,3% 9ºB – 35,3%
Departamento de Expressões	
• Ed. Artes e Tecnologias 7ºC – 26,7% 9ºB – 31,3%	• Ed. Artes e Tecnologias 9ºA – 31,6%

3.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	2,89	2,96↑	3,13	2,83↓	2,78	2,94↑
FRAN	3,46	3,50↑	3,52	3,17↓	3,26	3,14↓
ING	3,38	3,46↑	3,26	3,22↓	3,31	3,17↓
ESP	3,67	3,50↓	---	---	3,00	4,00↑
HIST	3,12	3,52↑	4,26	4,00↓	3,08	3,11↑
GEO	3,34	3,38↑	3,52	3,57↑	3,47	3,50↑
MAT	3,02	3,00↓	2,65	2,91↑	2,78	2,75↓
CN	3,22	3,44↑	3,17	3,04↓	3,61	3,44↓
FQ	3,22	3,33↑	2,91	2,96↑	2,75	2,78↑
EV	3,22	3,52↑	3,39	3,52↑	3,50	3,64↑
TIC a)	3,78	2,97	3,91	3,61↓	3,89	3,75↓
EAT a)	3,06	3,20↑	2,91	3,00↑	2,88	2,95↑
EDF	3,35	3,70↑	3,61	3,65↑	3,47	3,81↑
CID. a)	3,61	3,59↓	4,00	3,00↓	4,00	3,00↓
PLNM	3,00	3,00→	---	---	---	---

Discipl.	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PTFUNC	3,00	3,50↑	---	---	---	---
MTFUNC	4,00	3,75↓	---	---	---	---
FPSA	3,00	3,00→	---	---	---	---

a) Disciplina semestral

c) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	7ºANO		8ºANO		9ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	22,22	24,44↑	26,09	8,70↓	11,11	16,67↑
FRAN	37,14	41,18↑	52,17	21,74↓	32,35	31,43↓
ING	46,00	50,00↑	30,43	26,09↓	41,67	44,44↑
ESP	73,33	56,25↓	---	---	0,00	100,00↑
HIST	40,00	44,00↑	69,57	82,61↑	33,33	27,78↓
GEO	36,00	36,00→	52,17	52,17→	44,44	52,78↑
MAT	32,61	30,43↓	4,35	17,39↑	22,22	22,22↓
CN	32,00	46,00↑	21,74	17,39↓	58,33	38,89↓
FQ	36,96	32,61↓	8,70	13,04↑	5,56	11,11↑
EV	27,45	48,00↑	39,13	56,52↑	44,44	58,33↑
TIC a)	77,78	0,00↓	91,30	60,87↓	88,89	72,22↓
EAT a)	24,00	34,00↑	9,09	8,33↓	18,75	26,31↑
EDF	43,14	60,00↑	60,87	65,22↑	47,22	58,33↑
CID..a)	42,42	58,82↑	100,00	0,00↓	100,00	0,00↓
PLNM	0,00	0,00→	---	---	---	---
PTFUNC	0,00	50,00↑	---	---	---	---
MTFUNC	100,00	75,00↓	---	---	---	---
FPSA	0,00	0,00→	---	---	---	---

a) Disciplina semestral

3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino básico

	1ºC	2ºC	3ºC
Ação ineficaz dos encarregados de educação no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores			X
Agravamento da indisciplina		X	X
Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.		X	X
Alunos com necessidades educativas especiais que apesar do cumprimento das medidas educativas propostas nos PEI pelos docentes, não cumprem os seus deveres.		X	X
Apresenta o caderno diário desorganizado e sem o registo de todos os conteúdos lecionados		X	X
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X	X
Ausência de métodos de estudo adequados e eficazes	X	X	X
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas	X	X	X
Ausência do material necessário à disciplina		X	X
Baixa autoestima e autoconfiança	X	X	X
Baixas expectativas académicas	X		
Comportamentos perturbadores		X	X
Conhecimentos gramaticais pouco consolidados	X	X	X
Conhecimentos pouco consolidados		X	
Desfasamento entre a idade cronológica e a do ano de frequência que leva os alunos a desenvolver interesses divergentes dos escolares		X	X
Desresponsabilização de alguns encarregados de educação		X	X
Dificuldade em ajustar o ritmo de aprendizagem e de execução, de acordo com o programa curricular delineado - necessidade de mais tempo para compreender, exercitar e melhor consolidar os conteúdos programáticos	X		
Dificuldade em prestar apoio individualizado aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem	X		
Dificuldades de aprendizagem, ao nível da compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados		X	X

	1ºC	2ºC	3ºC
Dificuldades de compreensão de conceitos matemáticos	X	X	X
Dificuldades de interpretação de textos “matemáticos”	X	X	X
Dificuldades dos alunos com outra língua materna - leitura e escrita (interpretação/ compreensão)	X		
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	X	X	X
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	X	X	X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	X		X
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais		X	X
Dificuldades na organização dos materiais		X	X
Dificuldades na produção da resposta	X	X	X
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias		X	X
Dificuldades na produção de enunciados orais		X	X
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	X	X	X
Dificuldades na verbalização do pensamento	X	X	X
Dificuldades no cálculo mental	X	X	X
Dificuldades no domínio da leitura	X	X	X
Dificuldades no domínio de diferentes técnicas		X	X
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	X	X
Expressão escrita sem correção morfológica e sintática	X	X	X
Falta de assiduidade		X	X
Falta de atenção/concentração	X	X	X
Falta de autonomia	X	X	X
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X	X
Falta de empenho na superação das dificuldades	X	X	X
Falta de hábitos de estudo regulares	X	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas.		X	X
Falta de pontualidade		X	X
Falta de responsabilidade		X	X
Falta de trabalho/de estudo		X	X
Fraca participação/ envolvimento dos encarregados de educação			X
Imaturidade que alguns manifestam que contribui para a falta de expectativas académicas		X	X
Interesses divergentes dos escolares		X	X
Manuseamento dos instrumentos		X	
Não acatar as sugestões dos docentes		X	X
Não comparência às aulas de apoio e consequente exclusão por faltas injustificadas		X	X
Não comparência na sala de estudo		X	
Não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados		X	X
Não frequência, apesar de propostos, dos apoios especializados (apoio psicológico, terapia da fala e outros)			X
Não realização das tarefas propostas em sala de aula		X	X
Não realização dos TPC		X	X
Não reconhecer a autoridade do adulto		X	
Nos itens que exigem resposta estruturada, além das dificuldades ao nível do conteúdo, os alunos revelam fraco desempenho nos parâmetros da organização e da correção linguística		X	
Número elevado de alunos na turma	X	X	
Relações interpessoais de pouco respeito e conflitos daí decorrentes entre alunos		X	X
Utilização não autorizada do telemóvel			X
Vocabulário reduzido		X	X

4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período

Eixo 1/Meta 22: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.

Eixo 1/Meta 23: Reforçar a adoção de metodologias de ensino com recurso às novas tecnologias

Para além das medidas indicadas no documento das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão - Medidas Universais e seletivas dos alunos com dificuldades:

4.1. Estratégias propostas pelo departamento do 1º ciclo

- Adequação das atividades propostas ao ritmo de aprendizagem dos alunos;
- Apoio ao estudo;
- Apoio educativo;
- Atividades diversificadas e apelativas ao gosto/ interesses dos alunos;
- Coadjuvação;
- Criação de oficinas para Português e Matemática;
- Estímulo e valorização dos progressos dos alunos de forma a promover a sua autoconfiança;
- Jogos para consolidação de conteúdos;
- Pedagogia diferenciada;
- Promoção do trabalho autónomo;
- Promover atividades em grupo e/ou em pares que possibilitem a entreaajuda;
- Realização de exercícios;
- Reforço curricular onde os alunos revelam mais dificuldades;
- Respeitar ritmos de aprendizagem;
- Utilização de recursos digitais e materiais diversificados em contexto de sala de aula.

4.2. Estratégias propostas pelos docentes do 2 e 3 º ciclos

	2ºC	3ºC
Diretores de turma		
Apelo à frequência da sala de estudo a funcionar na biblioteca do Agrupamento;	X	
Coadjuvação em sala de aula	X	
Contactos com EE, sempre que se justifica;	X	
Contactos semanais e diários com os EE dos alunos incumpridores	X	
Diálogo com alguns encarregados de educação sobre a importância de estabelecer horários de estudo em casa.	X	
Diálogo com os alunos sobre métodos e hábitos de estudo;	X	
Encaminhamento de alunos para os serviços especializados, nomeadamente psicologia	X	
Frequência das Oficinas de Português e Matemática;	X	
Frequência de apoios e sala de estudo		X
Implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	X	
Incentivo à frequência do Desporto Escolar, da BE, concursos locais ou nacionais e de outras atividades/projetos que surjam;	X	
Participação no projeto “A minha turma é a melhor do 2.º ciclo”, que visa a valorização do empenho em superar as dificuldades e o cumprimento das regras instituídas;	X	
Realização de Assembleia de turma- “O Que está bem e o Que está mal”	X	
Realização de Assembleias de Turma sobre como estudar e técnicas de estudo;	X	
Revisão e reforço de conteúdos/matérias;	X	
Departamentos Curriculares		
Pedagogia diferenciada - Adequação das estratégias, dos materiais, das atividades e da avaliação dos alunos de acordo com as suas dificuldades, incluindo os alunos abrangidos pelas medidas da educação inclusiva	X	X
Aplicação de medidas universais e/ou seletivas adequadas a cada aluno.	X	X
Aplicação de recursos digitais para exposição de itens gramaticais;		X

	2ºC	3ºC
Apoio individualizado (sempre que possível);	X	X
Apoio na realização dos trabalhos propostos e esclarecimentos de dúvidas no decorrer das aulas.	X	
Atividades lúdico pedagógicas para treino e sistematização da escrita e da oralidade.		X
Audição de músicas do mundo (novas descobertas sonoras);	X	
Apoio prestado por outra docente, em sala de aula/ Coadjuvação em sala de aula o que possibilita um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades;	X	X
Compartimentação dos conteúdos a avaliar	X	X
Consolidação, sistematização e antecipação dos conteúdos	X	X
Constante reforço positivo	X	X
Desenvolvimento de Unidades Didáticas que melhorem a perceção/representação das formas visuais e estimulem a criatividade	X	
Disponibilização de esquemas e sínteses de conteúdos para colar no caderno para apoio ao estudo/trabalho.	X	
Disponibilização de uma hora, a pedido dos alunos, para acompanhamento e colmatação de dificuldades.		X
Diversificação de estratégias com recurso a ferramentas digitais: Escola Virtual/Aula Digital/ Formulários/Classroom	X	X
Envolvimento dos alunos nas tarefas de organização dos materiais e responsabilizá-los pela sua preservação/conservação	X	
Estimular a participação nas atividades do PAA	X	
Exercícios e músicas adequados e de relativo interesse para os alunos; estimulação para maior envolvimento nas atividades	X	
Fichas de avaliação pequenas e questões-aula adaptadas de acordo com as dificuldades dos alunos	X	X
Incentivo à frequência da Oficina de Matemática e ao apoio na Biblioteca;	X	
Incentivo à leitura autónoma de obras do PNL através do cumprimento do contrato de leitura;	X	
Incentivo à organização e criação de hábitos de estudo e reforço positivo aquando da realização e conclusão de qualquer tarefa;	X	
Incentivo à participação em concursos: concurso nacional de leitura, leitura em voz alta, escrita criativa “Histórias da Ajudaris” e de ortografia;	X	
Incentivo à participação nas atividades extracurriculares promovidas pela disciplina	X	
Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, da organização e do trabalho individual, no cumprimento das regras de sala de aula;	X	X
Maior aproximação à história local	X	
Maior controlo na execução dos TPC	X	X
Maior número de elementos de avaliação	X	
Motivação e responsabilização de alunos e encarregados		X
Na área disciplinar de Oficina de Português, recurso a atividades ludopedagógicas com o objetivo de incentivar os alunos a superarem as suas dificuldades;	X	
Promoção da articulação entre todos os intervenientes (professores, técnicos, alunos, enc. de ed.).	X	
Promoção da autoestima	X	
Realização de aplicações, animações e de Testes Express, sempre que é concluído um subtema, para consolidação de conhecimentos;	X	X
Realização de atividades práticas/experimentais, embora com carácter demonstrativo devido às condicionantes da pandemia;	X	X
Realização de atividades que incentivem o gosto por aprender a língua inglesa;	X	X
Realização de exposições dos trabalhos dos alunos.	X	
Realização do concurso de cálculo mental;	X	X
Realização e apresentação à turma de pequenos trabalhos de grupo ou individuais;	X	
Recurso à gamificação como suporte à aprendizagem (ex: aplicações wordwall, quizziz, kahoot, padlet e metimeter, Plickers...)	X	
Reforço das aprendizagens com atividades de consolidação e materiais elaborados para o efeito;		X
Reforço positivo		X
Reformulação dos critérios de avaliação atribuindo um maior “peso” ao trabalho em sala de aula,	X	
Revisão sistemática dos conteúdos lecionados anteriormente no início de cada aula;	X	

	2ºC	3ºC
Rigor nos cumprimentos das regras de funcionamento.	X	
Sensibilização para a frequência da sala de estudo/aulas de apoio.		X
Sinalização dos alunos com maiores dificuldades para a frequência da Oficina de Português;	X	
Solicitação de um maior envolvimento dos alunos na execução das tarefas propostas;		X
Treino da compreensão leitora e interpretação de textos de diversas tipologias;	X	
Treino da escrita - redação de textos de diferentes tipologias;	X	
Treino da leitura em voz alta/expressiva e velocidade leitora;	X	
utilização de guiões de trabalho que favorecem a construção do saber pelos próprios alunos de modo a facilitar o estudo e permitir a obtenção de melhores resultados,	X	X
Utilização de materiais manipulativos	X	
Utilização de regras simples e claras na gestão da sala/aula		X
Utilização do Classroom como complemento ao trabalho desenvolvido na aula, para apresentação de tarefas a realizar pelos alunos e como forma de comunicação com os alunos;	X	X
Valorização da participação oportuna, do empenho e do progresso dos alunos;	X	X

ENSINO SECUNDÁRIO

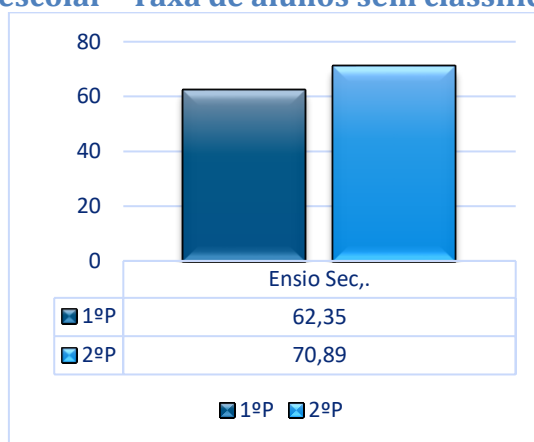
1. Metas

Eixo1/ Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino
Eixo 1 / Meta 5: Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino secundário.
Eixo 1 / Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino secundário.

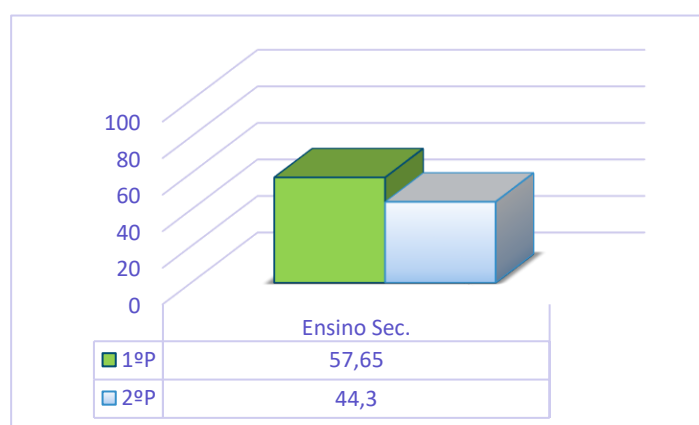
2. Histórico/Taxa de sucesso ensino secundário

Dados de partida 2017/21	85,7%
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	86,7%
Taxa intermédia de sucesso 1º P	91,76%
Taxa intermédia de sucesso 2º P	87,34% ↑

3. Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos sem classificações inferiores a dez



4. Taxa de alunos com média igual ou superior a 14 valores



1. CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

1.1. Metas/Histórico

	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	14,13	14,19	15,48
Meta a atingir no final do quadriênio 21/25	14,17	14,23	15,52
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	14,45	14,77	16,70
Média Intermédia 1ºP	13,32	14,78	15,45
Média Intermédia 2ºP	13,20↓	14,79↑	15,68↑

1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	17	17	13	13	8	8
ING	17	17	13	13	---	---
FIL	17	17	13	13	---	---
EDF	17	17	15	15	8	8
MAT A	19	19	11	11	10	10
BIO-GEO	16	16	13	13	---	---
FQ A	14	13	13	13	---	---
GEO A	3	4	---	---	---	---
L. PORT	1	1	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	8	8
GEO C	---	---	---	---	1	1
PSI B	---	---	---	---	7	7
TIC	---	---	2	2	---	---
EMP	---	---	2	2	---	---
PORT F	---	---	2	2	---	---
MAT F	---	---	2	2	---	---
Total	19 a)	19	15	15	10	10

Total de alunos com classificação no curso de CT	1ºP	2ºP
	44 a)	44

a) Aluno sem elementos de avaliação

1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	Satisfatório	Satisfatório	84,21	73,70	16	6	13,32	13,20
11ªA	Bom	Bom	93,33	100	11	10	14,78	14,79
12ªA	Bom	Bom	100	100	8	8	15,45	15,68
Total	Bom	Bom	90,91	88,64	35 (79,54%)	26 (59,09%)	14,51	14,56

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
10ªA	8	6	0	0	0	0	3	5
11ªA	2	3	0	0	2	2	1	0
12ªA	0	1	1	1	0	0	0	0
Total	10 (22,27%)	10 (22,27%)	1 (2,27%)	1 (2,27%)	2 (4,54%)	2 (4,54%)	4 (9,09%)	5 (11,36%)

1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

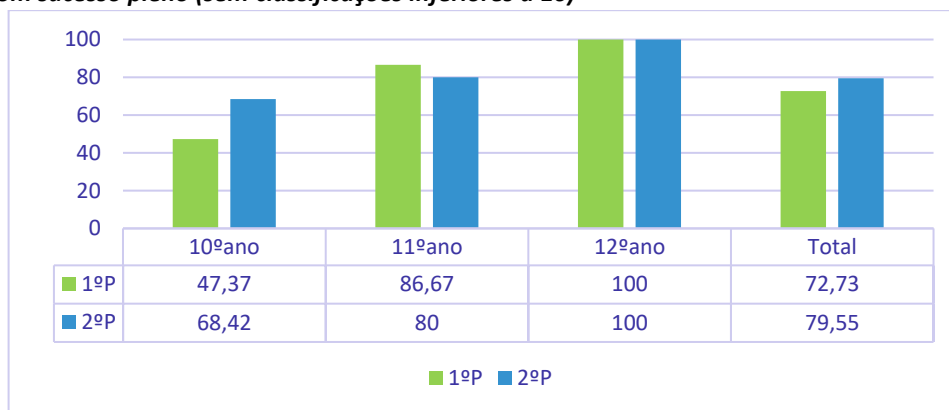
Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	100,00	82,35 ↓	100,00	92,31 ↓	100,00	100,00 →
ING	82,35	94,12 ↑	100,00	100,00 →	---	---
FIL	100,00	88,24 ↓	100,00	100,00 →	---	---
EDF	100,00	100,00 →	93,30	100,00 ↑	100,00	100,00 →
MAT A	68,42	78,95 ↑	100,00	90,91 ↓	100,00	100,00 →
BIO-GEO	81,25	68,75 ↓	100,00	100,00 →	---	---
FQ A	78,57	92,31 ↑	100,00	84,62 ↓	---	---
GEO A	100,00	100,00 →	---	---	---	---
L. PORT	100,00	100,00 →	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	100,00	100,00 →
GEO C	---	---	---	---	100,00	100,00 →
PSI B	---	---	---	---	100,00	100,00 →
TIC	---	---	100,00	100,00 →	---	---
EMP	---	---	100,00	100,00 →	---	---
PORT F	---	---	100,00	100,00 →	---	---
MAT F	---	---	100,00	100,00 →	---	---

1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Matemática e Ciências Sociais	
	• Matemática A 10º A – 31,58%	• Biologia- Geologia 10º A – 31,25%

1.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10)



b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	12,82	12,65 ↓	15,00	14,16 ↓	14,63	14,50 ↓
ING	13,76	14,12 ↑	14,46	15,54 ↑	---	---
FIL	13,18	12,59 ↓	15,15	14,77 ↓	---	---
EDF	16,65	16,18 ↓	15,07	16,07 ↑	14,88	15,88 ↑
MAT A	11,58	12,16 ↑	15,64	15,27 ↓	13,20	12,90 ↓
BIO-GEO	11,88	11,81 ↓	15,77	15,62 ↓	---	---
FQ A	12,00	12,31 ↑	14,00	14,00	---	---
GEO A	14,00	12,00 ↓	---	---	---	---
L. PORT	14,00	15,00 ↑	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	17,00	17,88 ↑
GEO C	---	---	---	---	16,00	16,43 ↑
PSI B	---	---	---	---	17,00	17,00 →
TIC	---	---	13,50	12,00 ↓	---	---
EMP	---	---	14,50	15,00 ↑	---	---
PORT F	---	---	14,50	15,00 ↑	---	---

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
MAT F	---	---	15,00	15,00→	---	---

c) Taxa de alunos com classificação de 14 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	41,18	41,18→	69,23	61,54↓	62,50	37,50↓
ING	47,06	52,94↑	53,85	69,23↑	---	---
FIL	47,06	41,18↓	76,92	76,92→	---	---
EDF	100,00	100,00→	93,33	93,33→	100,00	100,00→
MAT A	47,06	47,06→	61,54	53,85↓	30,00	30,00→
BIO-GEO	18,75	31,25↑	84,62	84,62→	---	---
FQ A	42,86	38,46↓	69,23	76,92↑	---	---
GEO A	66,67	25,00↓	---	---	---	---
L. PORT	100,00	100,00→	---	---	---	---
BIO	---	---	---	---	100,00	100,00→
GEO C	---	---	---	---	100,00	100,00→
PSI B	---	---	---	---	100,00	100,00→
TIC	---	---	50,00	50,00→	---	---
EMP	---	---	50,00	50,00→	---	---
PORT F	---	---	50,00	50,00→	---	---
MAT F	---	---	100,00	50,00↓	---	---

2. CURSO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

2.1. Metas/Histórico

	10º	11º	12º
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriênio 21/25	12,70	13,38	15,03
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	11,31	13,59	16,16
Média Intermédia 1ºP	11,67	12,40	14,02
Média Intermédia 2ºP	11,63↓	12,52↓	14,12↓

2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	7	8	14	12	7	7
ING	12	13	9	7	---	---
FIL	7	8	14	12	---	---
EDF	7	8	14	12	7	7
HIST A	7	8	15	13	6	6
GEO A	6	8	14	12	---	---
BIO-GEO	1	1	---	---	---	---
MACS	---	---	8	9	---	---
L. PORT	12	9	---	---	---	---
FQ A	1	1	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	7	7
GEO C	---	---	---	---	7	7
Total	19 a)	15	15	13	7	7

Total de alunos no curso de Ciências e Tecnologia	1ºP	2ºP
	41 a)	35

a) Uma aluna sem elementos de avaliação por elevada falta de assiduidade

2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por curso

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global	
	1ºP	2º	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ªA	Satisfatório	Satisfatório	91,66	84,21	8	4	11,67	11,63
11ªB	Satisfatório	Satisfatório	86,66	84,62	3	3	12,40	12,52
12ªA	Bom	Bom	85,71	84,62	3	4	14,02	14,12
Total	Satisfatório	Satisfatório	89,74	85,71	14 (35,90%)	11 (31,43%)	12,70	12,76

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
10ªA	9	5	0	0	0	0	1	3
11ªA	10	10	0	0	0	0	2	2
12ªA	1	0	1	1	0	0	1	0
Total	20 (51,28%)	15 (42,86%)	1 (2,56%)	1 (2,86%)	0	0	4 (10,266%)	5 (14,29%)

2.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

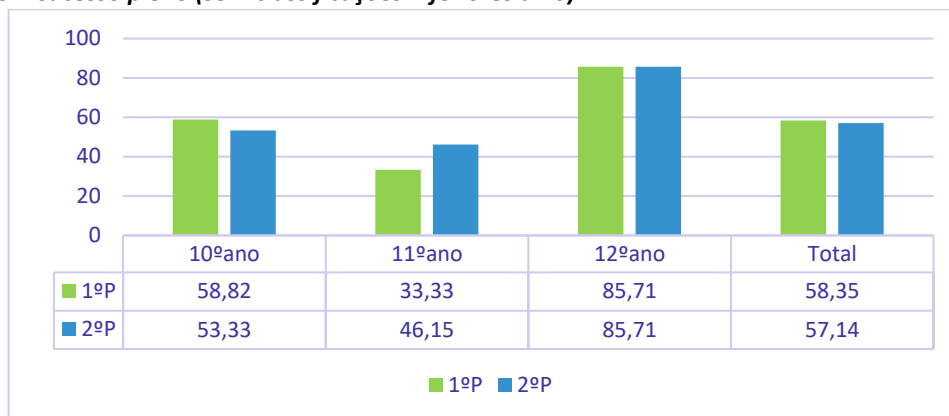
Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	71,43	62,50↓	71,40	91,67↑	85,71	100,00↑
ING	66,67	92,31↑	88,90	85,71↓	---	---
FIL	85,71	75,00↓	57,10	75,00↑	---	---
EDF	85,71	87,50↓	100,00	100,00→	100,00	100,00→
HIST A	71,43	75,00	46,70	53,85↑	83,30	83,30→
GEO A	100,00	100,00→	92,90	100,00↑	---	---
BIO-GEO	0,00	0,00→	---	---	---	---
MACS	---	---	100,00	88,89↓	---	---
L. PORT	75,00	75,00→	---	---	---	---
FQ A	100,00	88,89↓	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	100,00	100,00→
GEO C	---	---	---	---	100,00	100,00→

2.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	• Português 10ªA – 28,57% 11ªB – 28,60% • Inglês 10ªA – 33,33% • L. Portuguesa 10ªA – 25 %	• Português 11ªB – 37,50% • L. Portuguesa 10ªA – 25 %
	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	
	• História A 10ªA – 28,57% 11ªB – 53,3% • Filosofia 11ªB – 42,9%	• História A 10ªA – 25% 11ªB – 46,15% • Filosofia 10ªA – 25% 11ªB – 25%
	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	
	• Biologia- Geologia 10ªA – 100% (1 Aluno)	• Biologia-Geologia 10ªA – 100% (1 Aluno)

2.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem classificações inferiores a 10)



b) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	10,71	10,25↓	10,79	11,42↑	12,00	12,29↑
ING	11,50	12,54↑	12,44	13,12↑	---	---
FIL	11,86	10,63↓	10,43	10,25↓	---	---
EDF	14,29	14,38↑	15,36	14,83↓	15,29	16,14↑
HIST A	11,29	11,75↑	9,87	10,46↑	12,83	13,17↑
GEO A	14,33	12,88↓	12,79	14,00↑	---	---
BIO-GEO	9,00	9,00	---	---	---	---
MACS	---	---	15,13	13,56↓	---	---
L. PORT	10,08	12,22↑	---	---	---	---
FQ A	12,00	11,00↓	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	15,00	13,86↓
GEO C	---	---	---	---	15,00	15,14↑

c) Taxa de alunos com classificação de 14 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	10ºANO		11ºANO		12ºANO	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
PORT	0,00	0,00→	7,14	16,67↑	28,57	28,57→
ING	16,67	23,08↑	22,22	42,86↑	---	---
FIL	14,29	12,50↓	14,29	0,00↓	---	---
EDF	85,71	75,00↓	92,86	83,33↓	100,00	100,00→
HIST A	28,57	37,5↑	20,00	30,77↑	33,33	66,67↑
GEO A	50,00	37,5↓	42,86	50,00↑	---	---
BIO-GEO	0,00	0,00→	---	---	---	---
MACS	---	---	62,50	55,56↓	---	---
L. PORT	25,00	22,22↓	---	---	---	---
FQ A	0,00	0,00→	---	---	---	---
PSI B	---	---	---	---	85,71	57,14↓
GEO C	---	---	---	---	71,43	71,43→

3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos do ensino secundário

	Ensino secundário	
	CT	LH
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	x	x
Ausência de métodos de estudo adequados e eficazes	x	x
Baixa autoestima e autoconfiança	x	x
Baixas expectativas académicas	x	x
Conhecimentos pouco consolidados	x	x
Dificuldades de conceitos matemáticos	x	

	Ensino secundário	
	CT	LH
Dificuldades de organização	x	x
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	x	
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	x	x
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	x	x
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais	x	x
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias	x	x
Dificuldades na produção de enunciados orais	x	x
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	x	
Dificuldades no domínio da leitura	x	x
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	x	
Dificuldades na verbalização do pensamento	x	x
Expressão escrita sem correção morfológica e sintática	x	x
Falta de atenção/concentração	x	x
Falta de empenho na realização das atividades propostas	x	x
Falta de empenho na superação das dificuldades	x	x
Falta de hábitos de estudo regulares	x	x
Falta de interesse nas atividades propostas.	x	x
Falta de pontualidade	x	x
Interesses divergentes dos escolares	x	x
Não comparência às aulas de apoio	x	x
Não comparência na sala de estudo	x	x

4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período

Meta: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.

- Acomodações na sala de aula;
- Aplicação de formulários;
- Aplicação de medidas universais e/ou seletivas;
- Aplicação de recursos digitais para exposição de itens gramaticais;
- Apoio a PLNM;
- Atividades lúdico-pedagógicas para treino e sistematização da escrita e da oralidade;
- Aumento das interações verbais professor-aluno; realização, com maior frequência, de atividades de consolidação de aprendizagens;
- Cumprimento das medidas universais;
- Diversificação de elementos de avaliação, privilegiando a apresentação em formato de “aula invertida”.
- Diversificação de elementos de avaliação, privilegiando a apresentação oral. Trabalhos individuais e de pares;
- Ensino pela descoberta e colaboração entre pares;
- Frequência de sala de estudo e apoios individualizados;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, a organização do trabalho individual, no cumprimento das regras de sala de aula;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, organização de materiais, trabalho individual e cumprimento das regras de sala de aula;
- Proposta para frequência de sala de estudo e aulas de apoio.
- Realização de atividades práticas e laboratoriais, role play e exploração interativa de diferentes sites, programas e plataformas digitais;
- Realização de atividades prático-laboratoriais que visam desenvolver o espírito crítico, a análise e interpretação dos resultados experimentais de modo a desenvolver o raciocínio lógico e a aplicação de conhecimentos a novas situações.
- Realização de atividades que visem a promoção e incentivo à leitura;
- Reforço das aprendizagens com atividades de consolidação e materiais elaborados para o efeito;

-
- Reforço positivo; exercícios a pares e em pequenos grupos; situação de jogo reduzido e condicionado aos diferentes níveis; (Educação Física)
 - Sistematização e verificação regular da compreensão dos conteúdos lecionados;
 - Solicitação de um maior envolvimento dos alunos na execução das tarefas propostas;
 - Utilização da plataforma “Aula Digital” e das ferramentas classroom e Kahoot;
 - Utilização das novas tecnologias como suporte à aprendizagem;
 - Utilização, sempre que possível, de suportes e/ou meios tecnológicos que motivem os alunos para os conteúdos (formulários, quizz, jogos interativos);
 - Valorização da participação oportuna, do empenho e do progresso dos alunos;
 - Visualização de documentários e PowerPoint;
 - Visualização de vídeos que visem a motivação para os conteúdos/aprendizagens.

C. DIFERENTES OFERTAS FORMATIVAS

1. Metas

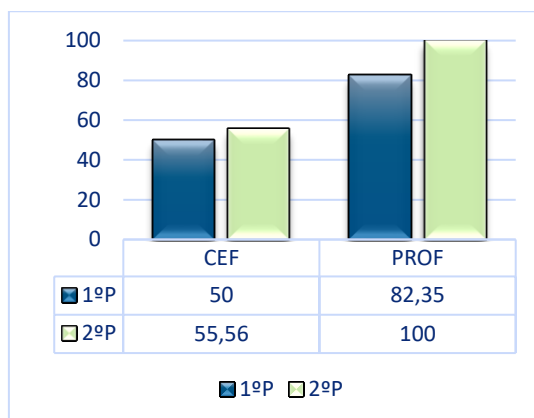
Eixo 1 / Meta 4: Melhorar em 1% a taxa de sucesso educativo por ciclo de ensino

Eixo1/Meta 6: Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas

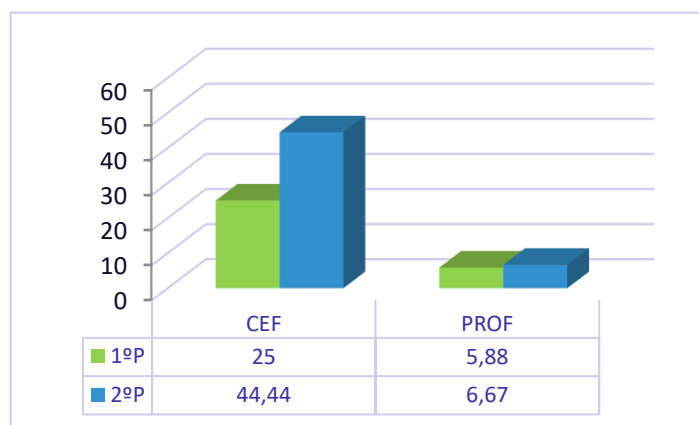
2. Histórico/Taxa de sucesso das diferentes ofertas formativas

	CEF	PROF
Dados de partida 2017/21	100	100
Metas de sucesso definidas para o quadriénio 2021/25	100	100
Taxa intermédia de sucesso 1º P	87,5	82,35
Taxa intermédia de sucesso 2º P	100,00	100,00

3. Qualidade do sucesso escolar - Taxa de alunos sem níveis inferiores a 3 ou módulos em atraso



4. Taxa de alunos com média igual ou superior a 3,5 ou 14 valores



1. CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

1.1. Metas/Histórico

	CEF1	CEF2
Dados de partida 2017/21	3,00	3,40
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	3,02	3,42
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	3,37
Média Intermédia 1ºP	3,24	---
Média Intermédia 2ºP	3,29↑	---

1.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos	
	1ºP	2ºP
CEF1	8	9

1.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de sucesso		Nº de alunos com média igual ou superior a 3,5		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
8ºC	satisfatório	Bom	87,50	100,00	2	4	3,24	3,29
Total	Satisfatório	Bom	87,50	100,00	2 (25%)	4 (44,44%)	3,24	3,29

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com insucesso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
8ºC	---	1	1	2	2	2	1	0
Total	---	1 (11,11%)	1 (12,5%)	2 (22,22%)	2 (25%)	2 (22,22%)	1 (12,5%)	0

1.4. Taxa de sucesso por área disciplinar

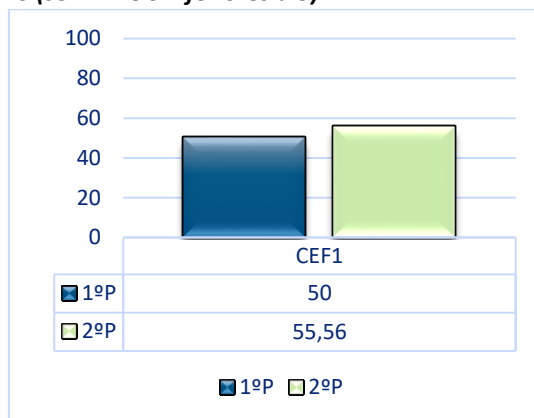
Discipl.	CEF1	
	1ºP	2ºP
LPO	100,00	71,43↓
ING	100,00	100,00→
CMA	100,00	100,00→
TIC	100,00	100,00→
EDF	100,00	100,00→
MAT APL	100,00	100,00→
FRA	87,50	66,67↓
LER	75,00	77,78↑
SRBI	87,50	100,00→
TPG	50,00	100,00→
PORT FUNC	100,00	100,00→
MAT FUNC	100,00	100,00→

1.5. Quadro síntese das disciplinas com 25% ou mais de insucesso

Disciplinas com 25% ou mais de insucesso	1ºP	2ºP
	Departamento de Línguas	
	• LER 8ºC – 25,00%	• Francês 8ºC – 33,33%
	Departamento de Expressões	
	• TPG 8ºC – 50%	---

1.6. Qualidade do sucesso escolar:

a) Taxa de alunos com sucesso pleno (sem níveis inferiores a 3)



a) Média apresentada pelas diferentes áreas disciplinares, por ano de escolaridade e curso

Discipl.	CEF1	
	1ºP	2ºP
LPO	3,50	3,29↓
ING	3,50	3,67↑
CMA	3,25	3,56↑
TIC	3,88	3,44↓
EDF	3,38	3,78↑
MAT APL	3,67	3,57↓
FRA	3,50	3,00↓
LER	2,75	3,11↑
SRBI	2,88	3,00↑
TPG	2,63	3,11↑
PORT FUNC	3,00	3,00→
MAT FUNC	3,00	3,00→

b) Taxa de alunos com nível 4 ou mais por área disciplinar e ano de escolaridade

Discipl.	CEF1	
	1ºP	2ºP
LPO	50,00	57,14↑
ING	50,00	66,67↑
CMA	25,00	55,56↑
TIC	87,50	44,44↓
EDF	37,50	55,6↑
MAT APL	50,00	42,86↓
FRA	62,50	33,33↓
LER	0,00	33,33↑
SRBI	0,00	0,00→
TPG	12,50	11,11↓
PORT FUNC	0,00	0,00→
MAT FUNC	0,00	0,00→

2. CURSOS PROFISSIONAIS

2.1. Metas/Histórico

	1ºano	2ºano	3ºano
Dados de partida 2017/21	12,66	13,34	14,99
Meta a atingir no final do quadriénio 21/25	12,68	13,36	15,02
Resultados finais obtidos no ano letivo 2020/21 pelos alunos que frequentaram o ano de escolaridade indicado	---	13,1	12,3
Média Intermédia 1ºP	12,00	---	11,9
Média Intermédia 2ºP	11,9↓	---	12,83↓

2.2. Número de alunos inscritos com classificação

Tª	Número de alunos inscritos	
	1º	2ºP
10ºB – Prof1	7	6
12ºB – Prof3	10	9
Total	17	15

2.3. Quadro síntese da avaliação global do aproveitamento por turma

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de alunos sem módulos em atraso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
10ºB	Satisfatório	Satisfatório	85,71	0	1	0	12,00	12,60

Tª	Avaliação global do aproveitamento		Taxa de alunos sem módulos em atraso		Nº de alunos com média igual ou superior a 14		Média global da turma	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
12ºB	Satisfatório	Satisfatório	80,00	0	0	0	11,9	12,83
Total	Satisfatório	Satisfatório	82,35%	0	1 (5,88%)	0	11,95	12,72

Tª	Nº de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão						Nº de alunos com módulos em atraso	
	Universais		Universais e seletivas		Universais, seletivas e adicionais		1ºP	2ºP
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP		
10ºB	---	---	1	1	---	---	1	0
12ºB	---	---	3	3	---	---	2	0
Total	---	---	4 (23,53%)	4 (26,67%)	---	---	3 (17,65%)	0

3. Fatores que poderão ter condicionado o sucesso escolar dos alunos das diferentes ofertas formativas

	CEF	PROF
Ação ineficaz dos encarregados de educação no que toca ao fazer cumprir o dever de assiduidade por parte dos seus educandos e na correção dos comportamentos prevaricadores		x
Alguns EE não conseguem que os seus educandos corrijam comportamentos inadequados.		x
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	x	x
Ausência de hábitos e métodos de estudo adequados e eficazes	x	x
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização e aplicação de fórmulas matemáticas	x	x
Baixa autoestima e autoconfiança	x	x
Baixas expectativas académicas	x	x
Dificuldades de conceitos matemáticos	x	
Dificuldades de organização	x	x
Dificuldades em desenvolver um raciocínio para resolver situações problemáticas	x	x
Dificuldades na compreensão/aplicação dos conteúdos lecionados	x	
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados escritos	x	
Dificuldades na compreensão/interpretação de enunciados orais	x	
Dificuldades na produção de enunciados escritos de diversas tipologias	x	x
Dificuldades na produção de enunciados orais	x	x
Dificuldades na resolução de operações e cálculos numéricos	x	
Dificuldades na pesquisa e tratamento de informações	x	
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	x	
Dificuldades na verbalização do pensamento		x
Falta de assiduidade		x
Falta de atenção/concentração	x	x
Falta de autonomia	x	x
Falta de empenho na realização das atividades propostas	x	x
Falta de empenho na superação das dificuldades		
Falta de expectativas académicas	x	x
Falta de hábitos de estudo regulares	x	x
Falta de interesse nas atividades propostas	x	x
Falta de persistência na realização das tarefas	x	x
Falta de pontualidade	x	x
Falta de responsabilidade	x	x
Interesses divergentes dos escolares	x	x
Manuseamento dos instrumentos	x	x
Não cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos solicitados		x
Níveis de atenção/concentração baixos na generalidade das disciplinas	x	

4. Estratégias para a promoção do sucesso escolar a aplicar/reforçar a sua aplicação no próximo período

Meta: Aumentar a prática de metodologias ativas de ensino.

- Acompanhamento dos alunos de forma a identificar dificuldades de aprendizagem e motivar para o desenvolvimento de uma postura ativa e dinâmica com uma vertente profissional;
- Aplicação de atividades lúdico-pedagógicas para treino e sistematização da escrita e oralidade;
- Aplicação de recursos digitais e utilização das novas tecnologias;
- Aplicação de recursos digitais para documentar e ilustrar as profissões ligadas à restauração e à hotelaria;
- Averiguação da origem de determinados problemas e tentativa em articular as atividades escolares com os interesses dos alunos;
- Incentivo e valorização dos hábitos e métodos de trabalho, da organização do trabalho individual, e do cumprimento das regras de sala de aula;
- Reforço do controlo sobre os trabalhos de casa e do caderno diário;
- Responsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Responsabilizar os alunos pelas suas aprendizagens, incentivar à participação ativa em aula e ao estudo autónomo, realizar aulas práticas para a partilha de saberes e esclarecimento de dúvidas, realizar mais mini testes formativos;
- Solicitação de um maior acompanhamento dos Encarregados de Educação nas tarefas escolares de casa e nas atividades letivas;
- Valorização da participação oportuna.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

O acompanhamento contínuo dos alunos é fundamental para o seu sucesso, sendo importante implementar medidas que incrementem a igualdade de oportunidades assente em estratégias diferenciadas que promovam o efetivo desenvolvimento das aprendizagens em todos os alunos.

Neste capítulo são apresentadas as diferentes modalidades de apoio disponibilizadas aos alunos com dificuldades de aprendizagem para que estes realizem as aprendizagens, desenvolvam as competências/metast curriculares e se autorresponsabilizem pelo seu processo de aprendizagem.

1. Disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25% por departamento e ano de escolaridade

Eixo1/Meta 19: Reduzir as taxas de insucesso para valores inferiores a 25%, por disciplina e ano de escolaridade

	Média da taxa de insucesso (quadriénio 2017/21)	1ºP	2ºP
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de línguas			
Linguagem oral e abordagem à escrita	<25%	<25%	30,30% ↑
PORT – 5ºano	<25%	29,63%	21,43% ↓
PORT – 7ºano	<25%	33,33%	26,67% ↓
PORT – 8ºano	<25%	<25%	26,09% ↑
PORT – 9ºano	<25%	33,33%	25% ↓
PORT - CEF1	36,62%	0%	28,57% ↑
PORT – 10ºLH	<25%	28,57%	37,5% ↑
PORT – 11ºLH	<25%	28,57%	8,33% ↓
PLNM – 6ºano	---	<25%	100% ↑
INGL – 9ºano	<25%	25%	38,89% ↑
LIT.PORT – 10ºLH	---	25%	11,11% ↓
INGL – 10ºLH	<25%	33,33%	7,69% ↓
FRAN - CEF1	28,57%	12,5%	33,33% ↑
LER – CEF1	<25%	25%	22,22% ↓
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Matemática e Ciências Experimentais			
MAT – 5ºano	<25%	25,93%	17,86% ↓
MAT – 6ºano	<25%	<25%	25% ↑
MAT – 7ºano	<25%	36,96%	34,78% ↓
MAT – 8ºano	31,68%	47,83%	26,09% ↓
MAT – 9ºano	30,52%	44,44%	44,44% →
MAT – 10ºCT	<25%	31,58%	21,05% ↓
FQ - 9ºano	<25%	30,56%	33,33% ↑
BIO-GEO – 10ºCT	<25%	<25%	31,25% ↑
BIO-GEO – 10ºLH	---	100% a)	100% a) →
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Ciências Sociais e Humanas			
HIST – 7ºano	<25%	30%	4% ↓
HIST – 9ºano	<25%	36,11%	30,56% ↓
FIL - 10ºLH	26%	14,29%	25% ↑
FIL - 11ºLH	<25%	42,86%	25% ↓
HISTA - 10ºLH	<25%	28,57%	25% ↓
HISTA - 11ºLH	<25%	53,33%	46,15% ↓
Departamentos do pré-escolar, 1º ciclo e de Expressões			
EAT - 9ºano	<25%	31,25%	31,58% ↑
SMBR - CEF1	31,37%	---	---
TPG – CEF1	---	50%	0% ↓
Total de disciplinas com taxa de insucesso => a 25%	6	23 ↑	22 ↓

a) Taxa de insucesso que corresponde a um só aluno inscrito na disciplina

2. Monitorização do plano+ 21|23 – Recuperação de aprendizagens

“Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado o Plano 21|23 Escola+, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação – 1- ensinar e aprender; 2 - apoiar as comunidades educativas; 3 - conhecer e avaliar – desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

Não se pretendendo avanços artificiais, centrados em metas estatísticas, o foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.”

In <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Eixo 1/Meta 10: Celebração em todos os anos de escolaridade de contratos de leitura.

Eixo 1/Meta 9: Melhorar em 4 centésimas (0,04) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico – Grau de cumprimento do Eixo 1 – domínio da Leitura e Escrita do Plano 21|23 Escola +

Eixo 1/Meta 18: Assegurar que 90% das atividades propostas pelas diferentes disciplinas e equipas de recuperação/apoio se realizem.

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
Todas as turmas do pré-escolar	1.1. +Leitura e escrita	- Promoção dos hábitos de leitura, atividades realizadas a partir do livro, exploração de histórias, poesias, trava-línguas, trabalho de articulação com a família; - Projeto “Leitura Vai e vem”	Pré-escolar		X		
Tª A e B	1.1. +Leitura e escrita	Desenvolvimento de atividades que promovem competências nos alunos pré-leitores, no âmbito do projeto CIIIL.	Pré-escolar		X		
1ºF	1.1. +Leitura e escrita	- Leitura orientada em sala de aula; - Atividades de exploração decorrentes das obras lidas; - Dinamização de atividades promotoras de leitura autónoma; - Participação na Hora do Conto; - Utilização de ferramentas digitais e materiais didáticos de apoio à aprendizagem da leitura e da escrita. - Atividades de consolidação/reforço individualmente e em grande grupo no âmbito do projeto Ciil			X		
2ºG	1.1. +Leitura e escrita	- Leitura orientada - Leitura autónoma - Passaporte da leitura - Já Sei Ler! - Hora do conto - Realização de atividades de exploração relacionadas com as obras lidas. - Os alunos apresentam à turma, os livros lidos em casa.			X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
2ºM	1.1. +Leitura e escrita	• Leitura orientada • Leitura autônoma • Hora do Conto • “Ler em família” • Oficina de escrita	Português (1º Ciclo)		X		
3º H	1.1. + Leitura e escrita	• Leitura e escrita orientadas em sala de aula; • para a criação dos hábitos de leitura autônoma; • Apoio aos alunos que apresentam dificuldades acentuadas no domínio do mecanismo da leitura; • Seleção e aquisição dos conjuntos de livros para a leitura em sala de aula; • Participação na sessão mensal “Hora do conto”; • Pesquisas sobre as biografias dos autores e ilustradores dos livros trabalhados - afixação das fotos com os nomes dos mesmos na sala; • Apresentação de livros on-line; • Utilização de recursos digitais apelativos; • Dinamização de atividades de exploração dos textos/ obras lidas; • Encontros com autores de literatura infantil. • Participação nos concursos de leitura (CNL e “Leituras na Planície”	Português (1º Ciclo)		X		
3.º I	1.1. +Leitura e escrita	• Leitura orientada em sala de aula; • Leitura autônoma (Já sei ler!) • Participação em momentos de leitura: “Hora do conto”; 1.encontros com autores; 2.atividades em sala de aula, incluindo online; • Passaporte de leitura - “Já sei ler!”; • Escrita livre; • Atividades de exploração de obras literárias e/ou outras; • Apoio direto e individualizado às crianças com a sua necessidade.	Português (1º Ciclo)		X		
3ºN	1.1. +Leitura e escrita	• Leitura orientada na sala de aula; • Leitura autônoma • Hora do Conto • “Leitura em família” • Utilização de recursos digitais • Oficina de escrita					
4ºJ	1.1. +Leitura e escrita	• Leitura orientada em sala de aula; • Leitura autônoma (Já sei ler!) • Participação em momentos de leitura : “Hora do conto”; • atividades em sala de aula, incluindo online ; • Passaporte de leitura - “Já sei ler!”; • Escrita livre; • Atividades de exploração de obras literárias e/ou outras; • Apoio direto e individualizado às crianças com a sua necessidade; •					
4ºL	1.1. +Leitura e escrita	• Leitura orientada em sala de aula; • Atividades de exploração decorrentes das obras lidas; • Dinamização de atividades promotoras de leitura autônoma; • Participação na Hora do Conto;			X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.1. +Leitura e Escrita				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
		- Utilização de ferramentas digitais e materiais didáticos de apoio à aprendizagem da leitura e da escrita; - Atividades de consolidação/ reforço individualmente e em grande grupo no âmbito do projeto Ciil					
5ºA e B 6º A, B e C	1.1.1 Escola a ler	Contrato de leitura	Português (2ºciclo)		X		
7ºA, B 8ºA, B	1.1.1 Escola a ler	Leitura e exploração de uma obra literária com articulação explícita de conteúdos com as outras disciplinas.	Todas (3º ciclo)		X		
8ºC - CEF	1.1.1 Escola a ler	Projeto individual de leitura	Português		X		
8ºC - CEF	1.1.1 Escola a ler	Encontro com o autor - Apresentação do romance “Maré Violeta” e conversa com o autor	Português	X			
9ºA, B	1.1.1 Escola a ler	Leitura orientada em sala de aula.			X		
5ºA e B	1.1.3 Diários de escrita	Histórias em 77 palavras	Todas (2º ciclo)		X		
10ºA e 11ºA	1.1.3 Diários de Escritas	Portefólio de Textos	Português (ensino secundário)		X		
10ºA	1.1.4 Ler com mais livros	Leitura individual	Todas (ensino secundário)		X		
11ºA e 11ºB	1.1.4 Ler com mais livros	Biblioteca de Turma	Todas (ensino secundário)		X		
CEF1	1.1 +Leitura e escrita 1.2 +Autonomia Curricular	Projeto Coffee e Leitura	Todas	X			
Prof3	1.1. Leitura e escrita 1.2. Autonomia Curricular Bem-estar e inclusão	Semana da Mulher	Todas	X			

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.2. +Autonomia Curricular				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5ºA e B	1.2.1 Gestão de ciclo	Trabalho interdisciplinar/ Articulação de conteúdos (DAC)	HGP/PORT/MAT/ EV/EDF (2º ciclo)		X		
5ºA e B	1.2.2 Começar um ciclo	integração dos alunos que vão entrar pela primeira vez numa escola e iniciar um novo ciclo de estudos.	Todas (2º ciclo)	X			
5ºA e B	1.2.2 Começar um ciclo	jogos de apresentação e de integração	HGP (2º ciclo)	x			
7ºA, B e C	1.2.2 Começar um ciclo	- Elaboração de composições visuais com base nas obras de artistas de renome (nacionais e internacionais); - Realização de uma composição visual de objetos simples (borracha, afia...).	EV (3ºciclo)				

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.2. +Autonomia Curricular				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
		Realização de composições geométricas					
7ºA, B e C	1.2.2 Começar um ciclo	Construir um mecanismo simples.	EAT (3ºCiclo)	X			
5ºA e B 6ºA, B e C	1.2.3 Turmas dinâmicas	Coadjuvação em sala de aula	PORT/HGP/ING/ MAT/CN/EM/EV/ET		x		
5ºA e B	1.2.5 Avançar recuperando	Desafios Português Vs Matemática: recuperação de aprendizagens	Português e Matemática		X		
5ºA e B	1.2.5 Avançar recuperando	Laboratório de Inglês - Consolidação e recuperação das aprendizagens	ING (2º Ciclo)				
5ºA e B 6ºB e C	1.2.5 Avançar recuperando	Oficinas de Matemática e Português - Acompanhamento e recuperação de aprendizagens	PORT/MAT (2ºCiclo)		x		
5ºA e B 6ºA, B e C	1.2.5 Avançar recuperando	Oficinas de Matemática, Português e Inglês - Acompanhamento e recuperação de aprendizagens	PORT/ INGL/MAT (2ºCiclo)		x		
9ºA e B	1.2.5 Avançar recuperando	Coadjuvação, Aula de Recuperação e Sala de Estudo	Matemática (3ºCiclo)		X		
10ºA	1.2.5 Avançar Recuperando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	PORT/INGL/FIL/ MAT A/FQ A (ensino secundário)		x		
11ºA	1.2.5 Avançar Recuperando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	MAT A/FQ A (ensino secundário)		x		
11ºB	1.2.5 Avançar Recuperando	Sala de Estudo/ Apoio Individualizado	PORT/INGL/MACS (ensino secundário)		x		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.3. +Recursos Educativos				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º anos	1.3.4 Recuperar com Matemática	Concurso de Cálculo Mental	Matemática (1º, 2º e 3ºCiclos)		X		
6ºC	1.3.4 Recuperar com Matemática	Acompanhamento e recuperação de aprendizagens não desenvolvidas em aulas	Matemática (2ºCiclo)		X		
11º B	1.3.4 Recuperar com Matemática	Ação de formação: como utilizar a plataforma da PORDATA	Matemática (ensino secundário)		X		
12º A	1.3.4 Recuperar com Matemática	1. Realização de um trabalho de pesquisa sobre dados estatísticos do concelho/país - Censos 2021. 2. Ação de formação: como utilizar a plataforma da PORDATA	MAT A/ Hist A (ensino secundário)		X		
5º A	1.3.5 Recuperar experimentando	Reforço da atividade prática e experimental em contexto de sala de aula.	Todas (2º ciclo)		X		
5ºA e B 6ºA, B e C	1.3.6 Recuperar com artes e humanidades	Participação no projeto <i>Ourique: Património e Artes</i> (visita de estudo)	ARE/EPAM/HGP/ PORT/EV/EM (2º ciclo)		x		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.4. +Família				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5ºA e B 6ºA, B e C	1.4.1 Família + Perto	Promover as famílias no processo de desenvolvimento de competências dos seus educandos	Diretores de turma		X		
Todos os EE do Agrup.	1.4.1 Família + Perto	Envio de Newsletters aos encarregados e educação	Equipa de Educação motivacional		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.5. +Avaliação e Diagnóstico				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
5º; 6º, 7º, 8º e 9º, 10º, 11º e 12º anos.	1.5 +Aferir, diagnosticar e intervir	Acompanhamento e recuperação de aprendizagens não desenvolvidas em aulas e Desporto Escolar	Todas (2º e 3º ciclos, secundário)		X		

Eixo 1 – Ensinar e aprender - 1.6. +Inclusão e bem-estar				Metas pré-definidas			
Ano(s) Turma(s)	Domínio/ação específica	Atividade	Disciplinas/ciclos envolvidos	Atingidas	Em Execução	Parcial. atingidas	Não atingidas
Alunos da Educação Inclusiva	1.6.2 Programa para competências sociais e emocionais		Educação Inclusiva e Desporto Escolar		X		
5º/6º/7º	1.6.3 Planos de desenvolvimento social e comunitário	- Apoio Psicossocial - Promoção de atividades nos espaços exteriores da escola	Equipa de Educação motivacional/ EDF		X		
5ºA, 5ºB, 6ºB e 6ºC	1.6.4 Inclusão mais apoiada	Reforço da educação inclusiva, através de vários recursos humanos alocados: Professora de Educação Especial/ Professores em apoio específico; psicólogas	Todas (2º ciclo)		X		
5º; 6º, 7º, 8º e 9º, 10º, 11º e 12º anos.	1.6.7 Desporto escolar - comunidades	Frequentar o Desporto Escolar: - Estabelecer relações; - Envolvimento dos alunos	Desporto escolar (EB2,3/S)		X		
Prof3	Leitura e escrita/Autonomia Curricular/ Bem-estar e inclusão	Semana da Mulher	Todas	X			

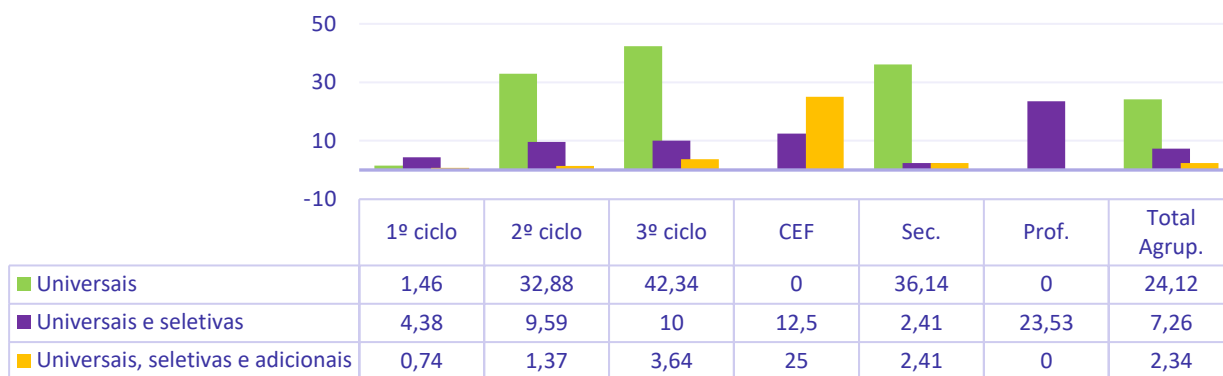
3. Medidas de suporte à Aprendizagem e à Educação Inclusiva (MSAEI)

Eixo 1/Meta 14: Assegurar que 70% dos alunos que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem progrediram de ano/ciclo.

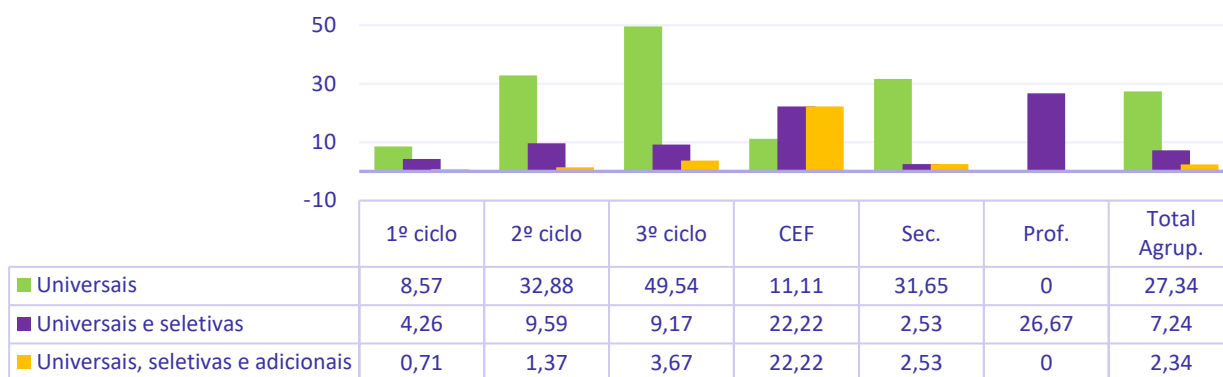
3.1. Taxa de alunos que beneficiam das medidas de suporte à aprendizagem – artº8º, 9º e 10º do DL 54/2018 de 6 de julho

Nos gráficos que se apresentam foram contabilizados todos os alunos do Agrupamento que beneficiam de qualquer uma das medidas de suporte à aprendizagem preconizadas no DL 54/2018 de 6 de julho.

1º Período



2º Período



3.2. Dificuldades e fragilidades apresentadas pelos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:

A EMAEI promove o apoio direto e indireto junto de 40 alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitam de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva. 6 de entre eles estão numa situação de possível retenção.

	Medidas	
	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
Atitudes e comportamentos pouco adequados ao contexto de sala de aula	X	X
Ausência de hábitos de estudo	X	X
Ausência de processos cognitivos relacionados com a memorização		X
Baixa autoestima e autoconfiança		X
Baixas expectativas académicas	X	X
Baixo acompanhamento parental	X	X
Défice de atenção/concentração	X	X
Dificuldades de linguagem	X	X
Dificuldades de organização	X	X
Dificuldades em desenvolver um raciocínio	X	X
Dificuldades na aplicação dos conteúdos lecionados	X	X
Dificuldades na leitura		X
Dificuldades na produção de enunciados escritos		X
Dificuldades na resolução de tarefas do quotidiano	X	X

	Medidas	
	Universais e seletivas	Universais, seletivas e adicionais
Dificuldades no processo do raciocínio lógico-dedutivo	X	
Falta de assiduidade	X	X
Falta de autonomia	X	
Falta de empenho na realização das atividades propostas	X	X
Falta de interesse nas atividades propostas	X	X
Falta de pontualidade	X	X
Falta de trabalho/estudo		X
Interesses divergentes dos escolares	X	X
Não acatar as sugestões dos docentes	X	X
Não realização das tarefas propostas em sala de aula		X

3.3. Estratégias de promoção do sucesso educativo propostas pela EMAEI direcionadas aos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e adicionais:

a) Docentes e Técnicos

- Articulação estreita entre técnicos, docentes e encarregados de educação;
- Acompanhamento mais próximo com os docentes de Educação Especial;
- Articulação entre os docentes;
- Articulação entre técnicos e docentes;
- Contribuição das terapias na promoção do sucesso.
- Articulação com o GAAP (no próximo ano letivo)
- Articulação com a Intervenção Precoce.
- Adoção de um ensino mais individualizado, centrado nas capacidades dos alunos
- Incentivo constante a um maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

b) Alunos

- Realização por parte dos alunos das tarefas propostas pelos docentes;
- Reforçar a atenção/concentração;
- Participação de forma positiva nas aulas;
- Adequar o comportamento, bem como atitudes responsáveis;
- Fazer-se acompanhar dos materiais essenciais às atividades
- Ser assíduo e pontual.
- Valorizar as ajudas prestadas pelos docentes e colegas.;
- Incentivo constante para maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

c) Pais e encarregados de educação

- Acompanhamento do aluno na execução das tarefas enviadas pelos professores;
- Verificação de forma regular do material escolar;
- Controlar a assiduidade e comportamento do seu educando;
- Acompanhamento do percurso escolar do seu educando;
- Valorizar a escola e o seu papel na sociedade;
- Articulação entre todos os intervenientes no processo educativo;
- Participar nas reuniões propostas pela escola.
- Participação em encontros para desenvolvimento de competências parentais.
- Maior envolvimento dos pais/encarregados de educação na aprendizagem dos seus educandos, através da realização de trabalhos de reforço em casa e contacto regular para informar sobre a evolução educativa

4. Coadjuvação em sala de aula/apoio individualizado em sala de aula

Pretende-se com a coadjuvação em contexto de sala de aula que o trabalho cooperativo de equipas de professores na sala favoreça a aprendizagem dos alunos e ajudem a promover a qualidade do sucesso, nas turmas marcadas por ritmos de aprendizagem diferenciados, ou nas disciplinas onde o apoio direto do professor coadjuvante é fundamental para a consolidação dos conteúdos. Potenciar-se-á, assim, não só uma melhor gestão dos trabalhos na sala de aula, mas também um efetivo acompanhamento dos alunos.

4.1. Turmas e disciplinas abrangidas pela medida:

a) No ensino pré-escolar – intervenção precoce

Tª	Apoio educativo personalizado
A (JI Ourique)	a)
B (JI Ourique)	a)
C (JI Garvão)	a)
D (JI S. da Serra)	---

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial
b) Apoio prestado por um(a) docente

b) No 1ºCiclo

Tª	Todas as disciplinas
1ºF	b)
2ºM	a)
3ºI	b)
4ºL	a)

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial
b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

c) No 2º e 3º ciclos

Tª	Port	Ingl	Fran	HGP	Hist.	Mat	CN	ET	EDM	Rob	CID
5ºA	b) 1T	---	---	b) 1T	---	---	---	---	---	---	---
5ºB	---	---	---	b)2T	---	b)2T	---	---	---	---	---
6ºA	b) 2T	---	---	b)1T	---	---	---	---	---	---	---
6ºB	b)1T	---	---	b)2T	---	b)1T	---	---	---	---	---
6ºC	---	a)3T	---	a)2T	---	---	a)3T	a)2T	b)1T	a)1T	a)1T
7ºA	---	b)2T	a)2T	---	a)2T	---	a)2T	---	---	---	---
7ºB	b)2T	---	---	---	---	b)1T	---	---	---	---	---
8ºA	---	---	---	---	---	b)1T	---	---	---	---	---
9ºA	---	---	---	---	---	b)2T	---	---	---	---	---
9ºB	---	---	---	---	---	b)1T	---	---	---	---	---
Total	6T	5T	2T	8T	2T	8T	5T	2T	1T	1T	1T

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial
b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

d) Diferentes Ofertas formativas

Tª	Ingl	Fran.	LER	Mat.Aplic.	TIC	CMA
CEF1	b)1T	b) 2T	b)1T	b)1T	a)2T	b)2T

- a) Apoio prestado por uma docente de ensino especial
b) Apoio prestado por outro(a) docente em regime de coadjuvação ou apoio individualizado

5. Salas de estudo/Apoio individual

Eixo1/Meta 12: Divulgar o horário das salas de estudo na página do Agrupamento,

Eixo1/Meta 13: Aumentar em 10% a taxa de frequência, por ciclo, das salas de estudo.

As salas de estudo são um espaço que se pretende que seja um ambiente educativo diferente daquele a que o aluno está habituado a viver nas áreas curriculares disciplinares, aproveitando o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora.

Têm por objetivos:

- Favorecer o desenvolvimento de atitudes e hábitos de trabalho autónomo ou em grupo;
- Criar mecanismos de apoio ao estudo e de gestão dos diferentes ritmos de aprendizagens dos alunos;
- Promover um papel ativo dos alunos na resolução dos seus problemas de aprendizagem e no esclarecimento de dúvidas;
- Desenvolver nos alunos o sentido de responsabilidade pessoal e social.

Taxa de Frequência das salas de estudo / Apoio individualizado

2º ciclo

Tª	Port.	HGP	Mat.	CN	Ed. Musical
5ªA	35,7	100	21,4	100	0
5ªB	21,4	100	7,1	35,7	0
6ªA	---	100	---	---	0
6ªB	---	100	---	---	0
6ªC	---	100	---	---	0
Média de frequência					46,09%

3º ciclo

Tª	PORT	ING	FRAN	HIST	MAT	CN	FQ
7ªA	0	0	0	47,1	5,9	---	35,3
7ªB	23,5	23,5	17,6	17,6	17,6	35,3	35,3
7ªC	25	25	---	25	12,5	---	6,3
8ªA	0	8,3	16,7	0	41,7	---	25
8ªB	0	0	0	0	9,1	---	18,2
8ªC	0	0	0	---	---	---	---
9ªA	0	0	5,3	0	31,6	---	42,1
9ªB	0	0	47,1	41,2	29,4	---	58,2
Média de frequência							14,94%

Ensino Secundário

Taxa de Frequência – 2ºP

Tª	PORT	ING	FIL	MAT. A	FQ	BIO-GEO	HIST. A	L.PORT
10ªA	0	0	0	100	0	---	---	0
10ªB	0	0	0	---	---	---	0	0
11ªA	0	0	0	63,6	7,7	100	---	---
11ªB	0	0	0	---	---	---	---	---
12ªA	0	---	---	60	---	---	33,3	---
12ªB	0	0	---	---	---	---	---	---
Média de frequência							17,06%	

Nota: A taxa de frequência foi calculada da seguinte forma:

$(100/n^{\circ} \text{ de alunos da disciplina}) \times n^{\circ} \text{ de alunos que compareceram pelo menos uma vez ao longo do período.}$

6. Apoio de Português Língua Não Materna

a) Número de alunos a beneficiar desta medida

Ciclo de ensino	turma	Período	
		1ºP	2ºP
2ºCiclo	6ªA	2	2
	6ªB	1	---
3º Ciclo	7ªC	1	1
Secundário	12ªA	1	1

Ciclo de ensino	turma	Período	
		1ºp	2ºp
Total		5	4

7. Biblioteca Escolar

a) 1º Período

Para além de todas as atividades e projetos desenvolvidos no primeiro período e que constam no Balanço da BE, destacam-se os seguintes aspetos:

- Foram visionados filmes na BE (2);
- Todos os níveis de ensino, à exceção do ensino Secundário inscreveram-se/participaram no “Concurso Nacional de Leitura” e “Leituras na Planície”;
- Procedeu-se à inscrição do Agrupamento no Projeto “Leitura em Família” que pretende promover e consolidar o gosto pela prática da leitura, envolvendo as famílias e desenvolveram-se atividades, designadamente: “Leitura em Vai Vem” (turmas A e B- pré-escolar) e “Já Sei Ler” turmas G, I e L-1º Ciclo);
- Procedeu-se à inscrição do Agrupamento no PNL2027 nas atividades “Clube de Leitura na Escola” - 2º e 3º ciclos e “10 minutos a Ler” - 12º ano;
- Reforçou-se a importância da Rede de Bibliotecas de Ourique na dinamização de atividades e colaboração na preparação do CNL - fase intermunicipal;
- Dinamizou-se com as turmas 5ºA; 5ºB; 6º C; 8ºA; 8ºB e 11ºA e 11ºB o Projeto “Todos a Ler” para que todos os alunos requisitassem um livro para apresentação na aula de Português;
- Disponibilizou-se a Visão Júnior em formato papel e digital;
- Dinamizou-se uma sessão da Pordata (10ºA; 11ºB e 12ºA e uma da Pordata Kids com a turma 6ºC;
- No âmbito do voluntariado - prestação de apoio dentro da sala de aula, duas alunas da turma 6º A prestaram apoio aos alunos da turma 2ºG. O agravamento da situação pandémica comprometeu a prestação de apoio dentro da sala de aula.
- Três alunos, a psicóloga educacional, uma educadora e uma das técnicas especializadas contaram histórias nas turmas do pré-escolar e primeiro ciclo: L, M, A, J e G (respetivamente) no âmbito do projeto “Histórias de Encantar”.
- Dinamizou-se a feira do livro na BE no final do 1º período e devido ao agravamento da situação pandémica cancelou-se a feira do livro no primeiro ciclo.
- Foram adquiridos 32 livros financiados com verba atribuída pelo PNL2027 (14º CNL - 150 euros e Leitura em Família - 300 euros); 10 livros foram adquiridos pelo Agrupamento de Escolas de Ourique e foram ainda doados 207 livros à BE.

8. Trabalho colaborativo

O trabalho em equipa torna-se fundamental para garantir o sucesso educativo de cada aluno, para o desenvolvimento profissional docente, assim como de cada instituição escolar. Contudo, esta prática colaborativa exige, para além das conversas informais regularmente tidas, o envolvimento de muitas outras variáveis, como, por exemplo a planificação em colaboração, a partilha de boas práticas ou momentos de reflexão para que o enfoque destas práticas providencie aprendizagens significativas em cada aluno.

Eixo 1/Meta 3: Revisão dos critérios de avaliação em todos os departamentos

Eixo 3/ Meta 1: Continuar a assegurar, nos horários dos docentes uma ou duas horas para reforço do trabalho colaborativo, nomeadamente ao nível dos conselhos de turma.

Eixo 3/ Meta 2: Assistir, por departamento, a pelo menos 4 atividades letivas por período.
Eixo 3/ Meta 3: implementar, por cada docente, uma atividade (DAC/projeto) por período letivo, consoante a disponibilidade e recursos.
Eixo 3/ Meta 4: Planificar anualmente pelo menos um projeto de articulação curricular por turma.
Eixo 3/ Meta 5: Planificar anualmente pelo menos uma atividade/projeto de articulação curricular vertical por área disciplinar.
Eixo 3/ Meta 6: Realizar, no mínimo, uma reunião anual entre professores do pré-escolar e 1º ano; do 4º e 5º anos, dos 6º e 7º anos e do 9º e 10º anos (transição entre ciclos).
Eixo 3/ Meta 8: Definição e partilha por cada docente de, pelo menos, uma estratégia inovadora por período letivo, salvaguardando as especificidades de cada disciplina bem como as situações de monodocência.
Eixo 3/ Meta 9: Construção e implementação, por cada docente de, pelo menos, uma ferramenta digital por período letivo.

8.1. Tipo de trabalho colaborativo desenvolvido ao longo do 1º e 2º períodos

	Pré-Esc.	1ºC	Dep. CSH	Dep. Exp.	Dep. Ling.	Dep. MCE
Análise global do comportamento dos alunos nas diferentes turmas	X					
Apoio a docentes na integração no Agrupamento				X		
Apoio em sala de aula em várias disciplinas				X		
Colaboração/articulação com a Biblioteca escolar para exposição de trabalhos e /ou concursos					X	
Construção de materiais didáticos			X	X		
Criação/revisão de documentos referentes à Educação Inclusiva				X		
Definição de estratégias para aquisição sequencial de aprendizagens.				X		
Definição de estratégias para superação das dificuldades diagnosticadas				X		
Definição dos critérios de avaliação (nas suas várias modalidades)		X	X			
Definição/articulação de conteúdos comuns a várias disciplinas					X	
Definição/revisão dos Critérios de avaliação, partilha de materiais e de estratégias no grupo disciplinar e/ou departamento.			X		X	X
Diálogos sobre estratégias para superação das dificuldades e aproximação das aprendizagens essenciais dos alunos com medidas universais, adicionais e seletivas.				X		
Elaboração conjunta, com a docente de Educação Inclusiva, de adaptações curriculares significativas, partilha de ideias e sugestões para elaboração de materiais e ponderação da avaliação dos alunos com medidas adicionais.			X	X		
Elaboração de documentos orientadores do Agrupamento (R. Interno,...)				X		
Elaboração de documentos orientadores no âmbito do Conselho Geral e da EAI.					X	X
Elaboração de elementos de avaliação (testes, fichas, provas de equivalência à frequência, ...)		X	X			
Elaboração de materiais de apoio ao processo de ensino/aprendizagem		X	X	X		
Elaboração de materiais didáticos sobre programação mBlock, impressão 3D.						X
Elaboração de planificações		X				
Elaboração dos documentos dos alunos da Educação Inclusiva				X		
No grupo disciplinar de Ciências Naturais foi tratada e assegurada a articulação vertical do currículo, procurando garantir eficiência sequencial das aprendizagens						X
Organização de atividades e/ou materiais				X		
Participação em reuniões de Conselho de Turma					X	
Participação nas sessões de meditação.		X				
Participação no Plano de Integração				X		
Partilha de conhecimentos tecnológicos (plataformas, aplicações, extensões, programas...)				X	X	X
Partilha de experiências pedagógicas com os docentes que prestam apoio em sala de aula			X	X		
Partilha de experiências pedagógicas e de materiais com docentes de outras áreas e/ou da mesma área.			X		X	X
Partilha de experiências pedagógicas/educativas (critérios de avaliação, atividades, planificações...)	X	X	X	X	X	X

	Pré- Esc.	1ºC	Dep. CSH	Dep. Exp.	Dep. Ling.	Dep. MCE
Partilha de materiais didáticos		X				
Partilha de saberes e de práticas		X		X		
Partilha de sugestões para atividades comemorativas	X					
Partilha de técnicas de expressão plástica	X					
Partilha, em sala de aula, de atividades pedagógicas, no âmbito da articulação de conteúdos nas disciplinas de Filosofia e Biologia.			X			
Partilha/definição de critérios/estratégias para melhorar o comportamento e o sucesso dos alunos					X	
Planeamento de atividades a desenvolver no âmbito do plano Escola + 21/23					X	
Planificação de atividades comuns (Visitas de estudo, comemoração de dias festivos...)		X	X		X	X
Planificação de DAC's entre disciplinas de vários departamentos		X	X	X	X	X
Planificação do Projeto Erasmus + (1ª mobilidade)					X	
Planificação e construção de materiais didáticos e partilha de experiências pedagógicas no âmbito das DACs e/ou Cidadania e desenvolvimento		X	X		X	X
Preparação de aulas entre o professor titular e o docente que presta coadjuvação						X
Publicação/divulgação de atividades na página na internet do Agrupamento, facebook e circuito interno.						X
Realização de atividades práticas/experimentais conjuntas, em sala de aula, com docentes da mesma área.						X
Realização de trabalhos/atividades no âmbito das DACs					X	X
Reflexão da situação epidemiológica e sua repercussão no ano letivo						
Reflexão sobre as atividades a realizar no âmbito do projeto: "À descoberta do saber"	X					
Reflexão sobre as práticas pedagógicas (aulas, atividades, estratégias, avaliação...)	X			X		
Trabalho articulado com as técnicas do Agrupamento (Psicóloga Clínica; Terapeuta da fala,...)					X	
Troca de experiências e partilha de atividades a desenvolver	X	X				
Troca de impressões sobre a temática da avaliação individual dos alunos	X					

RESULTADOS SOCIAIS

1. Assiduidade e Comportamento

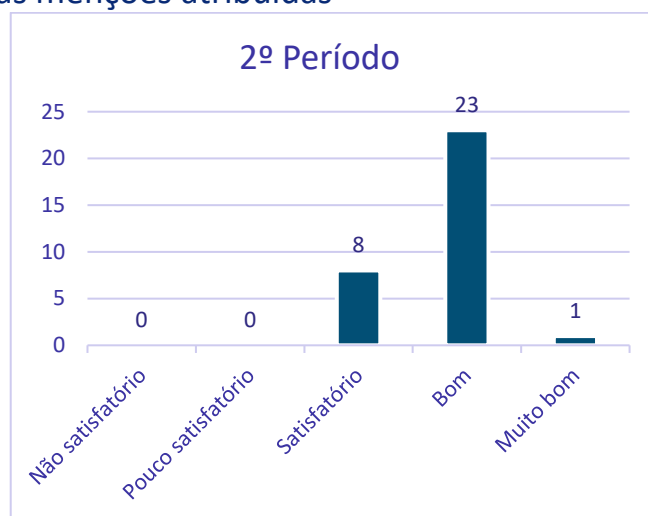
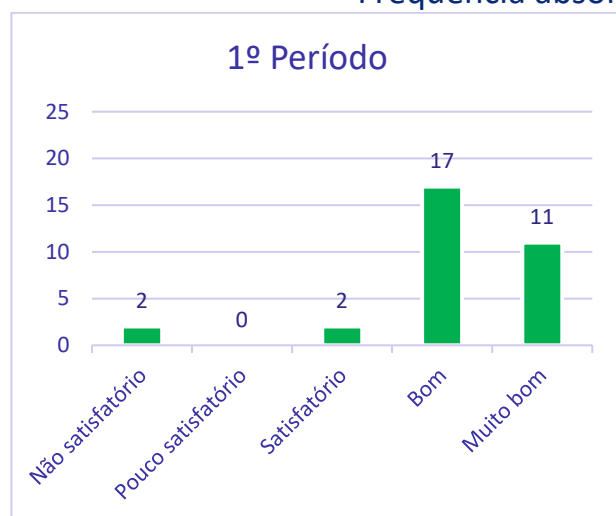
1.1. Metas

Eixo 2 /Meta 9: Dar a conhecer, de forma formal, anualmente, os deveres e direitos dos alunos que constam no Regulamento Interno.

Eixo 2/Meta 11: Detetar e acompanhar, precocemente, alunos com comportamento desviantes e suas famílias

1.2. Avaliação global da assiduidade das turmas

Frequência absoluta das menções atribuídas



a) ensino pré-escolar

Turma	Balanço global da assiduidade	
	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom
Ourique - Turma B	Bom	Bom
Garvão – Turma C	Bom	Bom
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom

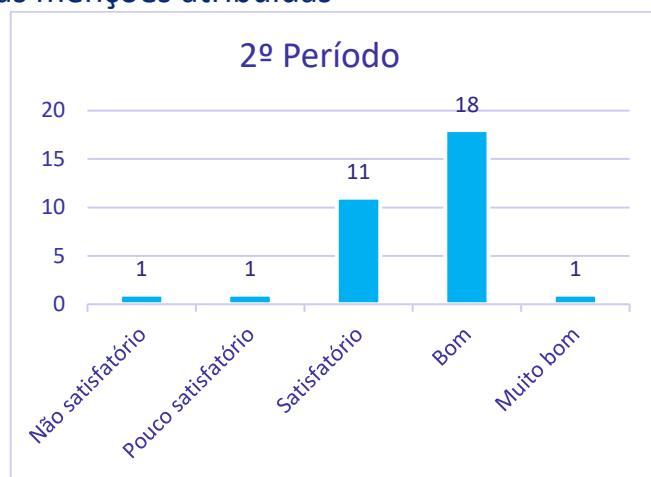
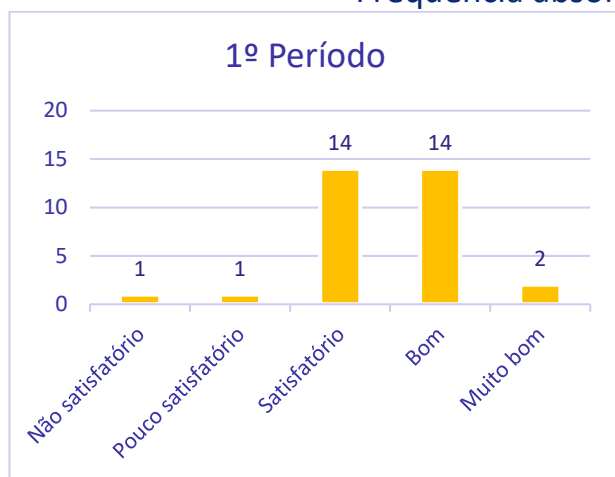
b) Ensino Básico/secundário

Turmas	Balanço global da assiduidade		Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas		Nº de PRA		Nº de PRA não cumpridos	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique – 1ºF	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 2ºG	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºH	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 3ºI	Bom	satisfatório	---	1	---	0	---	0
Ourique – 4ºJ	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Ourique – 4ºL	Muito Bom	Muito Bom	---	1	---	0	---	0
Garvão – 2ºM	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
Santana da Serra – 3ºN	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
5ºA	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
5ºB	Muito Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
6ºA	Muito Bom	Bom	1	1	1	1	1	1
6ºB	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
6ºC	Muito Bom	Satisfatório	---	---	---	---	---	---
7ºA	Satisfatório	Satisfatório	---	1	---	---	---	0
7ºB	Não Satisfatório	Satisfatório	---	---	---	---	---	---
7ºC	Bom	Satisfatório	---	1	---	---	---	0

Turmas	Balanço global da assiduidade		Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas		Nº de PRA		Nº de PRA não cumpridos	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
8ºA	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
8ºB	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
8ºC (CEF)	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
9ºA	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
9ºB	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
10ºA	Bom	Bom	---	1	---	0	---	0
10ºB (PROF1)	Satisfatório	Satisfatório	1	---	0	---	0	---
11ºA	Bom	Bom	---	---	---	---	---	---
11ºB	Bom	Bom	---	1	---	0	---	0
12ºA	Bom	Satisfatório	---	---	---	---	---	---
12ºB (PROF3)	Não Satisfatório	Satisfatório	9	--	5	---	0	---
Total			11	7	6	1	1	1

2. Avaliação global do comportamento das turmas

Frequência absoluta das menções atribuídas



a) ensino pré-escolar

Turma	Balanço global do comportamento		Nº de alunos com comportamentos potencialmente desviantes	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique - Turma A	Bom	Bom	---	---
Ourique - Turma B	Bom	Bom	1	1
Garvão – Turma C	Bom	Bom	---	---
Santana da Serra – Turma D	Bom	Bom	---	---
Total			1	1

b) Ensino Básico e Secundário

Turmas	Balanço global do comportamento		Nº de ocorrências disciplinares		Nº de medidas disciplinares aplicadas	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Ourique – 1ºF	Satisfatório	Bom	---	---	---	---
Ourique – 2ºG	Bom	Bom	---	---	---	---
Ourique – 3ºH	Bom	Bom	---	---	---	---
Ourique – 3ºI	Satisfatório	Satisfatório	---	1	---	0
Ourique – 4ºJ	Satisfatório	Bom	---	---	---	---
Ourique – 4ºL	Muito Bom	Bom	---	---	---	---
Garvão – 2ºM	Bom	Muito Bom	---	1	---	0
Santana da Serra – 3ºN	Satisfatório	Bom	---	---	---	---
5ºA	Satisfatório	Satisfatório	1	0	0	0
5ºB	Bom	Satisfatório	---	2	---	2
6ºA	Satisfatório	Satisfatório	---	0	---	0
6ºB	Bom	Bom	9	2	8	2

Turmas	Balanço global do comportamento		Nº de ocorrências disciplinares		Nº de medidas disciplinares aplicadas	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
6ºC	Muito Bom	Bom	1	2	0	0
7ªA	Não Satisfatório	Satisfatório	5	1	5	1
7ªB	Satisfatório	Satisfatório	3	1	3	1
7ºC	Satisfatório	Satisfatório	---	---	---	1
8ªA	Bom	Satisfatório	---	1	---	0
8ªB	Satisfatório	Não Satisfatório	2	3	2	3
8º C - CEF	Satisfatório	Bom	---	---	---	---
9ªA	Bom	Bom	---	1	---	1
9ªB	Satisfatório	Satisfatório	4	1	4	1
10ªA	Satisfatório	Satisfatório	---	1	---	1
10ªB – PROF1	Satisfatório	Satisfatório	---	---	---	---
11ªA	Bom	Bom	---	---	---	---
11ªB	Bom	Bom	---	---	---	---
12ªA	Satisfatório	Bom	---	---	---	---
12ªB – PROF3	Pouco satisfatório	Pouco satisfatório	3	---	1	---
Total			25	17	23	13

3. Estratégias de combate à indisciplina adotadas pelas educadoras/titulares de turma/conselhos de turma

Eixo 2/Meta 1: Organizar anualmente duas assembleias de turma, de ano ou de ciclo sob orientação do diretor de turma / Coordenador de ciclo

a) ensino pré-escolar

- Conhecimento da consequência do incumprimento das regras;
- Envolvimento do grupo, na análise dos comportamentos menos ajustados, onde todos os alunos possam manifestar as suas opiniões e simultaneamente colaborar com sugestões para resolver os problemas identificados;
- Envolvimento dos E.E. no processo de Ensino/Aprendizagem;
- Existência de regras claras e definidas com o grupo;
- Reforço pela positiva de todos os comportamentos adequados.

b) 1º ciclo

Estratégias adotadas:	1ºF	2ºG	3ºH	3ºI	4ºJ	4ºL	2ºM	3ºN
Articulação entre os vários agentes educativos (família/professores/técnicos/psicólogos/terapeutas/assistentes operacionais);			X	X	X			
Atividade: “Círculo mágico” - conversas em círculo/roda sobre temas necessários e oportunos de serem abordados trazidos pelos alunos ou pela docente (atividade quinzenal); componente de meditação (relaxamento com música) com abordagem aos afetos e emoções sentidas; partilha de experiências individuais vividas. Registo da realização da atividade em folha própria (com avaliação escrita no final).			X					
Comunicação aos pais dos comportamentos observados ao longo da semana.	X							
Diálogo/debate sobre comportamentos/atitude observadas na turma;	X	X						
Envio da informação aos pais sobre o comportamento e atitudes menos corretas.		X						
Estabelecimento de regras simples e claras;				X				
Estreita colaboração entre escola-família.			X				X	
Mediação dos conflitos e procura de soluções conjuntas entre alunos e docentes;			X					
Realização da “ Assembleia da Turma ”, semanal, onde há lugar à reflexão dos comportamentos e atitudes protagonizados pelos alunos na sala de aula e no recreio;			X	X	X			X
Reflexão sobre as atitudes/comportamentos;					X		X	
Registo do comportamentais (ex: caderno diário, mapa do comportamento, painel, ...);	X	X		X				
Sessões promovidas pela equipa de psicologia - Competências socioemocionais;				X				
Sessões promovidas por outras entidades (Ex: Escola Segura - bullying);		X		X	X			
Supervisão do comportamento nos vários contextos escolares;			X					

c) 2º ciclo

Estratégias adotadas:	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	6ºC
Assembleia de turma onde há lugar à reflexão dos comportamentos e atitudes protagonizados pelos alunos na sala de aula.	X				X
Contacto regulares com alguns encarregados de educação e sempre que a situação o justifique com as psicólogas	X		X	X	X
Contactos regulares e céleres com os encarregados de educação para acompanhamento da situação e como forma de prevenção;			X		
Conversas informais com as psicólogas em serviço no Agrupamento para definição de uma estratégia de atuação perante possíveis situações de bullying na turma;	X				
Diálogos regulares com os alunos sobre consequências do seu comportamento;	X		X		X
Participação no concurso "A minha turma é a melhor do segundo ciclo"	X	X	X	X	X
Redefinição da planta de sala de aula;	X	X	X	X	X

d) 3º ciclo

Estratégias adotadas:	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	9ºA	9ºB
Conversa com os encarregados de educação	X	X	X		X	X	
Termo de compromisso de cumprimento de medidas propostas pela equipa de prevenção disciplinar.	X						
Pedido de colaboração aos Encarregados de educação							X

e) Ensino Secundário

Nada a registar

f) Diferentes Ofertas Formativas

Estratégias adotadas:	CEF	10ºB	12ºB
Reformulação da planta da sala.	X		
Responsabilização dos alunos;			X
Contacto com os encarregados de educação, de modo a ser encontrada uma solução que passe pela escola e casa.			X

4. Ação/intervenção da Equipa de Prevenção disciplinar

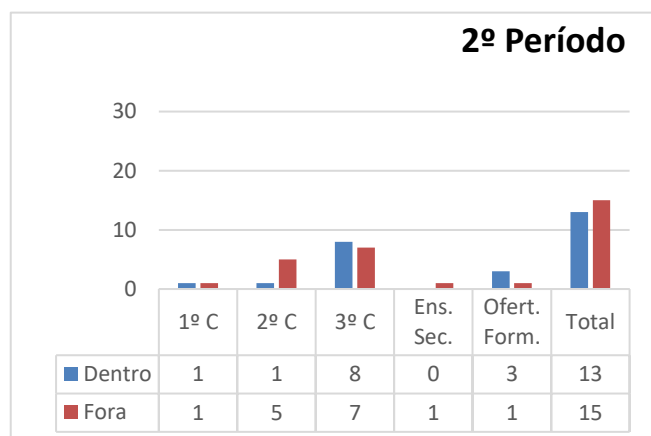
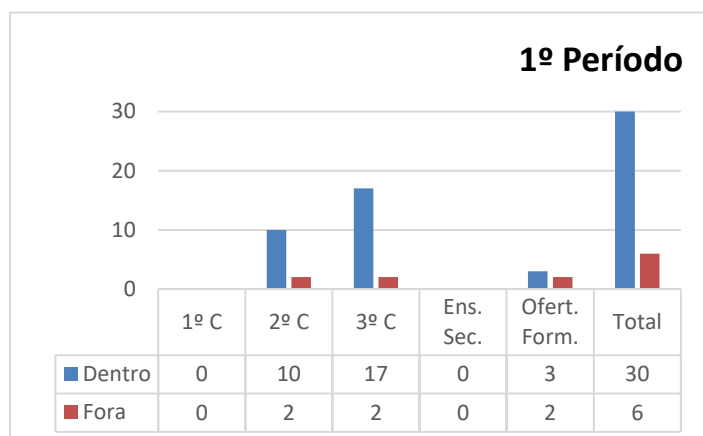
Eixo 2/ Meta 11: Detetar e acompanhar precocemente alunos com comportamentos desviantes.
Eixo2/Meta 12: Acompanhar a totalidade dos alunos reincidentes no incumprimento de regras
Eixo2/Meta 13: Reduzir em 2% as ocorrências disciplinares e as participações por aluno
Eixo2/Meta 14: Reduzir em 2% a aplicação de medidas corretivas e de medidas sancionatórias

4.1. Metas/histórico

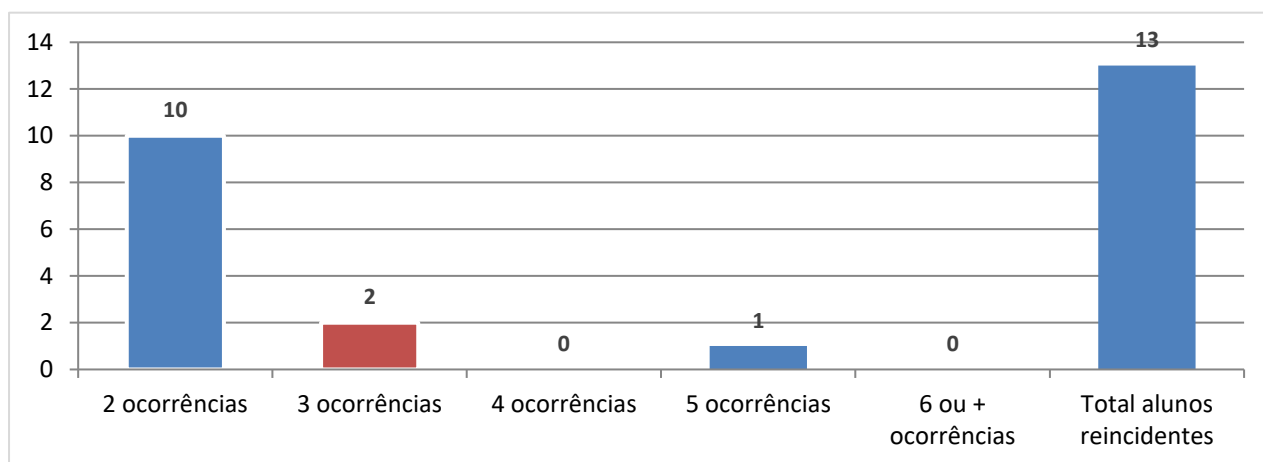
	Dados de partida quadriénio 2017/21	Meta a atingir	2021/22	
			1ºP	2ºP
ocorrências disciplinares	112	110	24	21↓
participações por aluno	139	136	36	28↓
Aplicação de medidas corretivas	119	117	29	12↓
Aplicação de medidas sancionatórias	12	12	1	4↑

Nota: importa fazer referência à distinção feita entre ocorrência disciplinar e participações disciplinares. Entende-se por ocorrência disciplinar a situação de natureza disciplinar que deu origem a uma comunicação à EPD. A participação disciplinar corresponde ao número de alunos envolvidos nessas mesmas ocorrências por terem cometido infrações.

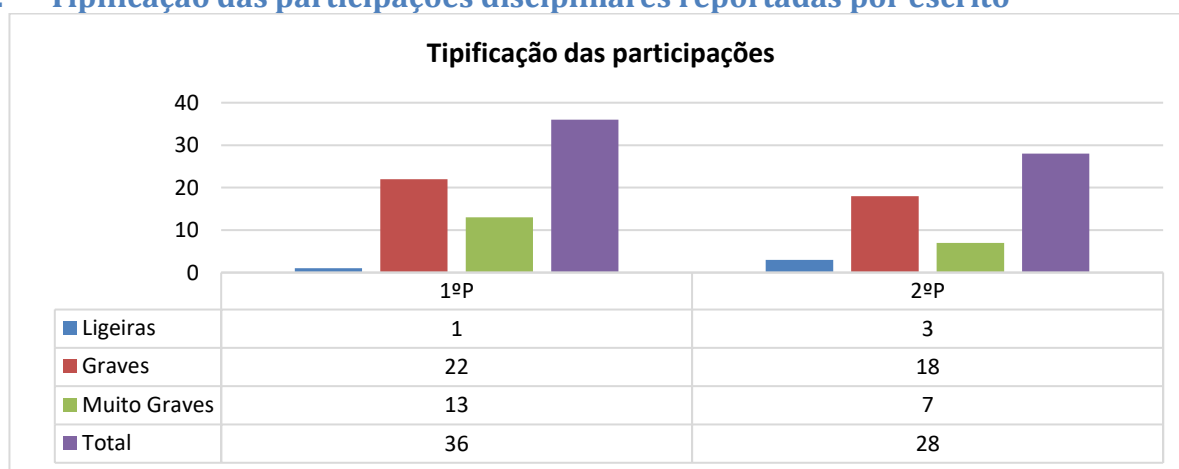
4.2. Número de participações disciplinares por ciclo de ensino e diferentes ofertas formativas dentro e fora da sala de aula



4.3. Número de alunos com reincidências disciplinares (dentro e fora da sala de aula)



4.4. Tipificação das participações disciplinares reportadas por escrito



4.5. Frequência absoluta do incumprimento dos deveres dos alunos que estiveram na origem das ocorrências disciplinares

Apresenta-se de seguida a frequência absoluta do tipo de incumprimento dos deveres dos alunos:

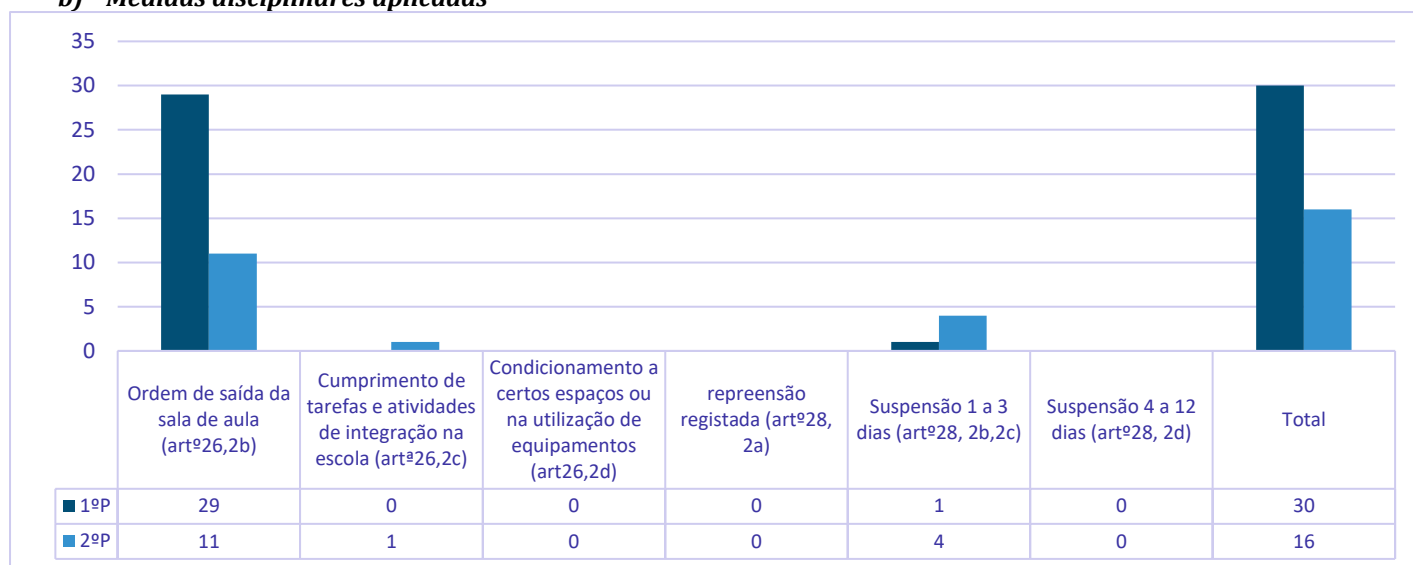
Frequência absoluta do incumprimento dos seguintes deveres (Art. 10º da Lei 51/2012 de 5 de setembro)	1º P	2ºP
a) Estudar, aplicando-se, de forma adequada à sua idade, necessidades educativas e ao ano de escolaridade que frequenta, na sua educação e formação integral;	1	0
b) Ser assíduo, pontual e empenhado no cumprimento de todos os seus deveres no âmbito das atividades escolares;	10	2
c) Seguir as orientações dos professores relativas ao seu processo de ensino;	18	7
d) Tratar com respeito e correção qualquer membro da comunidade educativa, não podendo, em caso algum, ser discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social, ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas;	15	13
e) Guardar lealdade para com todos os membros da comunidade educativa;	1	3
f) Respeitar a autoridade e as instruções dos professores e do pessoal não docente;	27	18
g) Contribuir para a harmonia da convivência escolar e para a plena integração na escola de todos os alunos;	13	6
h) Participar nas atividades educativas ou formativas desenvolvidas na escola, bem como nas demais atividades organizativas que requeiram a participação dos alunos;	1	0
i) Respeitar a integridade física e psicológica de todos os membros da comunidade educativa, não praticando quaisquer atos, designadamente violentos, independentemente do local ou dos meios utilizados, que atentem contra a integridade física, moral ou patrimonial dos professores, pessoal não docente e alunos;	13	7
j) Prestar auxílio e assistência aos restantes membros da comunidade educativa, de acordo com as circunstâncias de perigo para a integridade física e psicológica dos mesmos;	0	2
k) Zelar pela preservação, conservação e azeite das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola, fazendo uso correto dos mesmos;	2	1
l) Respeitar a propriedade dos bens de todos os membros da comunidade educativa;	1	2
m) Permanecer na escola durante o seu horário, salvo autorização escrita do encarregado de educação ou da direção da escola;	1	4
n) Participar na eleição dos seus representantes e prestar-lhes toda a colaboração;	0	0
o) Conhecer e cumprir o presente Estatuto, as normas de funcionamento dos serviços da escola e o regulamento interno da mesma, subscrivendo declaração anual de aceitação do mesmo e de compromisso ativo quanto ao seu cumprimento integral;	0	1
p) Não possuir e não consumir substâncias aditivas, em especial drogas, tabaco e bebidas alcoólicas, nem promover qualquer forma de tráfico, facilitação e consumo das mesmas;	0	2
q) Não transportar quaisquer materiais, equipamentos tecnológicos, instrumentos ou engenhos passíveis de, objetivamente, perturbarem o normal funcionamento das atividades letivas, ou poderem causar danos físicos ou psicológicos aos alunos ou a qualquer outro membro da comunidade educativa;	2	1
r) Não utilizar quaisquer equipamentos tecnológicos, designadamente, telemóveis, equipamentos, programas ou aplicações informáticas, nos locais onde decorram aulas ou outras atividades formativas ou reuniões de órgãos ou estruturas da escola em que participe, exceto quando a utilização de qualquer dos meios acima referidos esteja diretamente relacionada com as atividades a desenvolver e seja expressamente autorizada pelo professor ou pelo responsável pela direção ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso;	0	0
s) Não captar sons ou imagens, designadamente, de atividades letivas e não letivas, sem autorização prévia dos professores, dos responsáveis pela direção da escola ou supervisão dos trabalhos ou atividades em curso, bem como, quando for o caso, de qualquer membro da comunidade escolar ou educativa cuja imagem possa, ainda que involuntariamente, ficar registada;	0	0
t) Não difundir, na escola ou fora dela, nomeadamente, via Internet ou através de outros meios de comunicação, sons ou imagens captadas nos momentos letivos e não letivos, sem autorização do diretor da escola;	1	0
u) Respeitar os direitos de autor e de propriedade intelectual;	0	0
v) Apresentar-se com vestuário que se revele adequado, em função da idade, à dignidade do espaço e à especificidade das atividades escolares, no respeito pelas regras estabelecidas na escola;	0	1
x) Reparar os danos por si causados a qualquer membro da comunidade educativa ou em equipamentos ou instalações da escola ou outras onde decorram quaisquer atividades decorrentes da vida escolar e, não sendo possível ou suficiente a reparação, indemnizar os lesados relativamente aos prejuízos causados.	0	0
Total	107	70

4.6. Processos disciplinares/ Processos de averiguações / Conselhos de turma de carácter disciplinar.

a) Número de procedimentos disciplinares abertos

	Processos de averiguação ou disciplinares		Conselhos de turma de carácter disciplinar	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ciclo	---	---	---	---
2º Ciclo	---	---	---	1
3º Ciclo	1	5	---	---
Secundário	1	1	---	---
Ofert. formativas	---	---	---	---
Total	2	6	---	1

b) Medidas disciplinares aplicadas



4.7. Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos pela equipa de Prevenção disciplinar

	1ºP	2ºP
Pré-escolar	0	0
1º Ciclo	0	0
2ºCiclo	20	15
3º Ciclo	22	19
CEF	1	5
Secundário	3	3
Profissional	0	0
Total	46	42

5. Apoios prestados pelo Gabinete de psicologia educacional e clínica

De acordo com as “Orientações para o Trabalho em Psicologia Educativa nas Escolas” publicadas pela DGE, os técnicos especializados têm um papel fundamental no desenvolvimento global e harmonioso das crianças e jovens. “A sua ação especializada no trabalho das equipas educativas contribui para que os alunos desenvolvam atitudes positivas face à aprendizagem, condição base para o sucesso educativo e para a construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos.”

5.1. Meta

Eixo 1/Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos

Eixo 2 /Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio

	1ºP	2ºP
Taxa de alunos sinalizados e em avaliação	27,27%	9,54%
Taxa de alunos sinalizados e em acompanhamento	61,36%	85,71%
Taxa de alunos sinalizados que aguardam resposta	4,54%	0,00%
Taxa de alunos sinalizados e encaminhados para outros serviços	6,82%	4,76%

5.2. Números de alunos/grupos-turma abrangidos pelos apoios especializados

• Apoio a alunos em contexto individual

Nº de alunos	Gab. de apoio Psicológico (GAP)				Total	
	Educativo		Clínica			
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
Sinalizados e em avaliação	3	4	9	0	12	4
Sinalizados e em acompanhamento	15	19	12	25	27	36
Sinalizados que aguardam resposta	0	0	2	0	2	0
Sinalizados encaminhados para outros serviços	0	1	3	1	3	2
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	0	0	0	0	0	0
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	1	0	0	0	1	1
Total					44	42

• Apoio psicopedagógico em grupo/turma

Nº de turmas	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	4	3
Sinalizadas que aguardam resposta	0	0
Orientação Escolar e Profissional	1	2
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	3	0
Total	5	5

5.3. Causas das sinalizações

Tipo de intervenção		1º/2º Períodos
GAP	Psicologia educacional	- Dificuldade de aprendizagem (sobretudo nas áreas da leitura e escrita); - Instabilidade emocional. - Intervenção em dificuldades de aprendizagem específicas; - Necessidade de promoção de competências socioemocionais
	Psicologia clínica	- Instabilidade emocional - Sintomas de ansiedade - Comportamentos impulsivos - Dificuldades de atenção e concentração - Comportamentos de oposição - Luto

5.4. Reflexão sobre a intervenção do GAP

Gabinete	Pontos fortes		Pontos fracos/constrangimentos
Psicologia educacional	1ºP	- Estabelecimento de relação terapêutica positiva com a maioria dos alunos em acompanhamento; - Adesão e motivação durante as sessões de acompanhamento em psicologia, manifestadas pela maioria dos alunos; - Evolução positiva, nalguns casos, ao nível da aquisição de novas competências;	- Fraca adesão de alguns alunos ao plano de acompanhamento, no sentido em que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam as tarefas propostas; - Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas.

		- Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente. - Boa aceitação do apoio psicopedagógico, por parte dos pais/EE.	
	2ºP	- Estabelecimento de relação terapêutica positiva com a maioria dos alunos em acompanhamento; - Adesão e motivação durante as sessões de acompanhamento em psicologia, manifestadas pela maioria dos alunos; - Evolução positiva, nalguns casos, ao nível da aquisição de novas competências; - Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente. - Boa aceitação do apoio psicopedagógico, por parte dos pais/EE.	- Fraca adesão de alguns alunos ao plano de acompanhamento, no sentido em que, em casa, nem sempre dão continuidade ou realizam as tarefas propostas; - Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação, no sentido de dar cumprimento às estratégias propostas; - Fracas competências parentais (em alguns dos casos em acompanhamento).
Psicologia clínica	1ºP	- Boa relação terapêutica com os alunos. - Boa adesão dos alunos ao acompanhamento. - Boa articulação com professores e com os encarregados de educação	- Dificuldade em estabelecer contato com alguns encarregados de educação. - Fracas competências parentais. - Resistência à intervenção. - Alguns encarregados de educação apresentam dificuldade em reconhecer e aceitar que o seu educando necessita de apoio especializado.
	2ºP	- Relação empática e de proximidade com os alunos - Comprometimento dos alunos nas sessões de acompanhamento	Alguns encarregados de educação apresentam dificuldade em reconhecer aceitar que o seu educando necessita de apoio especializado.

6. Gabinete de Apoio aos Alunos e Famílias

O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) visa criar uma resposta especializada, direcionada para as problemáticas socioeducativas dos alunos e das famílias.

Este gabinete pretende contribuir para o crescimento harmonioso e global das crianças e jovens, promovendo um ambiente mais facilitador da integração social, bem como detetar as problemáticas que afetam os alunos, as famílias e a comunidade escolar, propondo-se refletir sobre as mesmas de modo a planear a intervenção que melhor se adegue.

6.1. Metas

Eixo 1/ Meta 15: Garantir que 75% dos alunos sinalizados para os serviços de apoio especializados tenham uma resposta dos mesmos

Eixo2/Meta 7: Atender e, se necessário, reencaminhar, pelo menos 75% dos pedidos de apoio

Eixo2/Meta 8: Realizar uma ação de sensibilização, por período, em todas as turmas do ensino básico e ensino secundário

	1ºP	2ºP
Taxa de alunos sinalizados e em acompanhamento	95,24%	63,63%
Taxa de alunos sinalizados que aguardam respostas	---	---
Taxa de alunos sinalizados e encaminhados para outros serviços	4,76%	36,36%

6.2. Acompanhamento/apoio a alunos em contexto individual

	1ºP	2ºP
Sinalizados e em acompanhamento	20	7
Sinalizados que aguardam respostas	---	---

	1ºP	2ºP
Sinalizados e encaminhados para outros serviços	1	4
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	---	---
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	--

6.3. Acompanhamento/Apoio a alunos em contexto de grupo-turma

	1ºP	2ºP
Sinalizados e em acompanhamento	---	1
Sinalizados que aguardam respostas	---	---
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	---

6.4. Apoio a famílias ou encarregados de educação

	1ºP	2ºP
Sinalizadas e em acompanhamento	6	---
Sinalizadas que aguardam respostas	---	1
Que cessaram o acompanhamento por falta de comparência	---	---
Que cessaram a intervenção por se dar como concluída	---	---

6.5. Fatores que conduziram à sinalização dos alunos/turmas/famílias

	1º e 2º Períodos
Apoio ao aluno	• Indisciplina; • Comportamentos desajustados; • Instabilidade Emocional. • Ansiedade.
Apoio à família	• Falta de acompanhamento e supervisão familiar; • Estilos parentais ausentes e demasiado permissivos.

6.6. Balanço dos acompanhamentos efetuados

	Pontos fortes	Pontos fracos
1ºP	• Ações de Capacitação com conteúdos atualizados e pertinentes que contribuíram, para elevar as competências científicas e pedagógicas e para promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes, com impacto em sala de aula e na melhoria do sucesso educativo dos alunos; • Boa articulação, ao nível do trabalho de equipa, com professores titulares de turma, diretores de turma e restante corpo docente; • Elevado grau de envolvimento, participação e satisfação na realização das atividades de toda a comunidade educativa; • Acesso a serviços de apoio ao estudo de proximidade e gratuitos fora da sala de aula; • Promoção do bem-estar, saúde física e mental, competências socioemocionais e desempenho académico, bem como de um clima de sala de aula positivo, calmo e promotor de aprendizagem, através do Yoga; • Promoção de competências cognitivas de concentração, organização, perceção auditiva, memória e disciplina, entre outras, que estão associadas ao sucesso escolar, através da música. • Promoção de competências como a resolução de problemas, trabalho colaborativo, pensamento computacional, pensamento criativo, através da robótica.	• Falta de espaço adequado para desenvolver a atividade do Yoga; • Espaço inadequado para desenvolver atividades com a máquina de Corte a Laser.
2ºP	• Apoio aos alunos no seu processo de aprendizagem e na integração no sistema de relações interpessoais com a comunidade escolar; • Procura voluntária dos alunos; • Colaboração dos docentes e diretores de turma;	• Escasso acompanhamento parental face à escola; • Desmotivação escolar.

	Pontos fortes	Pontos fracos
	- Troca de informação constante entre todos os elementos envolvidos nos processos; - Interligação entre o GAAF e a Equipa de Prevenção Disciplinar de forma a promover a eficácia da intervenção.	

6.7. Atividades desenvolvidas pelo GAAF

	1ºP	2ºP
Número de atividades planeadas	18	43
Número de atividades realizadas	13	29
Número de atividades não realizadas	5	14

Projeto/Programa	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período	
			1º	2º
Gestão de Conflitos	Receção e acompanhamento dos alunos com “ordem de saída da sala de aula” e que estão a faltar às aulas	Alunos de todos os ciclos e famílias	X	X
Cinekids	Sessões de Expressão/Educação Artística	9ºA		X

Programa / Projeto - Escola Segura	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período	
			1º	2º
Bullying e Cyberbullying	Sessões de Sensibilização	Alunos do pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário	X	
Violência no Namoro	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo		X
Sexting	Sessões de Sensibilização	Alunos do 3º ciclo		X
Prevenção da Toxicodependência	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo e secundário		X

Programa / Projeto – À Descoberta do Saber	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período	
			1º	2º
Recursos Tecnológicos e Implementação pedagógica	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores	X	
Robótica Educativa e Implementação Pedagógica	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores	X	
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Recursos STEAM	Ação de Capacitação	Professores e Técnicos	X	X
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Metodologia STEAM em sala de aula	Ação de Capacitação	Professores AECS do 1º ciclo	X	X
O Dia do Todd	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 1º ciclo	X	
Cante alentejano	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	X	X

Programa / Projeto – À Descoberta do Saber	Atividades desenvolvidas	Público-alvo / número de turmas participantes	Período	
			1º	2º
Apoio ao Estudo	Sessões de Apoio/Acompanhamento ao Estudo	Alunos do 1º ciclo com insucesso escolar	X	X
Yoga	Sessões de Estimulação Sensorial	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	X	X
Meditação	Reunião	Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo	X	X
Robótica	AEC	Alunos do 3º e 4º ano	X	X
Meditação	Ação de Capacitação	Educadores de Infância		X
Meditação	Reuniões	Professores do 1º ciclo		X
Meditação	Sessões de Estimulação Sensorial	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo		X
Ambientes inovadores e Criativos de Aprendizagem: Recursos STEAM	Ação de Capacitação	Educadores de Infância		X
“Os desafios do 1º Ciclo constroem-se no Pré-Escolar”	Ação de Capacitação	Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo		X
O Dia do Todd	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 2º ciclo		X
A Magia das Cordas	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 1º ciclo		X
Alimentação Saudável	Sessões de Sensibilização	Alunos do 2º e 3º ciclo		X
Desperdício Alimentar	Sessões de Sensibilização	8º CEF 10ºB - prof 1 12º B - prof. 3		X
“Matnite”	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 3º ciclo		X
“Aqui há gato”	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do pré-escolar		X
“Somos Pessoa”	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do secundário		X
“Eça Agora”	Sessões de Expressão/Educação Artística	Alunos do 2º ciclo		X
“Stop Bullying”	Sessões de Sensibilização	7ºA		X
“Robótica Criativa”	Atividade STEAM	Alunos do 2º e 3º ciclo		X
“Viagens perigosas” - Ciência Divertida	Sessões de sensibilização e motivação para a Ciência	8ºA		X
“Parque Jurássico” - Ciência Divertida	Sessões de Expressão/Educação Artística	7ºC		X
“Levantei-me do chão - Lado B”	Sessões de Expressão/Educação Artística	9ºA		X

6.8. Balanço das atividades realizadas

	Pontos fortes	Pontos fracos
1ºP	Interligação entre o GAAP e a Equipa de Prevenção Disciplinar de forma a promover a eficácia da intervenção;	- Desmotivação face à escola; - Intervenção e supervisão insuficiente por parte dos E.E. relativamente aos seus educandos.

- Os recursos técnicos da área da Psicologia disponíveis no Agrupamento;
- Existência de um espaço com características adequadas para a garantia da privacidade apoios;
- Constante articulação entre o GAAP e os professores envolvidos;

7. Equipa de Educação Motivacional (EEM)

A Equipa de Educação Motivacional (EEM) coordenada por duas técnicas especializadas surge na sequência do projeto “Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário” a que a escola se candidatou.

7.1. Intervenção da equipa de EEM nas turmas

Ciclo de ensino	1ºP		2ºP	
	Nº sessões	Nº de turmas	Nº sessões	Nº de turmas
Pré-escolar	0	0	0	0
1º Ciclo	4	1	5	1
2º Ciclo	9	3	5	1
3º Ciclo	3	1	10	2
CEF	0	0	1	1
Secundário	1	1	1	1
Profissional	0	0	1	1
Total	17	6	23	7

7.2. Intervenção/acompanhamento prestado aos alunos

Ciclo de ensino	1ºP	2ºP
Pré-escolar	0	0
1º Ciclo	16	12
2º Ciclo	12	9
3º Ciclo	25	22
CEF	1	5
Secundário	4	6
Profissional	0	0
Total	58	54

7.3. Fatores que conduziram à intervenção junto dos alunos/turmas

Ciclo de ensino	Fatores que conduziram à sinalização	
	1ºP	2ºP
Pré-escolar	---	---
1º Ciclo	• Dificuldades de aprendizagem, • comunicação e relacionamentos com pares; • Indisciplina	
2º Ciclo	• Dificuldades de autorregulação emocional e comportamental; • Indisciplina	
3º Ciclo	• Orientação Vocacional	• Orientação Vocacional • dificuldades de relacionamento interpessoal; • indisciplina
CEF	---	• dificuldades de relacionamento interpessoal; • indisciplina
Secundário	• Ansiedade	---
Profissional	----	---

7.4. Acompanhamento e Supervisão dos alunos(as) na sala de convívio

Frequência da Sala de Convívio	Nº de Alunos/as		Nº de X que os alunos/as frequentam	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
	124	108	1089	1240
Total	124	108	1089	1240

7.5. Atividades desenvolvidas pela EEM

	1ºP	2ºP
Número de atividades planeadas	9	9
Número de atividades realizadas	24	26
Número de atividades não realizadas	2	2

Atividades desenvolvidas	Público-alvo	1ºP	2ºP
Ação de Sensibilização sobre o Bullying na Escola	Comunidade Escola	X	
Sessão Mindfulness 11ºA	Ensino Secundário	X	X
Sessões de Orientação Vocacional - “Explorar Caminhos”	3ºciclo	X	X
Programa de Competências Pessoais e Sociais - Intervenção em grupo/Turma – Ensino Regular	1º e 2º ciclos (Turma I, 5ºA,6ºA, B e C)	X	X
Programa de Competências Pessoais e Sociais - Intervenção em grupo/Turma – Curso de Educação e Formação	CEF		X
Atividades de ocupação dos alunos na ausência do Docente, num período de curta duração.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X	
Dinamização de Espaços Informais - Espaços exteriores	Agrupamento de Escolas de Ourique	X	X
Mediação de Conflitos em espaços informais	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	X
Criação de relacionamentos interpessoais com os alunos	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
Promoção da Leitura	1º ciclo	X	
Família + perto (Domínio 1.4 do Plano Escola 21/23 - Newsletter	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário, Outras Ofertas Formativas e Encarregados de Educação	X	
Acompanhamento e Supervisão dos alunos/as na sala de convívio	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
Equipa de Prevenção Disciplinar	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
Intervenção/Acompanhamento de alunos	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
Contacto com os Encarregados de Educação	Encarregados de Educação	X	
Dinamização de Espaços Informais - “Arte e Cultura na tua Escola – Cresce com Cinema” – Exibição de Filmes	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X	
Intervenção pela Arte - Grupo de Teatro	2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
Desenvolvimento do texto dramático para as sessões com o grupo de teatro	2ºciclo, 3ºciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X
Apoio/Acompanhamento em sala de Aula	2º e 3ºciclos (6ºC e 7ºA)	X	
“A importância das Línguas e o impacto dos Projetos Europeus”	3º ciclo (9ºA e B)	X	
Vídeo de Natal do grupo de Teatro - Captura de imagem e edição.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X	

Atividades desenvolvidas	Público-alvo	1ºP	2ºP
Vídeo de Halloween da disciplina de ARE - captura de imagem e edição.	2º, 3º ciclos e Ensino Secundário	X	
Apoio ao Estudo em Sala de Convívio e em Gabinete da EEM	2º e 3º ciclos	X	X
Ocupação dos tempos livres na ausência do docente do grupo de alunos com medidas seletivas	3º ciclo (7ºA)	X	X
Acompanhamento em sala de aula, em contexto informal e atendimentos na Escola	1º ciclo (EB1 de Garvão e de Ourique)	X	X
Vídeos de apresentação dos alunos do 12º ano para trabalhos de Ciências - captura de imagens e edição de vídeo.	Ensino Secundário	X	X
Apoio ao Clube de Xadrez	1º, 2º, 3º ciclos, Ensino Secundário e Outras Ofertas Formativas	X	
"Coffee e leitura" – Encontro com o autor	Outras Ofertas Formativas		X
Sessão de sensibilização sobre a Violência Doméstica inserida na programação da "Semana da Mulher" em parceria com o Gabinete Vera - Esdime	1º ciclo 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X
ECO-ESCOLAS - preparação da história/coreografia com a parceria dos professores de ARE	1º ciclo 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário, Outras Ofertas Formativas		X
Motivação para o estudo do texto Dramático em parceria com a professora da disciplina de Português - Curso profissional I	Outras Ofertas Formativas		X

7.6. Balanço da ação/intervenção da EEM

	Pontos fortes	Pontos fracos/Constrangimentos
1º P	- Mediação comportamental; - Colaboração e disponibilidade dos professores; - Proximidade aos alunos; - Promoção do sentimento de pertença à escola; - Alunos colaborativos. - Promoção de competências nos alunos	- Difícil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo - Várias solicitações de intervenção em turmas - Espaço físico localizado num ponto mais afastado dos alunos.
2ºP	- Mediação comportamental; - Colaboração e disponibilidade dos/as professores/as; - Proximidade aos alunos/as - Promoção do sentimento de pertença à escola; - Alunos/as colaborativos/as. - Promoção de competências nos alunos; - Implementação do conceito Mindfulness e exercícios no Agrupamento de Escolas	- Difícil gestão entre Equipa de Prevenção Disciplinar e outras funções em simultâneo - Várias solicitações de intervenção em turmas - Espaço físico localizado num ponto mais afastado dos/as alunos/as. - Acompanhamento de um aluno, um dia completo por semana, por parte da técnica de psicologia.

RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

1. Abertura da Escola à comunidade

As atividades extracurriculares desempenham um papel importante na aprendizagem e no crescimento global dos alunos enquanto cidadãos. Por esse motivo, o Agrupamento disponibiliza um leque variado de atividades, sob a forma de clubes e projetos que pretendem a realização de atividades que promovam o sucesso escolar e a interação entre os diferentes atores da comunidade, contribuindo -se para o desenvolvimento do sentido de identidade e pertença a um todo. São igualmente objetivos destes clubes e projetos, a aquisição de competências na área da educação para a saúde, a aquisição de valores e códigos de conduta positivos por parte da comunidade escolar, a promoção ou reforço da ligação às instituições e parceiros locais e regionais e a valorização do património natural, cultural e social. É de salientar, a ambição de dinamizar projetos transversais aos diferentes ciclos de escolaridade.

Os clubes e projetos reforçam uma atitude de maior abertura do Agrupamento ao exterior pelas inúmeras parcerias estabelecidas e pela organização de eventos de divulgação dos projetos e clubes/atividades desenvolvidas.

1.1. Metas

Eixo 2 / Meta 3: Participação dos alunos do Agrupamento no Parlamento dos Jovens.

Eixo 2/ Meta 15: Aumentar o número de alunos inscritos em 1% nos grupos equipas do desporto escolar

Eixo 2/Meta 16: Cumprimento das atividades que constam no plano dos Projetos Educação para a Saúde e Eco Escolas

1.2. Clubes e projetos / número de alunos inscritos

Clube/projeto	Ciclo de ensino/ano de escolaridade	Nº de alunos inscritos			Nº de alunos que frequentam regularmente		
		1ºP	2ºP	Média	1ºP	2ºP	Média
Clube de Música	3º Ciclo	---	9	9	---	2	2
Desporto Escolar	2º e 3º ciclos e Ensino secundário	99	118	109	45	60	53
Eco Escolas	2º e 3º ciclos	---	35	35	---	7	7
Erasmus	Ensino Secundário	22	17	20	19	17	18
Grupo de teatro	2º e 3º ciclos e Ensino secundário	19	19	19	9	7	8
Parlamento Jovens – Ensino Básico	3º ciclo	10	17	14	5	14	10
Parlamento Jovens – Ensino secundário	Ensino Secundário	10	10	10	8	5	7
Promoção e Educação para a Saúde - PES	Todos os ciclos de ensino	487	492	490	487	492	490
Total de inscrições/ de frequências regulares		647	717	706	573	604	595

1.3. Atividades dinamizadas/realizadas

Clube/projeto		Inseridas no Plano Anual de Atividades	Não inseridas no Plano Anual de Atividades
Clube de Música	2ºP	---	• Atividades de criação de quadras e improvisação musical.
Desporto Escolar	1ºP	• Corta-Mato Escolar	---
	2ºP	• Corta-Mato Fase Regional; • Megs Fase Escola e Regional; • Encontros dos Grupos de Equipa de Boccia, Natação e Badminton.	---
Eco Escolas	1ºP	---	• Realização do projeto ecolápis em articulação com cidadania e desenvolvimento
	2ºP	---	• Horta; preenchimento de questionário eco-escolas; coreografia - ARE; finalização do eco-lápis - cidadania 2º ciclo; ementa mediterrânea - profissional; cartazes de sensibilização- cidadania 3º ciclo (8º ano); recolha e tratamento de informação sobre o desperdício alimentar no refeitório escolar - cidadania secundário.
Erasmus	1ºP	Nota: As mobilidades ainda não foram realizadas devido à situação pandémica.	• Sessões online • Elaboração do cartão de boas festas
	2ºP	Primeira mobilidade a Itália	• Preparação de apresentações e das atividades com os partners
Grupo de teatro	1ºP	---	---
	2ºP	---	• Ensaios semanais regulares; • Assistir a espetáculos performativos
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	• Divulgação do projeto. • Criação da comissão eleitoral escolar.	---

Clube/projeto		Inseridas no Plano Anual de Atividades	Não inseridas no Plano Anual de Atividades
		- Definição de uma calendarização das atividades. - Abertura de inscrições para apresentação de listas. - Apuramento das listas apresentadas. - Sessões de trabalho para preparação do projeto de recomendação; - preparação da campanha eleitoral.	
	2ºP	- Debate conjunto com o PJ secundário; - Eleição da lista para participar na Sessão Escolar; - Sessão Escolar; - Eleição para a Mesa da Sessão Distrital; - Participação na Sessão Distrital.	- Reuniões online para preparação das sessões; - Reunião via What'sApp com os alunos das escolas do círculo eleitoral de Beja que foram apuradas para participarem na Sessão Nacional (Escola Secundária de Moura e Colégio Nossa Senhora da Graça de Milfontes).
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	---	- Publicidade do Projeto - organização de listas - dinamização das propostas e eleições
	2ºP	Debate a nível de Escola	---
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	- Corta-mato fase de escola - Dia Mundial da Alimentação.	- Sessão de sensibilização sobre violência entre pares e Bullying pela Escola Segura; - Dia Mundial de Combate ao Bullying pela equipa de psicologia da escola.
	2ºP	Caminhada do Agrupamento.	- Lançamento de questionários no âmbito da educação para a saúde; - Coordenação das palestras proferidas por técnicas do Centro de Saúde; - Distribuição dos cheques dentista; - Trabalhos em articulação com o GAAP e ESDIME, como a comemoração do dia de s. Valentim.

1.4. Articulação com ciclos/anos de escolaridade, disciplinas ou outras entidades

Clube/projeto		Ciclos/anos de escolaridade	Disciplinas	Outras entidades
Clube de Música	2ºP	CEF	---	EEM (técnica Tânia Sacramento)
Desporto Escolar	1ºP	•1º ciclo	---	---
	2ºP	•1º ciclo	---	- Desporto Escolar do BAAL; - Câmara Municipal de Ourique.
Eco-Escolas	1ºP	•6º e 8º anos	Cidadania e desenvolvimento no âmbito da consciência ambiental.	•Município de Ourique
	2ºP	- cidadania 2º ciclo - profissional; - cartazes - cidadania 3º ciclo (8º ano); - cidadania secundário.	- Eco lápis; - ementa mediterrânea; - recolha e tratamento de informação sobre o desperdício alimentar no refeitório escolar	---
Erasmus	1ºP	---	- Inglês - Cidadania e desenvolvimento	•Equipa de Educação Motivacional

Clube/projeto		Ciclos/anos de escolaridade	Disciplinas	Outras entidades
	2ºP	---	---	- Câmara Municipal de Ourique; - conselhos de turma dos 11º A e B; - docente de FQ
Grupo de teatro	1ºP	---	---	---
	2ºP	---	---	Biblioteca Municipal
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	---	Cidadania e Desenvolvimento.	---
	2ºP	---	---	Com outras escolas do distrito de Beja: Escola Secundária de Moura e Colégio Nossa Senhora da Graça de Milfontes.
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	---	---	---
	2ºP	---	---	---
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	---	---	- Escola Segura - Equipa da Saúde Escolar da Unidade de Saúde Local - Equipa de psicólogas do Agrupamento
	2ºP	---	---	- Centro de Saúde de Ourique - GAAF, - ESDIME

1.5. Balanço das atividades desenvolvidas

Clube/projeto		Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
Clube de Música	2ºP	A motivação e interesse demonstrados pelos alunos que participaram.	A não presença dos restantes alunos inscritos e a falta de alguns materiais e meios técnicos necessários à prossecução das atividades.
Desporto Escolar	1ºP	- Dinamização da prática desportiva; - Criação de bons hábitos alimentares e desportivos; - Desenvolvimento das atitudes; - Melhoria das aptidões e desempenho motor.	Dificuldade em realizar mais atividades devido à situação pandémica.
	2ºP	- Dinamização das atividades Fase Escola; - Excelente participação e empenho dos alunos nas atividades; - Participação em encontros fora do contexto escolar dinamizando as relações interpessoais; - Promoção de hábitos desportivos.	Pouca afluência nas provas dos Megs Fase Escola.
Eco-Escolas	1ºP	- Pode vir a potenciar uma positiva e crescente consciência ambiental, tal como ganhar boas práticas neste sentido. - Busca pela criatividade, interesse pelo ar livre, e fomenta também uma proatividade no sentido de mudanças de hábitos e consciências.	Dificuldade em recrutar interessados.
	2ºP	- Sensibilização para a sustentabilidade; - interesse dos alunos que têm participado; - ganho de conhecimento sobre práticas associadas ao ambiente e biodiversidade.	- A adesão dos alunos - as obras em espaço escolar - os prazos e documentos a cumprir que nos limitam efetivamente a estarmos fisicamente a realizar as atividades pretendidas.
Erasmus	1ºP	Motivação	Pandemia
	2ºP	Interação com outros alunos, culturas e línguas;	só permite a mobilidade de 7 alunos de cada vez

Clube/projeto		Pontos fortes	Pontos fracos/constrangimentos
		• uso do inglês; • autonomia; • criatividade	
Grupo de teatro	1ºP	• Alunos/as com frequência regular comprometidos com o processo	• Fraca responsabilidade na assiduidade por parte de alguns alunos/as; • Situação pandémica
	2ºP	• Alunos/as comprometidos com o processo; • Criatividade; • Trabalho em equipa	• Fraca assiduidade por parte de alguns/mas alunos/as.
Parlamento Jovens – Ensino Básico	1ºP	• Alguns alunos têm-se mostrado muito empenhados e interessados. • Cinco alunos estiveram presentes em todas as sessões de trabalho, mas apenas três apresentaram ideias e argumentos válidos.	• Alguns alunos apenas foram adicionados à lista para fazer número. • Alguns alunos comparecem nas sessões de trabalho, mas não apresentam ideias ou sugestões. • Um aluno nunca compareceu às sessões de trabalho.
	2ºP	• Grande interesse e empenho dos alunos envolvidos, particularmente dos quatro que participaram na sessão distrital. • Grande adesão à votação da lista do Básico. • Desenvolvimento de competências de discussão, debate e argumentação. • Envolvimento de alunos de ciclos e anos diferentes na mesma lista.	• Apenas ter havido uma lista apresentada.
Parlamento Jovens – Ensino secundário	1ºP	• A dedicação dos alunos	• Dificuldade de reunião com os alunos
	2ºP	• O interesse dos alunos	• Dificuldade em conciliar horários
Promoção e Educação para a Saúde - PES	1ºP	• A excelente comunicação entre a equipa de saúde escolar da Unidade de Saúde de Ourique e a coordenadora.	• A pandemia está a impossibilitar a concretização das atividades planificadas.
	2ºP	• Excelente articulação com as entidades.	• Fraca adesão dos alunos

2. Envolvimento das famílias na vida escolar

A aprendizagem depende de todas as interações que se estabeleçam, tanto na aula, como no exterior. Não podemos alcançar aprendizagens de elevado nível se as famílias e a comunidade não forem incluídas no processo e se as experiências dos alunos não forem trazidas para o processo de ensino e aprendizagem.

A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula. Torna-se por isso essencial que os encarregados de educação contactem com os Diretores de Turma, para trocar informações e opiniões sobre aspetos relacionados com a integração na vida escolar dos seus educandos e o processo de aprendizagem.

2.1. Metas/Histórico

a) Metas

Eixo 4 / Meta 2: Garantir a realização anual de, pelo menos, 4 reuniões globais com o Diretor de Turma.

Eixo 4 / Meta 3: Aumentar (ou manter) o número de contactos entre a família e a escola.

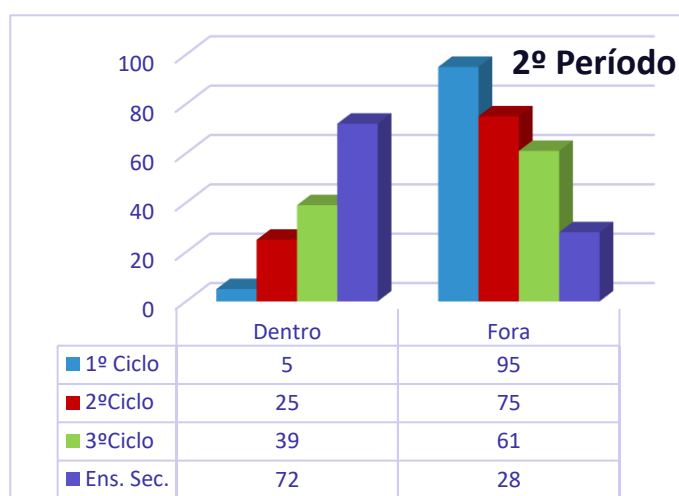
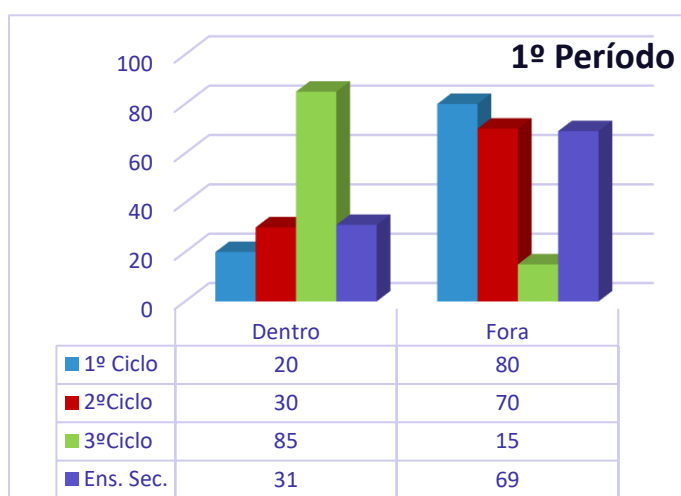
b) Histórico/Taxa de participação dos encarregados de educação

No quadriénio 2017/21, a taxa de participação foi calculada de acordo com o número total, por nível de ensino, de pais e encarregados de educação que contactaram ou foram contactados pelo professor titular de turma / diretor de turma. Neste próximo quadriénio apresentar-se-ão separadamente os contactos estabelecidos por iniciativa da escola e aqueles que partiram dos encarregados de educação (família).

			Pré-escolar	1º ciclo	2ºciclo	3ºciclo	Ensino Secundário
Dados de partida 2017/21			100	100	95,79	86,73	84,34
Taxa intermédia de participação	Contacto: escola → família	1º P	100	100	98,63	85,95	69,52
		2º P	100	100	100	94,92	86,17
	Contacto: família → escola	1º P	100	100	43,84	21,49	20,95
		2º P	100	100	76,71	50,00	33,06

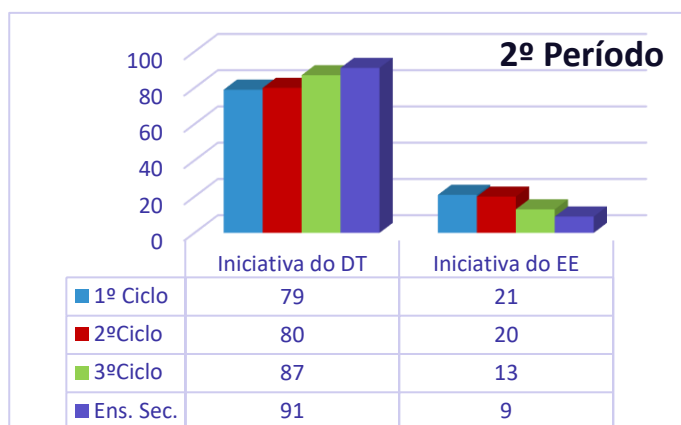
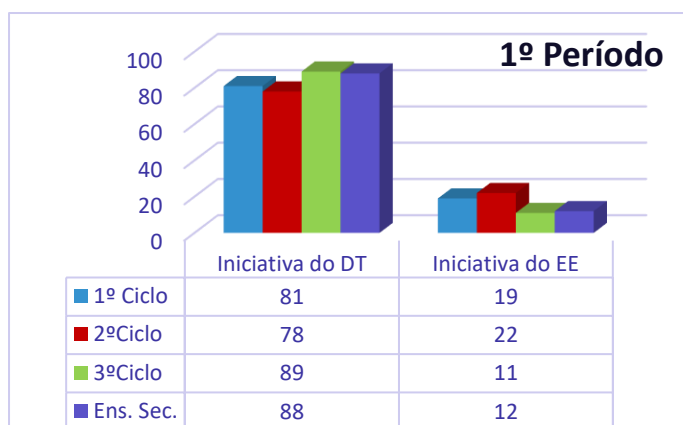
2.2. Contacto/Atendimento dos encarregados de educação

Taxa de atendimento dentro e fora do horário



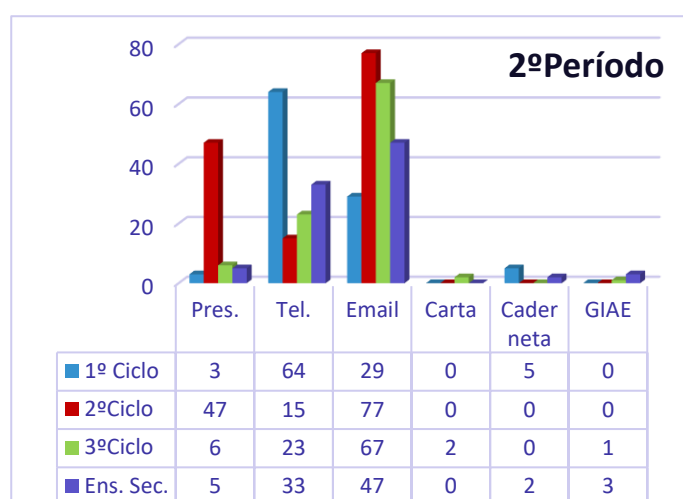
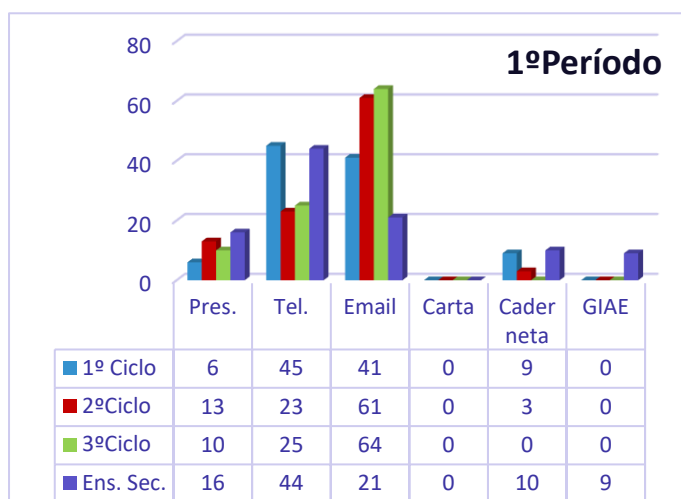
2.3. Iniciativa do contacto

Taxa de contactos por iniciativa do Titular de Turma/Diretor de Turma ou pelo Encarregado de educação



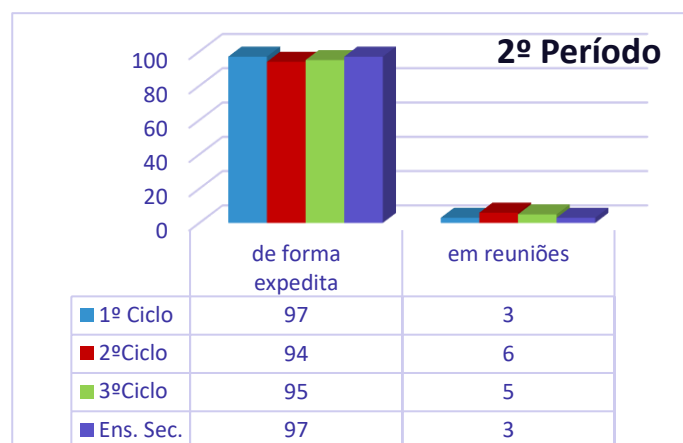
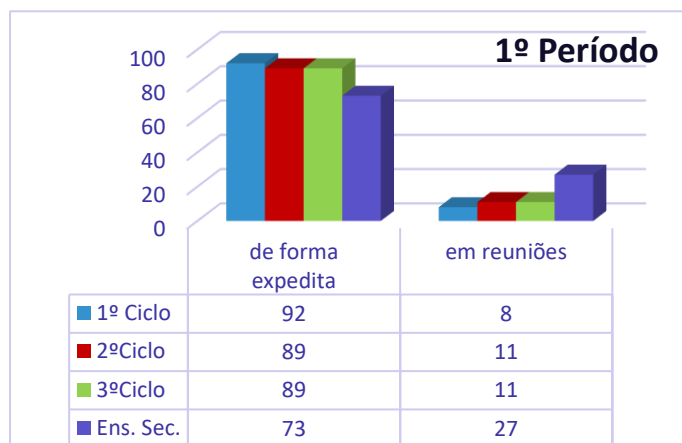
2.4. Meios de contacto utilizados

Taxa de meios de contactos utilizados



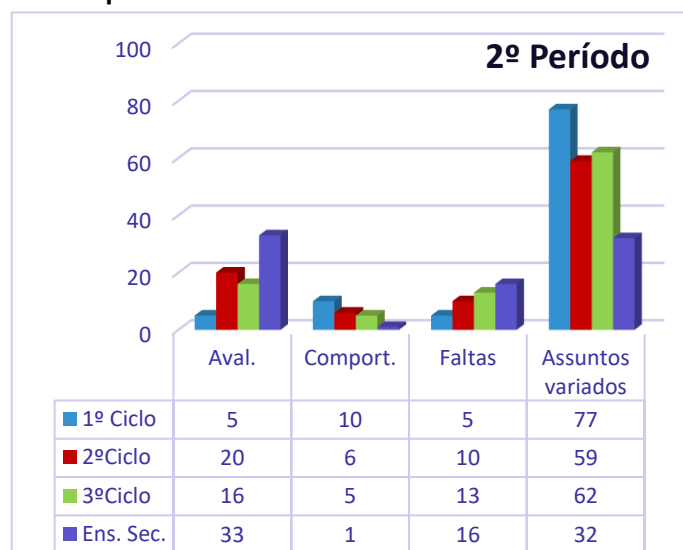
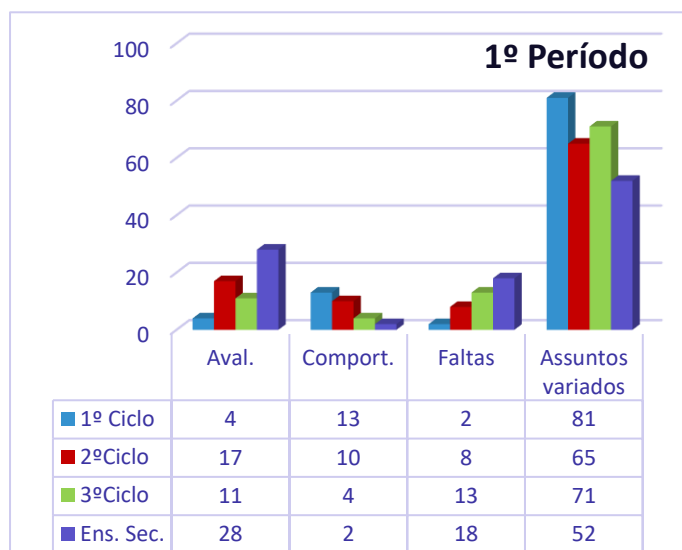
2.5. Forma como foram tratados os assuntos

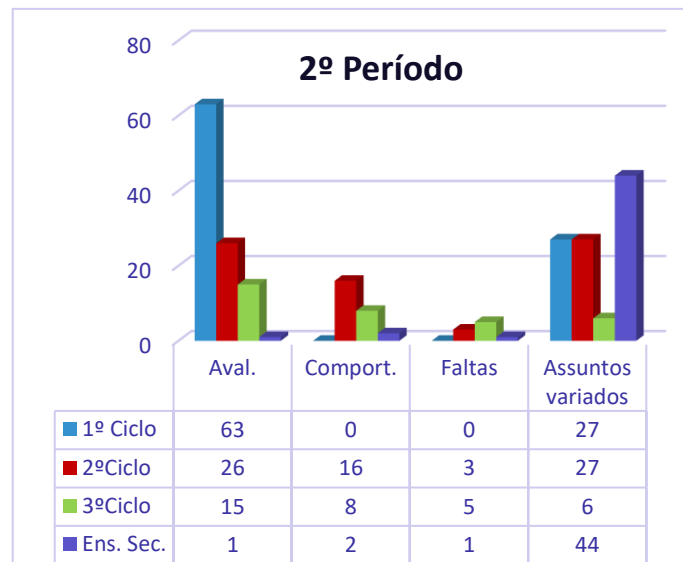
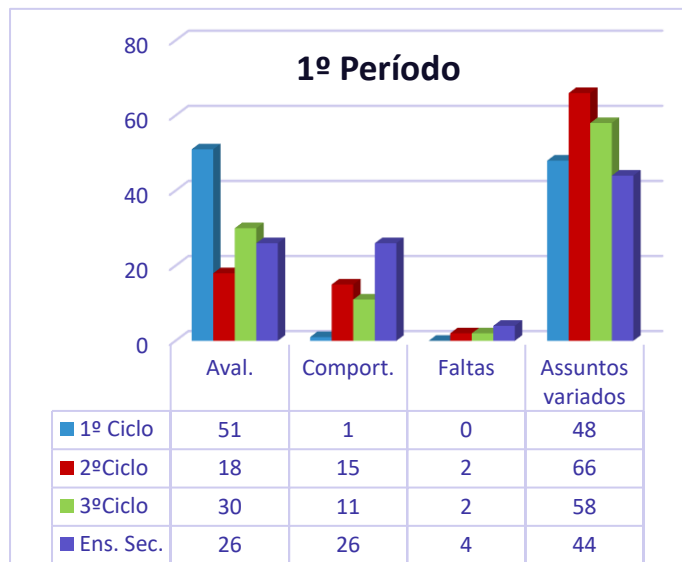
Taxa Assuntos tratados de forma expedita/ em reuniões



2.6. Tipos de assuntos

Tratados de forma expedita





Tratados em reuniões

CONCLUSÕES

A avaliação interna, quando focada nos resultados, clarifica os processos de avaliação interna e externa dos alunos, disponibiliza formas de autorregulação da instituição, identifica áreas que carecem de melhoria e boas práticas facilitando a redefinição de estratégias ao nível da gestão de topo – Direção - e intermédias e permite aumentar a eficácia e qualidade do serviço educativo.

A monitorização deve ser encarada como um instrumento de melhoria da execução e da gestão de projetos induzindo à introdução de ajustamentos que melhorem a sua eficácia e a eficiência.

Da análise efetuada teceram-se as seguintes conclusões:

RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

Na Educação Pré-Escolar:

1. A meta definida para o ensino pré-escolar continua a ser superada, uma vez que 90,67% dos alunos do pré-escolar desenvolveram as competências essenciais, embora em relação ao primeiro período tenha descido ligeiramente.
2. 13,64% das crianças que frequentam o ensino pré-escolar continuam a ser acompanhadas pela Equipa de Intervenção Precoce.
3. **30,3%** das crianças apresentam maiores dificuldades na área de conhecimento **Linguagem oral e abordagem à escrita;**
4. O aproveitamento global foi considerado “Bom” em todas as turmas.

No Ensino Básico:

No Ensino básico, verifica-se que, conforme se vai transitando de ciclo, as taxas e qualidade do sucesso vão baixando. Chama-se a atenção para a maior quebra no rendimento académico dos alunos que se observa entre o 1º e 2º ciclo. As disciplinas de Português e Matemática, a partir do 2º ciclo, continuam a apresentar uma qualidade do sucesso relativa que indicia que muitos alunos não suprimam totalmente as suas dificuldades ou não alteraram a sua postura face ao estudo.

No 1.º ciclo do Ensino Básico:

1. **A taxa de sucesso intermédia atingida (97,87%),** neste segundo período, permanece acima da meta pré-definida, embora tenha sofrido uma ligeira descida comparativamente ao primeiro período;
2. Refira-se que **92,86% dos alunos apresentam uma taxa de sucesso pleno** (sem atribuição da menção “Insuficiente”) e que **79,43% dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5;**
3. Observa-se que as **taxas de sucesso pleno** começam a decrescer gradualmente, havendo uma maior queda no terceiro ano de escolaridade:
 - **No 1º ano: 96,97%**
 - **No 2º ano: 93,55%**
 - **No 3ºano: 90,20%**
 - **No 4ºano: 92%**
4. Ainda relativamente à qualidade do sucesso, **nenhuma disciplina apresenta uma média inferior a 3 e não se registam disciplinas com insucesso igual ou superior a 25%;**
5. Neste período, os quatro anos de escolaridade apresentam médias globais bastante positivas, uma vez que se situam acima de 3,5, contudo o 2º ano apresenta uma média ligeiramente abaixo da definida pelas metas;

6. As médias das turmas oscilam entre **3,62 (3ºM – Garvão)** e **4,25 (3ºH - Ourique)**;
7. **13,57% dos alunos deste ciclo de ensino beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.**
8. A classificação global do **aproveitamento** foi **“Bom”**.

No 2.º ciclo do Ensino Básico:

1. Neste segundo período, a **taxa de sucesso intermédia atingida (85,71%) registou uma ligeira melhoria**, embora ainda se situe abaixo do esperado.
2. **68,49% dos alunos apresentaram uma taxa de sucesso pleno** (sem níveis inferiores a 3), o que representa uma ligeira melhoria relativamente ao primeiro período, no entanto observa-se uma ligeira descida da percentagem dos alunos que **obtiveram uma média final igual ou superior a 3,5 - 47,95%**;
3. Distribuídas por ano de escolaridade, constata-se uma melhoria das taxas de sucesso pleno:
 - No 5º ano: **64,29%**
 - No 6º ano: **71,11%**
4. Duas disciplinas apresentaram taxas de insucesso iguais ou superiores a 25%:
No 6º ano:
 - Na turma A: **Português Língua não Materna** (100%)
 - Nas turmas A, **Matemática** (41,2%) e na B **Matemática** (28,6%)
4. Relativamente à qualidade do sucesso, nenhuma disciplina **apresentou média inferior a 3**.
5. Destaca-se o resultado da turma do 6ºC que apresentou **uma taxa de sucesso de 100%**.
6. As médias globais, para os dois anos de escolaridade que compõem este ciclo, continuam a **encontrar-se abaixo do esperado**;
7. As médias das turmas oscilaram entre **3,43 (5ºA)** e **3,67 (6ºC)** e continuam abaixo da meta definida para o final do quadriénio.
8. Neste segundo período, **43,84% dos alunos que frequentam o 2º ciclo beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**.

No 3.º ciclo do Ensino Básico:

1. Neste segundo período, a **taxa de sucesso intermédia atingida (70,64%) continua bastante** abaixo do esperado;
2. **53,21% dos alunos do terceiro ciclo apresentaram uma taxa de sucesso pleno** o que equivale a uma ligeira melhoria, no entanto verificou-se uma ténue descida na percentagem dos alunos que obtiveram uma **média final igual ou superior a 3,5 - (36,87%)**;
3. Distribuídas por ano de escolaridade, verificam-se as seguintes **taxas de sucesso pleno**:
 - No 7º ano: **60%**
 - No 8º ano: **52,17%**
 - No 9º ano: **44,4%**

Conclui-se que, com a progressão no ano de escolaridade, gradualmente se observa uma quebra no sucesso pleno dos alunos.

4. **As médias globais dos anos de escolaridade encontram-se todas abaixo do esperado**, embora no 7º e 9º ano se tenha verificado uma ligeira subida da média intermédio primeiro para o segundo período.
5. Regista-se um aumento de disciplinas que apresentam taxas de insucesso igual ou superior a 25%, assim surgem:

no 7º ano:

- **Matemática** (34,78%)
- **Português** (26,67%);

no 8ºano:

- Português (26,09%);
- Matemática (26,09%)

no 9ºano:

- Matemática (44,44%);
- Inglês (38,89%);
- Físico-Química (33,33%);
- Educação para a Arte e Tecnologia (31,58%)
- História (30,56%);
- Português (25%);

6. Relativamente à qualidade do sucesso, apresentam médias inferiores a 3 as seguintes disciplinas:

no 7ºano:

- Português (2,96)
- TIC (2,97)

no 8ºano:

- Português (2,83)
- Matemática (2,91);
- Físico-Química (2,96)

no 9ºano:

- Português (2,792);
- Matemática (2,75);
- Físico-Química (2,78);
- Educação para a Arte e Tecnologia (2,95)

7. As médias das turmas oscilam entre **3,21 (9ºB) e 3,38 (7ºA)**;

8. **62,38%** dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem o que significa um aumento de alunos abrangidos por estas medidas e este torna este ciclo o que mais engloba alunos com dificuldades de aprendizagem agravadas por posturas menos corretas na sala de aula.

No ensino secundário:

A Taxa de sucesso escolar para o ensino secundário de **87,34%**, embora tenha diminuído neste segundo período, continua a superar a meta pré-definida de **86,7%**.

No curso de Ciências e Tecnologias

1. Neste segundo período, regista-se uma taxa de sucesso **88,64%** o que representa uma redução em relação ao período anterior;

2. Quanto à taxa de sucesso pleno, **não apresentam níveis inferiores a 10**:

- No 10ºano: **68,42% dos alunos**
- No 11º ano: **80% dos alunos**
- No 12º ano: **100% dos alunos**

3. **59,09%** dos alunos deste curso obtiveram uma **média final igual ou superior a 14**;

4. As médias das turmas oscilam entre **13,20 (10ºA) e 15,68 (12ºA)**;

5. Neste segundo período a disciplina de Biologia-Geologia, no **10º ano**, apresenta a **menor taxa de sucesso** (68,75%).
6. Nenhuma disciplina apresenta média global inferior a 10.
7. **29,54%** dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva;

No curso de Línguas e Humanidades

1. Neste segundo período, a **taxa de sucesso global deste curso é de 85,71%** que continua a ser inferior à apresentada pelos alunos que frequentam o curso de Ciências e tecnologia;
2. Quanto à taxa de sucesso pleno, **não apresentam nível inferiores a 10**, no:
 - 10ºano: **53,33% dos alunos**
 - 11º ano: **46,15% dos alunos**
 - 12º ano: **85,71% dos alunos**
3. **31,43%** dos alunos obtiveram uma média final igual ou superior a 14;
4. As médias das turmas oscilam entre **11,63 (10ºA) e 14,12 (12ºA)**;
5. As disciplinas que apresentam menor taxa de sucesso são:
 - no 10ºano:
 - **Biologia** (0% - 1 Aluno);
 - no 11º ano:
 - **História A** (53,85%);
 - **Português** (62,5%);
 - **Filosofia** (75%).
6. **45,71%** dos alunos deste curso beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem inclusiva, o que representa uma redução.

Nas diferentes Ofertas Formativas:

No Curso de Educação e Formação

1. Neste segundo período, a taxa de sucesso escolar obtida é de **100 %**.
2. **55,56%** dos alunos não apresentam níveis inferiores ao nível 3, o que representa uma ligeira melhoria;
3. **44,44%** dos alunos obtiveram uma média igual ou superior a 3,5, o que traduz um aumento desta percentagem em relação ao período anterior;
4. A média global da turma é de **3,29**.
5. As disciplinas que apresentam menor taxa de sucesso são:
 - **Francês**: 66,67%
 - **Língua Portuguesa**: 71,25%
6. Em relação ao primeiro período, regista-se um aumento da percentagem dos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (**55,56 %**);
7. Nenhuma disciplina apresenta níveis globais inferiores a 3.

Nos Cursos Profissionais

1. Neste segundo período, regista-se uma melhoria na média global apresentada por estes cursos que passou a ser de **12,6 no PROF1 e de 12,83 no PROF3**.

2. Nas duas turmas, apenas 1 aluno continua a apresentar média igual ou superior a 14

3. 33,33% dos alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que apesar de representar um aumento na percentagem deve-se à redução do número de alunos matriculados.

Estratégias adotadas para a promoção do sucesso educativo adotados pelos titulares de turma/docentes:

Das estratégias enunciadas pelos diferentes docentes destacam-se aquelas que vão ao encontro das metas definidas no Projeto Educativo:

- Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos;
- A utilização de recursos digitais como apoio à abordagem de conteúdos e como meio de verificação da aquisição de conhecimentos (avaliação formativa);
- Aplicação de metodologias ativas de ensino com recurso aos DAC's;
- Incentivo à participação dos alunos em concurso de âmbito local, regional e nacional;
- Realização de atividades práticas e laboratoriais.

Através das informações registadas nos relatórios de monitorização dos diferentes departamentos, constata-se que vários docentes procuram transitar de um ensino em que o aluno tem um papel mais passivo para uma outra prática, onde os alunos desenvolvem a sua autonomia e assumem um papel mais ativo.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Verifica-se que, findo o segundo período, **22 disciplinas distribuídas por vários anos de escolaridade apresentam níveis insucesso iguais ou superiores a 25%**. Observa-se que, com alguma frequência, continuam a surgir as disciplinas de Português e Matemática.

Para proceder à recuperação de aprendizagens que ficaram comprometidas devido ao período pandémico, o Agrupamento delineou uma série de atividades integradas no Plano Escola + 21|23 que estão em curso. Tendo em conta que as competências da leitura e escrita são transversais a qualquer área de conhecimento e porque foram particularmente afetadas pela pandemia, a maior parte das atividades propostas enquadram-se no Eixo 1 – Ensinar e aprender | + leitura e escrita.

A taxa de alunos do Agrupamento que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aumentou, passando a 36,92%.

A implementação destas medidas é fundamental para prevenir dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. É no 3º ciclo que se encontra a maior taxa de alunos que beneficia destas medidas (**62,38%**), **constando-se que 49,54% de entre eles beneficiam unicamente de medidas universais**. No entanto se **compararmos estes dados com a taxa de insucesso neste ciclo de ensino, observa-se que menos de metade se encontra (29,36%) em possível situação de retenção**.

A EMAEI promove o apoio direto e indireto junto de 40 alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitam de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva. 6 de entre eles estão numa situação de possível retenção.

No que toca às medidas de promoção do sucesso educativo, **as práticas de coadjuvação e apoio individualizado em sala de aula**, desde a Educação Pré-Escolar até ao 3º ciclo do ensino básico, continuam a ter destaque permitindo a diferenciação pedagógica. **Recorda-se que estes recursos estão alocados a 18 turmas e abrangem diferentes disciplinas. Se, por vezes, as disciplinas envolvidas não conseguem alcançar os resultados desejáveis, todos os intervenientes consideram que sem estes apoios os resultados seriam inferiores aos obtidos.**

Como referido no anterior relatório, no primeiro período, não foi possível monitorizar a frequência das **salas de estudo/Apoio individual** prestado fora da sala de aula. Neste segundo período, observa-se que recorreram à sala de estudo ou ao apoio individualizado:

- **no 2º ciclo, 46,09% dos alunos**
- **no 3º ciclo: 14,94% dos alunos**
- **no ensino secundário: 17,06% dos alunos**

Verifica-se que estes espaços são frequentados por menos de 50% dos alunos de cada ciclo de ensino, concluindo-se que o recurso à sala de estudo ou apoio individualizado ainda não é um hábito enraizado nos alunos do ensino básico e secundário.

Quanto à ação da Biblioteca Escolar, esta continua imprescindível para o desenvolvimento de competências associadas aos diferentes tipos de literacia, nomeadamente da literacia da informação. Tem proposto diversas atividades que procuram envolver os alunos em atividades que promovem o gosto da leitura. Neste primeiro período foi aumentado o acervo da BE.

O trabalho colaborativo desenvolvido, essencialmente, entre professores da mesma área disciplinar permitiu (re)definir estratégias conjuntas para enfrentar problemas ou dificuldades em prol do sucesso educativo dos alunos, a produção de materiais de suporte às atividades letivas, de fichas de avaliação e de fichas de trabalho. **Verifica-se um aumento de trabalho colaborativo na planificação de DAC, o que se traduz numa aprendizagem mais ativa por parte dos alunos.**

RESULTADOS SOCIAIS

Assiduidade

Relativamente à assiduidade, observa-se que a **menção qualitativa de “Bom” foi a mais atribuída às turmas**, certamente muito devido à quinta vaga da situação pandémica que se continua a viver no país e que teve o seu pico no segundo período. Apenas 7 alunos do Agrupamento apresentam incumprimento deste dever tendo já ultrapassado o limite de faltas injustificadas permitidas por lei e que apenas um aluno não recuperou as aprendizagens através do PRA traçado.

Os diretores de turma continuam a efetuar as diligências necessárias junto dos encarregados de educação e CPCJ para travar esta falta de assiduidade.

Comportamento

Na apreciação feita ao comportamento global das turmas do Agrupamento, **registra-se que a menção qualitativa de “Bom” foi a atribuída o maior número de vezes.**

Embora o número total de ocorrências de natureza disciplinar tenha diminuído ligeiramente (de 24 para 21) assim como o número de alunos visados (de 36 para 28), a aplicação de medidas sancionatórias aumentou de 1 para 4.

Pelos registos apresentados pelo GPD, **verifica-se que o número de ocorrências disciplinares baixou dentro da sala de aula, o mesmo não aconteceu nos espaços exteriores.**

O 3º ciclo continua a ser aquele onde surgem com maior frequência comportamentos incumpridores dos deveres dos alunos.

A falta respeito por parte dos alunos da autoridade e das instruções dadas pelos docentes ou pessoal não docente permanece o incumprimento mais mencionado nas ocorrências disciplinares.

Neste segundo período, dos nove alunos já sinalizados como reincidentes no incumprimento dos seus deveres, passamos a 13.

Os docentes, os titulares/diretores de turma e a direção continuam atentos aos comportamentos dos alunos, quando estes são desajustados merecem os reparos adequados ou aplicação imediata de medidas corretivas e são referenciados à Equipa de Prevenção Disciplinar.

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DOS ALUNOS

Relativamente à ação do Gabinete de Psicologia Educacional e Clínica (GAP), a meta foi superada uma vez que **95,25%** dos alunos sinalizados foram acompanhados ou encaminhados. Destaca-se o fraco envolvimento dos encarregados de educação e a sua dificuldade em reconhecer a necessidade deste apoio especializado, mencionado como ponto fraco pelas técnicas especializadas.

No que toca ao Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) **100% dos alunos e famílias sinalizados estão a ser acompanhados ou encaminhados para outros serviços**. Das atividades planeadas para este período, realizaram-se 67,4%. Também este gabinete refere como ponto fraco, a insuficiente intervenção e supervisão dos encarregados de educação.

A Equipa de Educação Motivacional (EEM) tem desenvolvido ações em todos os níveis de ensino regular e presta apoio individualizado a **54 alunos do Agrupamento e levado a cabo ações de intervenção em 7 turmas**. Apesar de ter planeado apenas 9 atividades, a equipa acabou por realizar 26. É apontado como constrangimento a dificuldade em dar resposta às várias solicitações de intervenção quer nas turmas quer nas equipas de que fazem parte.

Relativamente à **sala de convívio**, esta foi frequentada por 108 alunos que pertencem essencialmente ao CEF, Ensino Especial e 7ªA, num total de 1240 presenças. Neste espaço de lazer, alguns alunos sobretudo do 2º ciclo realizaram tarefas de sala de aula e jogos.

RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE

Abertura da escola à Comunidade

Os Clubes e Projetos em funcionamento no nosso Agrupamento continuam a procurar estimular e promover o envolvimento participado e crítico de todos os elementos da comunidade, assim como estimular o gosto pela arte e atividades desportivas que promovem o bem-estar físico e psicológico.

Envolvimento das famílias na vida escolar

A maioria do contacto dos titulares/diretores de turma com os Encarregados de Educação é realizada fora do horário de atendimento, à exceção do 3º ciclo que se realiza preferencialmente dentro do referido horário. Em todos os níveis de ensino verifica-se que a iniciativa do contacto parte essencialmente do titular/diretor de turma e que para tal usa como meio de comunicação, grande parte das vezes, o email ou recorre a um contacto telefónico. Sempre que surge a necessidade de contactar um encarregado de educação, procura-se que seja de forma expedita. Os assuntos mais frequentemente tratados nesses contactos são de natureza variada.

Dos dados recolhidos, conclui-se que, neste segundo período, a participação por iniciativa dos Encarregados de Educação aumentou, contudo, os contactos efetuados pelo titular ou diretor de turma permanecem os que ocorrem com mais frequência.

